

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習旺萊課程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                             | 旺萊初體驗(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                              | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                        | 關係與表現-透過繪本教學及節慶習俗文化介紹，實物觀察及數理體驗，了解在生活情境中之交互關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                    | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體</del> 及藝術等符號知能，能 <b>以同理心</b> 應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                        | 藉由繪本及認識節慶習俗文化，學生能從中 <b>探索</b> 內容，透過藝術創作的 <b>實踐</b> ，培養美感體驗，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養及基礎數理，在生活情境與人溝通應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><b>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</b> | <b>國語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><b>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</b>           | 1. 完成水果拼貼畫：讓學生能學會水果識字與拼音配對，並且運用所學過的水果造型及結合藝術課程-拼貼，與各組成員共同完成水果蛋糕拼貼畫，再與同儕欣賞彼此創作的藝術作品。<br>2. 完成一本水果小書：讓學生能學會水果的閩南語，從中了解其代表意義後，利用水果的吉祥話完成水果吉祥話小書，並能與同儕共同分享彼此的作品。                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

形音配對樂  
(1 節)  
覺察與操作

水果拼讀蒐集樂  
(2 節)  
討論與蒐集

創意水果蛋糕畫  
(3 節)  
創作與分享

食物吉祥話  
(2 節)  
創發與討論

角色扮演話  
吉祥  
(2 節)  
角色扮演

| 教學期程                   | 節數 | 單元與活動<br>名稱                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                     | 學習內容<br>(校訂)                                      | 學習目標                                                          | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                            | 學習評量                                                           | 自編自選教材<br>或學習單     |
|------------------------|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1、3 週                | 2  | 寶寶愛閱讀—<br>形音配對樂              | 1. 數 s-l-<br>1 從操作<br>活動，初步<br>認識物體與<br>常見幾何形<br>體的幾何特<br>徵。            | 1. 形狀的<br>認識<br>(圓形、正<br>方形、長<br>方形、三<br>角形)      | 1. 透過 <b>察覺</b><br>並操作形<br>狀拼音字<br>卡配對，<br>使對形狀<br>有初步認<br>識。 | 1. 覺察：教師將形狀(圓形、正<br>方形、長方形、三角形)黏貼<br>於黑板上，學生能經由察覺<br>分類出個形狀的名稱，並且<br>利用拼音字卡將其配對出<br>來。       | 1. 能正確<br>完成形<br>狀配<br>對。<br>2. 能正確<br>配對出<br>形狀的<br>拼音字<br>卡。 | 繪本(蕭水<br>果)<br>學習單 |
| 第 5、7 週<br>第 9、11<br>週 | 4  | 旺萊寶寶愛閱<br>讀--<br>水果拼讀蒐集<br>樂 | 1. 國 3-I-3 運<br>用注音符號<br>表達想法，<br>記錄訊息。<br>2. 國 3-I-4 利用<br>注<br>音讀物，學習 | 1. 水果名<br>稱的拼<br>音認<br>識。<br>2. 能找出<br>繪本內<br>容中與 | 1. 能運用注<br>音符號認<br>識水果拼<br>音並表達<br>想法。<br>2. 能利用注<br>音拼音學     | 1. 討論：透過「蕭水果」繪本內<br>容及水果拼音教學後，學生能<br>分組討論寫下正確的水果拼<br>音。<br>2. 蒐集、整理、分析：透過「蕭<br>水果」繪本，讓學生自行思考 | 1. 能正確<br>朗讀繪<br>本。<br>2. 小組合<br>作能在<br>一分鐘<br>正確完             |                    |

|                  |   |             |                                                                               |                                                           |                                                                                |                                                                                                         |                                                                                        |                                     |
|------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |   | 創意水果蛋糕畫     | <p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>             | <p>數字 3 有關的圖像。</p> <p>3. 水果畫創作。</p>                       | <p>習繪本閱讀。</p> <p>3. 利用水果圖案進行水果畫創作，表現出自己喜愛的水果蛋糕貼畫。</p>                          | <p>找出故事內容中有數字 3 的圖像。</p> <p>3. 統整分享：將水果創意蛋糕作品陳列，學生經由欣賞說出其喜愛的優點。</p>                                     | <p>成 10 個水果識字拼音配對。</p> <p>3. 能完成「蕭水果」繪本學習單。</p> <p>4. 能小組合作完成水果貼畫蛋糕創作並上台分享小組創作與想法。</p> |                                     |
| 第 13 週<br>第 15 週 | 2 | 旺萊好運來—食物吉祥話 | <p>1. 閩 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>1. 閩 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> | <p>1. 認識閩南語諧音食物祝福語。</p> <p>1. 認識新年吃的食物，都有其代表吉祥與祝福的意義。</p> | <p>1. 能從聆聽中學習食物中代表的祝福話並建立學生主動學習閩南語的興趣。</p> <p>1. 能用閩南語簡單表達新年及除夕夜的習俗活動及吉祥話。</p> | <p>1. 創發：透過各種閩南語食物祝福語教學後，學生能察覺自己所在家鄉特產的水果(鳳梨)其常用的祝福話。</p> <p>2. 討論：教師將各食物圖片張貼於黑板上，學生討論並說出食物諧音代表的意思。</p> | <p>學生能使用閩南語正確說出三個祝福話。</p> <p>上台發表</p> <p>學生能正確說出三個食物的諧音代表的意思。</p> <p>上台發表</p>          | <p>用鳳梨寫出祝福話。</p> <p>畫一幅新年吉祥祝福卡。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                  |   |         |                                          |                     |                   |                                               |                          |  |
|------------------|---|---------|------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--|
| 第 17 週<br>第 19 週 | 2 | 角色扮演話吉祥 | 1. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 了解食物其代表的閩南語祝福意涵。 | 1. 能說出適當的吉祥話送給親友。 | 1. 角色扮演：〈場景〉長輩在新年圍爐餐桌上介紹各食物吉祥話，小孩現學現賣對長輩說吉祥話。 | 學生能使用說出適當的食物吉祥話。<br>上台發表 |  |
|------------------|---|---------|------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立關廟區保東國民小學 114 學年度第 2 學期一年級彈性學習旺萊課程課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 旺萊初體驗(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                                | 關係與表現-透過繪本教學，實物觀察體驗，了解在生活情境中之交互關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展， <b>並認識個人特質，發展生命潛能</b> 。<br>E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <b>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</b> 。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                                | 能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用溝通與他人互動合作，並理解基本健康常識，具備良好的生活習慣，促進身體健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</small>      | 1. 完成「水果點點名」及「愛吃水果的牛」繪本學習單：將課程中所學習到的水果歌與實物展示，能運用五感來描述水果特徵，並融入繪本的導讀後，透過讀、寫、畫方式，讓學生完成學習單，並能與同儕共同分享彼此作品。<br>2. 完成「水果海水浴」心智圖與圖畫詩：能從繪本導讀課程中所學習故事結構的技巧，及學會自定主題並運用擬人法及適切的形容詞，運用擬人法來創作圖畫詩，並與同儕分享自我創作與想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

