

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關於快樂的 20 堂課	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:透過閱讀文本，搭配生活課程，引導學生進入故事情境，讓學生成為繪本中的主角，透過角色扮演、討論，親身體驗各種情緒，學習辨識快樂什麼並且能夠表達快樂和快樂以外的情緒，從中培養同理心，找到屬於自己快樂的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 以透過繪本所學習的事實、概念，應用到實際的或類似的情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能針對閱讀素材進行有意義的統整，反應在日常行為中。 2. 能透過文字與討論理解影響快樂相關因素，說明因素與快樂間的相互關係。 3. 能執行自我覺察，理解自我特質進而自我悅納。 4. 能在課程中學習心智圖等統整技巧。 5. 能在課程中完整表達自己的價值判斷。				

快樂躲貓貓
(10節)
素養或學習目標



快樂夢工場
(10節)
素養或學習目標

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	快樂躲貓貓	1-I-1 探索並 分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響， 學習調整情 緒與行為。	1. 繪本導讀 2. 引導學生從 繪本裡觀察 並辨識快樂 與其他情緒 的表現，用 語言、圖像 或肢體動作 表達自己的 感受 3. 引學生討論 快樂可能的 事物、人或 經驗，進而 反思自己生 活中的她樂 時刻。	1. 能透過閱 讀及教師詢 問引導，辨 識自己的心 情。 2. 能理解所 選閱讀單中 的圖表。 3. 能表達自 己主觀的狀 況與感受。	1 閱讀文本。 2. 運用六何法說明文本 大意及文本之起因經過 及結果。 3. 老師提問。 4. 角色扮演。 5. 表達自己的 感受	1. 能表達 自己主觀 的狀況與 感受。 2. 樂意分 享自己的 想法及心 情。 3. 學習 單。 4. 表演參 與態度。 讀本： 快樂你在 哪裡	讀本： 快樂你在哪裡

第 7~12 週	5	快樂躲貓貓	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 透過繪本中角色的經驗，引導學生觀察日常生活中微小而真實的快樂時刻，學習欣賞與表達生活中的幸福感受。 2. 從繪本中角彼此互動的情境，讓學生互相討論想法並上台分享並表達如何與同學分享快樂。	1. 能透過閱讀及教師詢問引導，辨識自己的心情。 2. 能理解所選閱讀單中的圖表。 3. 能表達自己主觀的狀況與感受。	1 閱讀文本。 2. 運用六何法說明文本大意及文本之起因經過及結果。 3. 老師提問。 4. 角色扮演。 5. 表達自己的感受	1. 能表達自己主觀的狀況與感受。 2. 樂意分享自己的想法及心情。 3. 學習單。 4. 表演參與態度。	讀本： 什麼讓我們快樂？
第 13~18 週	6	快樂夢工廠	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	1. 文本導讀。 2. 透過恐龍睡前常見的情緒，找出自己平時睡前的情緒。上台分享自己寫下的情緒。 3. 教師引導學生如何用溫	1. 了解睡眠儀式。 2. 能理解睡眠時間與情緒與認知功能的關聯。 3. 能檢視自己的睡眠時間合理與否。	1. 學生分享自己的睡前儀式 2. 教師<u>導讀</u> 3. 學生討論自己的睡眠狀況、在校午睡想法感受、對於睡眠不足之經驗與避免之。 4. 書寫「ㄟㄟ睏、一眠大一寸」學習單	1. 能表達自己主觀的狀況與感受。 2. 樂意分享自己的想法及心情。 3. 學習單。	繪本： 好好睡：  補充網頁

