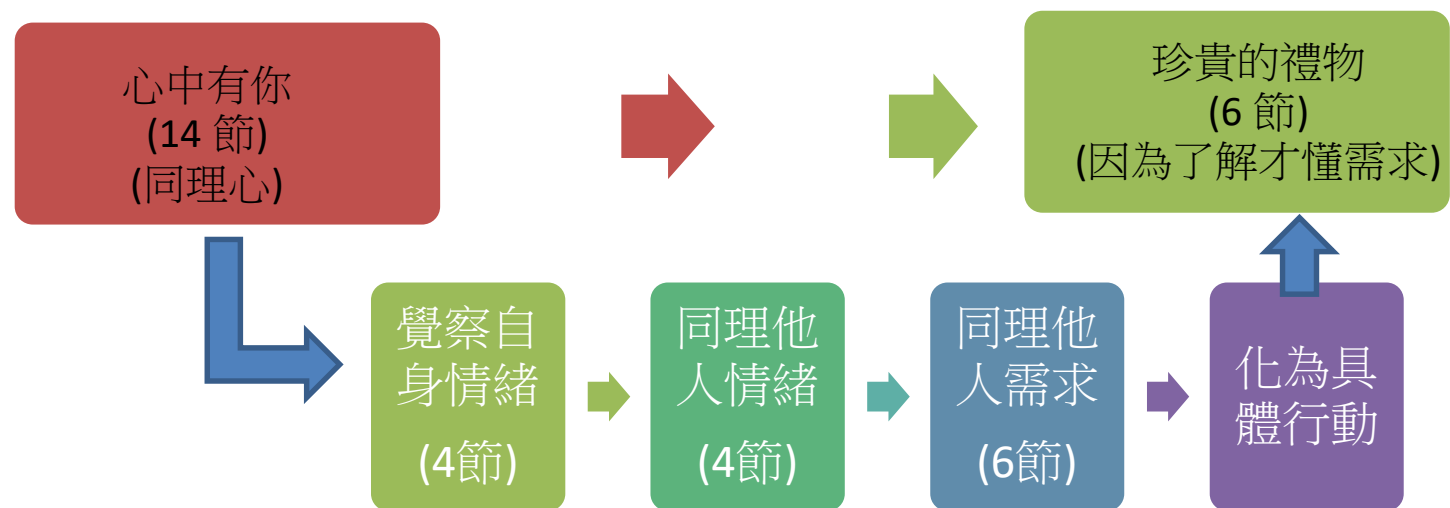


臺南市公立關廟區保東國民小學 115 度第一學期三年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫					
學習主題名稱 (中系統)	我心中有你	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	在閱讀活動中形成自我覺察，理解與尊重不一樣的人，展現同理心與關懷。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，並養成能關懷他人的內在涵養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 能閱讀文本並能掌握重點，並回應老師的提問。 2. 能在小組討論時認真討論並發表經驗或想法。 3. 能完成學習單 4. 能完成活動任務				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	2	心中有你 (同理心——覺察 自身情緒)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 Id-11-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	生氣湯	1. 情緒被接納、同理了，進而願意開始同理他人。	覺察 1. 閱讀文本引導學生覺察自身情緒 討論與聆聽 2. 分組討論文本，經驗分享或發表想法。 思考與探討 3. 教師提問，引導思考重點 4. 完成並分享學習單：我最最「生氣」的事	1. 回應提問 2. 發表-經驗與感受 3. 完成學習單(我最最「生氣」的事)	1. 生氣湯 2. 我不想說對不起 3. 學習單(我最最「生氣」的事)
第 5-8 週	4	心中有你 (同理心——同理 他人情緒)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	鱷魚放假了	1. 換位思考能同理他人需求與情緒 2. 能設身處地並尊重他人。	覺察 1. 閱讀文本引導學生覺察問題出在哪兒 分析與觀察 2. 角色扮演 2. 分組討論文本腳色的想法，發表想法。 思考與探討 3. 教師提問，引導思考重點	1. 回應提問 2. 角色扮演 3. 發表想法	1. 為什麼不行？ 2. 鱷魚放假了
第 9-14 週	6	心中有你 (同理心——同理 他人需	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預	小魔怪黏巴達	1. 換位思考能同理他人	覺察 1. 閱讀文本引導學生覺察問題出在哪兒 分析與觀察	1. 回應提問 2. 經驗分享	1. 我們都是人 2. 愛，要用對方