水果點點名  
(1 節)  
觀察與操作

水果歌歡樂唱  
(2 節)  
認字與教唱

繪本教學  
(1 節)  
統整與建立

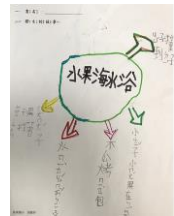
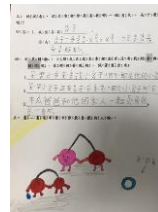
水果海水浴  
(1 節)  
聆聽與朗讀

心智圖繪製  
(2 節)  
技巧指導

親親鳳梨寶貝  
(3 節)  
創作與分享

| 教學期程                                      | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                                          | 學習目標                                                                             | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具<br>體規畫設計相關學習活動之內容<br>與教學流程                                                                  | 學習評量                                                                                                                                  | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                              |
|-------------------------------------------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>第 3 週<br>第 5 週<br>第 7 週<br>第 9 週 | 5  | 水果點點名       | 1. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>2. 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>3. 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 | 1. 認識水果歌裡出現的水果名稱及國字。<br>2. 用五官來觀察水果的差異並進行描述「聽、說、讀、寫的。<br>3. 繪本內容及認識國字 | 1. 願意參與學習水果名稱並參與歌唱活動。<br>2. 利用感官體驗及觀察認識水果並進行「聽、說、讀、寫的描<br>3. 能理解繪本故事內容並正確唸讀國字，進行 | 1. 觀察：水果實物展示用五官觀察水果並說出各水果的特徵<br>2. 認字與唱遊：認識「水果歌」中有關水果的國字歌詞教唸及教唱<br>3. 統整：「愛吃水果的牛」繪本內容教學，統整多吃水果對身體的好處，建立對健康的正確觀念及認識 | 1. 能正確唸唱水果歌。<br>上台發表<br>2. 小組能在一分鐘內正確完成 5 個水果國字配對。<br>1. 能完成「水果點點名」學習單。<br>2. 能正確朗讀繪本。<br>3. 能說出多吃水果的 3 個益處。<br>上台發表<br>4. 完成「愛吃水果的牛」 | 「愛吃水果的牛」繪本<br>繪本學習單<br> |



|                                                                       |   |        |                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |   |        | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>                                                                                                           | <p>教學，並進行朗讀指導。</p> <p>健康觀念的建立及認識。</p>                                                                     | <p>繪本閱讀。</p> <p>4. 能建立對健康的正確觀念及認識健康的基本常識。</p>                                                                                 |                                                                                                                                              | <p>繪本學習單。</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>第 11 週</p> <p>第 13 週</p> <p>第 15 週</p> <p>第 17 週</p> <p>第 19 週</p> | 5 | 親親鳳梨寶貝 | <p>1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2. 國 5-I-3 讀懂語文本階段相符的文本。</p> <p>3. 國 5-I-6 利用圖像→故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3. 生活 4-I-2 進行表現與分享，感受創作——的樂趣。</p> | <p>1. 對繪本中圖片的想像及內容教學。</p> <p>2. 結合繪本情境讓朗讀的語氣有高低起伏。</p> <p>3. 繪本故事內容心智圖分析。</p> <p>學習擬人法及適切的形容詞進行圖畫詩的創作</p> | <p>1. 能尊重發言者對圖片的想像並養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能讀懂文本並結合情境朗讀相符語氣的文本。</p> <p>3. 利用文本心智圖分析策略，協助文本的理解。</p> <p>4. 以擬人法及適切的形容詞表現並進行圖畫詩</p> | <p>1. 聆聽與朗讀：「水果海水浴」繪本故事情境，並做朗讀技巧指導</p> <p>2. 心智圖繪製：繪本故事內容心智圖分析指導。</p> <p>3. 創作與分享：「鳳梨寶貝」的創作——模仿繪本故事「水果海水浴」，各組自定主題，進行擬人法及適切的形容詞之圖畫詩創作並發表。</p> | <p>1. 能閱讀並正確朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能依情境展現朗讀技巧並正確回答老師的提問。</p> <p>3. 能說出「水果海水浴」繪本故事發生的場景並完成心智圖學習單書寫。</p> <p>小組能自定主題，使用擬人法及適切的形容詞，進行擬人法圖畫詩創作並上台分享自我創作想法。</p> | <p>「水果海水浴」故事內容心智圖</p>  <p>學習單</p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 的創作與分<br>享。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。