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	和及適當的方式表達自己的想法和感受。				https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science/2014/03/140321_lost_sleep
第 19~22 週	3	快樂夢工廠	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	主角因股餓而展曠行動：利用科技化工具讓學學分組討論並寫下想要與要的差異，了解緒的差異。	1. 認識生理影響心理。 2. 認識血糖穩定與情緒穩定之關係。 3. 理解想吃與情緒可能存在的關聯性。明白自己飢餓時的感覺以及如何處理。	1. 詢問學生曾經有的飢餓經驗，邀請回憶並描述感受。 2. 教師 <u>導讀</u> 繪本 3. 分享—因為很餓所以影響學習、遊戲、專注力……之經驗。 4. 書寫「健康吃」學習單	1. 詢問學生曾經有的飢餓經驗，邀請回憶並描述感受。 2. 教師 <u>導讀</u> 繪本 3. 分享—因為很餓所以影響學習、遊戲、專注力……之經驗。 4. 書寫「健康吃」學習單	②飲食： 繪本 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關於快樂的 20 堂課	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	健康與快樂—透過閱讀文本自我覺察、自我悅納，學習正向的思考及解決問題，並提升幸福快樂的心靈感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能運用閱讀策略，摘取文本之重點並透過所學的概念，更進一步思考及學習深層的快樂。 發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 以透過繪本所學習的事實、概念，應用到實際的或類似的情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能針對閱讀素材進行有意義的統整，反應在日常行為中。 2. 能透過文字與討論理解影響快樂相關因素，說明因素與快樂間的相互關係。 3. 能執行自我覺察，理解自我特質進而自我悅納。 4. 能在課程中學習六何法等閱讀策略。 5. 能在課程中完整表達自己的價值判斷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

快樂魔術師
(10節)
素養或學習目標



快樂再出發
(10節)
素養或學習目標

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	4	快樂魔術師	1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。	1. 透過提問： 你覺得為什麼 主為什麼生氣？ 你有沒有過這 感覺？ 2. 使用圖卡和 情緒語詞牆輔 助學生表達出 自己的情緒。	1. 能透過閱 讀及教師詢 問引導，辨 識自己的心 情。 2. 能表達自 己主觀的狀 況與感受以 及如何處理 自己負面的 情緒。	1 閱讀文本。 2. 運用六何法說明文本 大意及其起因經過及結 果。 3. 老師提問。 4. 角色扮演。 5. 表達自己的感受	1. 能回應 老師的提 問。 2. 樂意分 享自己的 想法及心 情。 3. 學習 單。 4. 表演參 與態度。	讀本： ★繪本-壞心情
第 7~12 週	5	快樂魔術師	2-I-1 以感官 和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 4-I-2 使用不 同的表徵符號	1. 繪本導讀及 討論。 2. 引導子生觀 察主角在被 這樣對待時 的感受。 例：被搶玩 具。 3. 全班一起畫	1. 能透過閱 讀及教師詢 問引導，辨 識自己的心 情。 2. 能以文字 表達自己主 觀的狀況與 感受，並透 過適當的表	1 閱讀文本。 2. 運用六何法說明文本 大意及文本之起因經過 及結果。 3. 老師提問。 4. 角色扮演。 5. 表達自己的感受	1. 能表達 自己主觀 的狀況與 感受。 2. 樂意分 享自己的 想法及心 情。 3. 學習 單。	★繪本-我不喜歡你 這樣對我

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			進行表現與分享，感受創作的樂趣。	及拚貼成海報：我不喜歡的對待方式及並且張貼在教室的友善牆。	達處理自己的心情。		4. 表演參與態度。	
第 13~18 週	4	快樂再出發	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 繪本導讀 2. 和同學討論並將自己的想法在便利貼上。 3. 交換分組便利貼，請同儕替小組發表。 4. 透過圖卡讓學生挑選或配對自己覺得快樂的事物，並說出原因。	1. 能透過閱讀及教師詢問引導，辨識自己的喜好。 2. 能以文字表達自己主觀的狀況與感受。 3. 能了解快樂的源頭很多元。	1 閱讀文本。 2. 深入探討文本要表達的主旨。 3. 老師提問。 4. 表達自己的感受及想法	1. 能表達自己主觀的狀況與感受。 2. 樂意分享自己的想法及心情。 3. 學習單。	★繪本-什麼讓我們快樂
第 19~22 週	6	快樂再出發	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因。 2-I-6 透過探索與探究人、	1. 繪本導讀 2. 透過故事中快樂王子和小燕子的行為想想看快樂是什麼 3. 觀察、討論	1. 能透過閱讀及教師詢問引導，辨識自己的喜好。 2. 能以文字表達自己主觀的狀況與感受。	1 閱讀文本。 2. 運用六何法說明文本大意及文本之起因經過及結果。 3. 老師提問。 4. 角色扮演。 5. 表達自己的感受。	1. 能表達自己主觀的狀況與感受。 2. 樂意分享自己的想法及心情。 3. 學習	★繪本-快樂王子

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			事、物的歷程，了解其中的道理。	並寫下角色中情感變化。	3. 能了解有能力分享也是一種快樂。		單。 4. 表演參與態度。	
--	--	--	-----------------	-------------	--------------------	--	------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。