

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(9)節~與旺萊課程隔週輪上			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 關係與表現：認識人與科學的關係，並進而解決周遭面對的問題。 2. 關係與表現：認識交通安全基本概念，以及在日常生活上的運用。 3. 關係與表現：認識生命教育概念，以及在日常生活上的運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
課程目標	1.透過到新化林場及烏山頭水庫，實際參訪並運用定向越野的技巧進行探索生態的知識。 2.知道紅綠燈的意義，並能在情境中說出應如何面對。 3.利用分組活動，與同學完成任務							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 藉由實地參訪新化林場及烏山頭水庫，並學會運用定向越野的技巧進行探索生態的知識。 2. 說出紅綠黃燈的意思。 3. 分組完成拼圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2、4 週	2	交通安全教育- 天晴安全? 天雨安全?	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 1. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1. 教師提問並請學生發表。a. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ b. 什麼天氣比較危險？為什麼？ 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 3. 學生分組後發表：如何應對 4. 教師向學生提問 a. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ b. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 1. 4. 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。	1. 學生能說出遇到不同天氣時，行人該如何自我保護	交通安全教案 手冊國小篇

第 2、4、6、8、10、12、14 週	7	戶外教育	po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	1. 新化林場生態的認識 2. 定向越野的體驗 3. 烏山頭水庫生態及歷史文化的探究	2. 能從學習活動中進行觀察,進而對新化林場及烏山頭水庫的生態,有更深一層的認識 2. 能從定向越野的活動中,察覺問題進而培養解決問題的能力。	2. 透過網路查詢新化林場的生態及烏山頭水庫的生態和歷史文化 3. 實地參訪認真聽導覽及學習定向越野的操作方法。 3. 回校後完成學單。	1. 能確實、用心閱讀相關資料及資訊。 2. 會操作定向越野,完成任務 3. 完成學習單。	自編學習單
第 16 週	1	交通安全教育	3a-I-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法	Ca-I-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-I-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-I-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。但是,如果正在馬路中央時遇到黃燈,則要加速通過。」 【活動二】飛天遁地: 紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片,詢問兒童當要過馬路時,有上述三種情況時,應該如何過馬路。	學生能說出:紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。	【活動一】紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 【活動二】蒐集有關交通事故的剪報、文章。
第 18 週	1	生命教育	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。	1. 透過撲克牌遊戲(找花色)讓孩子從遊戲中學會如何互助。 2. 拼圖我最行利用拼圖合作遊戲讓孩子在過程中面對所遭遇的困難及提出解決的方法。	1. 能運用方法加快完成活動的速度。 2. 能完成拼圖並在過程中學會尊重他人並專心聆聽同學的困難及提出的解決方案。	撲克牌 四組不同圖案的拼圖。

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(9)節~與旺萊課程隔週輪上
彈性學習課程	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)				

四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 關係與表現：關係與表現：認識人與書籍的關係，藉由挑選書籍的書店參訪體驗進而更了解書局在生活中的功能。 2. 關係與表現：認識交通安全基本概念，以及在日常生活上的運用。 3. 關係與表現：認識生命教育概念，以及在日常生活上的運用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
課程目標		1.透過到書店挑選書籍，實際體驗書局的氛圍及功能。 2. 知道上.放學應注意的地方。 3. 正向面對挫折。						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語☐英語融入參考指引 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
表現任務		1. 能根據選書標準找到適合自己閱讀的書籍。 2. 說出上放學應注意的地方。 3. 寫出蓮娜·瑪麗亞的面對的挫折及如何面對。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2.4 週	2	交通安全教育～交通事故的預防及因應	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 1. 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。	1. 1. 學生能說出遇到交通燈該如何因應即在馬路上的正確行為。	交通安全教案手冊國小篇

						2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 1. (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。									
第 2、4、6、8、10、12、14 週	7	戶外教育	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	書籍閱讀 挑選書籍的標準	2. 閱讀書局內的各類書籍 3. 掌握選書標準，寫出並挑選一本適合自己的書籍	2. 透過網路，了解政大書局的位置，及其網站介紹。 2. 實地參訪及根據選書標準挑選書籍。	2. 能根據選書標準找到適合自己閱讀的書籍。 3. 挑選標準學習單及新書介紹發表。	自編學習單							
第 16 週	1	交通安全教育	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能說出導護志工的職責。 2. 能說出上下學的安全注意事項。 3. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 4. 能說出不同交通號誌的代表意義。	1. 利用學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片了解這些人員的工作。 2. 學童於上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3. 交通標誌圖片及相對應意義的教學。	1. 能說出導護志工的職責 2. 能說出路上的危險行為 3. 能說出上下學的安全注意事項。	1. 168 交通安全網站。 4. 交通號誌相關資料。							
第 18 週	1	生命教育	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2a- I -1 發覺影響	生活 A- I -3 自我省思。 健康與體育 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	透過蓮娜·瑪麗亞的生平了解到其面對的挫折並且如何透過積極的態度面對並解決問題。  克服問題我最行 年 級 號 姓 名 小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習謙遜、高麗亞的精神，讓自己越來越好吧！ ◎對對發、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？ <table><tr><th>遇到的問題</th><th>解決的方法</th></tr><tr><td>回家吃錯不會寫</td><td></td></tr><tr><td>同學不和我玩</td><td></td></tr><tr><td>和家人吵架</td><td></td></tr></table> ◎發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題！ 完成學習單。	遇到的問題	解決的方法	回家吃錯不會寫		同學不和我玩		和家人吵架		A4 白紙 蓮娜·瑪麗亞 ppt 學習單
遇到的問題	解決的方法														
回家吃錯不會寫															
同學不和我玩															
和家人吵架															

			健康的生活態度與行為。			能了解當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。		
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--