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		求)	測→推論、提問等策略，增進對文本的理解。		需求與情緒 3. 同理他人情緒、認知、需求	2. 角色扮演 2. 分組討論文本角色的想法及需求，發表想法。 思考與探討 3. 教師提問, 引導思考重點	3. 分享感受	<u>需要的方式，不是你想給的方式</u> <u>3. 敵人派</u> <u>4. 小魔怪黏巴達</u>
第 15-21 週	7	珍貴的禮物 (因為了解才懂需求)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測→推論、提問等策略，增進對文本的理解。	最珍貴的禮物	1. 學習付出. 讓孩子懂得去照顧別人 關心別人. 也用心的感受別人對你的照顧與關愛.. 2. 同理他人情緒、認知、需求，並以他人立場做出具體行動。	覺察 1. 閱讀文本引導學生覺察如何送出最棒的禮物 分析與觀察 2. 分組討論文本角色的想法，發表想法。 3. 討論如何送出最棒的禮物 思考與探討 4. 教師提問, 引導思考重點. 5. 小天使與小主人活動	1. 發表故事的主要概念 2. 分享感受 3. 完成小天使與小主人活動任務-送禮物	<u>1. 媽媽，我要把世界送給你</u> <u>2. 最珍貴的禮物</u> <u>3. 我要送最棒的禮物</u> <u>4. 最棒的禮物</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與你分享	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在閱讀活動中形成自我覺察，理解與尊重不一樣的人，展現同理心與關懷。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，並養成能關懷他人的內在涵養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 能閱讀文本並能掌握重點, 並回應老師的提問。 2. 能在小組討論時認真討論並發表經驗或想法。 3. 能完成學習單 4. 能完成活動任務				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我會關心別人(4節)

與你分享(8節)

感恩在我心(8節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	我會關心別人	國 5-II-3 掌握句 子和段落的意義與 主要概念。 國 5-II-7 能運用 預測、推論、提問 等策略，增進對文 本的理解。	大象男孩 與機器女 孩	1. 能同理他人情 緒、需求， 2. 能接納並願意 幫助需要照顧的 家人或需要協助 的人。	覺察 1. 閱讀文本引導學生同 理他人情緒、需求 分析與觀察 2. 分組討論文本角色 的想法及需求，發表想 法。 思考與探討 3. 教師提問, 引導思考 重點 4. 以情緒卡表達文本角 色的及自己的感受	1. 發表故事的 主要概念 2. 討論分享 3 情緒卡表達 感受	1. <u>奶奶來了</u> 2. <u>大象男孩與機器女 孩</u>

第 5-13 週	8	與你分享(與你分享的快樂勝過獨自擁有)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	石頭湯	1. 能體會施與受的喜悅和滿足，得到由分享而來的加倍快樂，更豐富了自己的情感和人生經驗。 2. 能培養體貼別人痛苦的心靈。	覺察 1. 閱讀文本及影片引導學生覺察施與受的喜悅和滿足 分析與觀察 2. 分組討論文本角色的想法，發表想法。 3. 討論如何做一件分享活動 思考與探討 4. 教師提問，引導思考重點。 5. 「分享」活動	1. 回應提問 2. 分享感受 3. 完成「分享」活動	1. 石頭湯 2. 凱琪的包裹 3. 剛達爾溫柔的光 4. 拚被人送的禮 5. 微電影——一雙鞋的故事 https://www.youtube.com/watch?v=TGQk2zAFUJ0&ab_channel=%E9%82%B1%E8%80%80%E9%80%B2
第 14-21 週	8	感恩在我心(知恩感恩)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 Id-11-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	愛心樹	1. 覺察我們得到他人為我們的付出是否生發感恩之心 2. 能與他人分享自己的想法與感受。 3. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	欣賞與覺察 1. 閱讀文本引導學生覺察我們得到他人為我們的付出是否生發感恩之心。 分析與觀察 2. 分組討論文本角色的想法，發表想法。 小組討論 3. 討論如何表達感恩之意。 創意思考 4. 感恩小書製作	1. 回應提問 2. 討論發表 3. 完成感恩小書製作 4. 表達感恩之意	1. 謝謝大家的信 2. 感恩 3. 感恩之門 4. 愛心樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。