

臺南市公立關廟區保東國民小學115學年度第1學期二年級彈性學習**旺萊課程**課程計畫 (☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旺萊尋奇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節~與其他課程隔週輪上			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現-體察人、社區與鳳梨的關聯，並透過探索及多元表徵，表達三者的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1.能學習運用線上導航系統 google 地圖軟體來尋找家鄉的地理位置，並透過資料搜集了解家鄉關廟三寶的特色，和在地民俗活動（打面宋江陣）。 2.能經由參訪與筆記紀錄方式來發現住家與學校周遭環境的社區之美，並進而關懷社區文化。 3.能透過五官知覺來觀察與探索，日常生活中 的人、事、物及光影、環境變化，並覺知這些變化的可能因素。 4.能透過賞析各種環境文學表現方式，體會文字的趣味， 進而發揮想像力，創作劇本及設計戲偶。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能運用網路搜尋及踏查、討論來整理家鄉文化資料，透過影子觀察體驗與執行來完成紙操偶的製作，並上台發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
旺萊家鄉 文化觀察員 (2節) 覺察與操作 旺萊家鄉 特產 (2節) 蒐集與討論 旺萊物語-有 影無！ (2節) 觀察與執行 故事改編 (4節) 分享報告								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	本教育階段 總綱核心素養	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3.5 週	2	旺萊家鄉 文化觀察員	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能學習運用網路資源的能力。 2. 能透過探索瞭解家鄉特產(關廟三寶)與民俗活動(宋江陣)。	1. 能學習運用線上導航系統 google 地圖軟體來尋找家鄉的地理位置。 2. 能學習資料如何家鄉關廟的人文與自然景觀特色的資料。	覺察： 1. 透過小組合作找出台南市的區數，並歸納出自己家鄉級學校的所在位置。 操作： 1. 學習操作線上導航系統 Google 地圖軟體網路資訊來找出家鄉位置，並能透過網路資料，了解關廟區周遭的城鎮及縣市。 2. 透過與家人或周遭人物的訪談，了解關廟的家鄉特色後，加以歸納區分為「自然景觀」或「人文特色」後，並記錄或繪製於學習表單。	1. 小組合作找出關廟區的行政區域。 2. 能利用 Goole 地圖正確找到家的位置。 3. 能實際訪談並完成認識家鄉特產「我的觀察紀錄」學習單。	旺見未萊手冊 1-1 我是小小觀察員學習單 1-2 家鄉文化觀察員之「我的觀察紀錄」學習單
第 7.9 週	2	旺萊家鄉特產	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	1. 查詢資料與歸納的能力。 2. 完成關廟三寶的繪製 3. 小組分享廟宇巡禮應注意事項。 4. 適切的分享態度與音調	1. 能透過資料蒐集並與同學分享社區特產「關廟三寶」。 2. 能運用筆記法來紀錄廟宇巡禮。	蒐集： 1. 與家人共同討論關廟三寶有哪些？ 2. 教師協助學生上網蒐集關廟三寶相關資料。 3. 學校周遭的廟宇巡禮，教師與學生事先蒐集學校周的主要廟宇有哪些？另外教師帶領學生先了解主要踏查的廟宇特色。 小組討論： 1. 關廟最具代表的三寶是什麼 2. 各組討論廟宇巡禮的注意事	1. 完成認識家鄉特產的學習單。 2. 完成「社區參訪九宮格」學習單。 3. 上台分享參觀廟宇的經驗。	旺見未萊手冊 1-3 旺萊家鄉-「認識家鄉特產」學習單 1-4 旺萊家鄉-「廟宇巡禮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

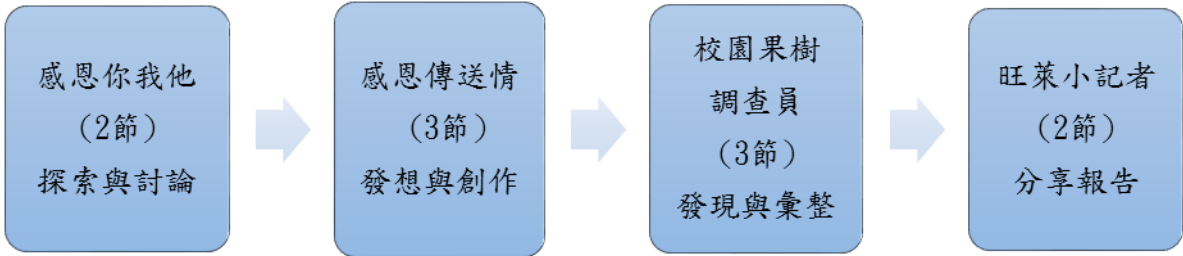
			好奇與求知探究之心。			項並記錄下來。 踏查分享： 1. 學生分享參觀廟宇的經驗，於上台時用清晰的聲音與他人分享。		
第11.13.15週	3	旺萊物語-有影無！	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 2. 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 影子的變化及特性。 2. 影子成語及造句練習。	1. 能探索影子的變化，覺察影子的特性。 2. 能書寫出有關影子成語之語意完整的句子。	觀察： 1. 認識生命三要素陽光、空氣、水。進而觀察光影變化及特性 2. 影子在不同時間的桿影變化。 3. 手影遊戲的觀察與體驗遊戲。 執行： 1. 利用網路或是字典搜尋與影子相關之成語教學。(杯弓蛇影、立竿見影、形影不離、形單影隻、刀光劍影) 2. 紀錄成語，結合圖畫紀錄在學習單。	1. 小組能完成影子觀察紀錄單並參與影子歌唱跳活動。 2. 能正確完成成語學習單。	<u>旺見未萊手冊</u> 2-1「水水光有趣、有影沒！」 2-2「有趣的影子」 2-3「玩手影遊戲」 2-4「影子成語」
第17.19.22週	3	故事改編	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	3.「蕭水果」故事改編之句子及段落。 4. 紙影戲展演活動	3. 能改編「蕭水果」故事並書寫出完整的句子及明確的段落。 4. 能願意參與紙影戲展演活動。	改編： 1. 利用繪本「蕭水果」故事，運用六何法(5W1H)，書寫出完整句子。 2. 書寫明確的段落進行故事改編與角色設計。 3. 製作紙影戲偶。 成果發表： 1. 透過紙偶的操作，讓學生小組合作進行展演。 2. 小組成員分享自己設計的角色特徵。	3. 能完成「蕭水果」故事改編單 4. 能完成紙影戲紙偶製作及上台操作皮影戲偶，並說出該角色台詞。	<u>旺見未萊手冊</u> 「故事改編高手學習單」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 旺萊課程 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旺萊尋奇(2)	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節~與其他課程隔週輪上
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、社區與鳳梨的關聯，並透過探索及多元表徵，表達三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能運用歌曲、靜思語、繪本等不同的素材去感受與體會生活中的真善美，透過參與活動及實踐感恩的過程, 覺察人、社區與鳳梨的關係。 2. 能運用五官知覺來探索生活，觀察自身周遭環境的特性及環境變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境，並且能嘗試運用各種生活素材，表現出自己的感受與想法。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能實踐母親節感恩行動，及製作鳳梨造型感謝卡來表達對他人的感謝。並運用四到(看到、吃到、聞到、摸到)來進行校園及鳳梨園的觀察與紀錄，並進行圖畫創作與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	本教育階段 總綱核心素養	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3.5 週	2	感恩你我他	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 感恩歌曲集、文本情境導入。 2. 能書寫出語意完整的句子。	1. 能探索並體會歌曲、文本等感恩內容的意涵。 2. 能書寫出對「感恩」之語意完整的句子。 3. 能參與感恩行動並實踐。	1. 探索： (1) 感恩歌曲「給我換顆心」歌詞教唱，編排動作。 (2)繪本「爺爺的肉丸子湯」文本導入教學。 2. 討論： (1) 請學生思考生活中是否曾經被幫助過的經驗？ (2) 思索過去經驗是否曾經主動幫助他人？ (3) 教師引導學生將學到哪些感恩好話寫下來，及要如何實踐。	1. 能正確唱跳「給我換顆心」 2. 能寫出感恩好話，並上台分享自己將如何實踐。	旺見未萊手冊 3-1「給我換顆心」學習單 3-2「感謝您」九宮格學習單
第 7.9 週	2	感恩傳送情	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	1. 母親節感恩行動與實踐。 2. 製作鳳梨造型感恩卡	1. 透過母親節的感恩活動，實際對家人付諸行動。 2. 結合卡片的製作，將思考變得看的見。	1. 實踐： (1)母親節感恩行動-愛的小禮券行動執行。 (2)實際感恩行動後，請家人給予回饋。 2. 發想與創作： (1)鳳梨造型感恩小卡繪製，並書寫對兩個人(物、大自然)的感謝及祝福。 3. 分享： 1. 學生能上台分享對他人的感謝，於上台時用清晰的聲音與他人分享。	1. 能寫出或執行自己對家人的感恩。 2. 能書寫並說出對他人的感謝。	旺見未萊手冊 3-3 旺萊家鄉-「感恩禮券」學習單 3-4 旺萊家鄉-「旺萊感恩卡」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			好奇與求知探究之心。					
第 11. 13. 15 週	3	校園果樹小偵探	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 2. 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 〈憫農詩〉的認識與賞析。 2. 校園果樹認識與觀察。	1. 能覺察〈憫農詩〉意涵。 2. 能覺察校園果樹的位置與特性。	發現與彙整： 1. 透過〈憫農詩〉詩中的意義，來發現農家的辛苦，並珍惜食物。 2. 探索校園果樹的位置，並了解並觀察果樹的特性，透過整理來學習記錄。	1. 能正確完成憫農詩學習單 2. 能正確完成校園果樹學習單	<u>旺見未來手冊</u> 4-1「憫農詩」學習單 4-2「校園果樹踏查表」學習單
第 17. 19. 21 週	3	旺萊小記者	1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事務及環境的特性。 3. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1. 社區鳳梨田踏查 2. 鳳梨田圖畫創作	1. 能於社區鳳梨田踏查時，進行適當的提問。 2. 能書寫出鳳梨田踏查時之完整相關提問及紀錄之句子。 3. 能覺察鳳梨田的特色，並進行圖畫創作與表現。	1. 社區鳳梨田踏查： (1)提問單討論與設計 (2)分組、校外教學應注意之事項討論。 (3)到鳳梨田參觀 (4)向鳳梨達人提問與紀錄。 (5)書寫採訪過程及心得。 2. 成果發表： (1)請孩子創作出鳳梨田參觀的所見所聞。 (2) 請學生各自將自己的作品進行分享與介紹	1. 能完成社區鳳梨田踏查提問單討論及實地參訪記錄。 2. 完成鳳梨田踏查圖畫創作並上台分享自我創作想法。	<u>旺見未來手冊</u> 4-2「鳳梨田採訪」紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學