

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週～ 第三週	第 1 單元 300 以內的數 1. 認識 300 以內的數 2. 轉換位名和位值 3. 數量操弄（錢幣） 4. 兩數的大小比較	3	1. 能正確說出、寫出並認讀 300 以內的數。 2. 能在口語協助下正確說出各位值（個位十位百位）。 3. 能正確拿出指定的數值（錢幣）。 能正確說出 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
-------------	--	---	--	--	--	----------------------	------------------------

第四週～ 第六週	第 2 單元 二位數的加減 1. 加、減法的直式計算 2. 加法和減法的應用 3. 二位數加減估算	3	1. 能正確寫出二位數不進位與進位加法直式計算（引導估算）。 2. 能正確寫出 3. 二位數不退位與退位減法直式計算（引導估算）。 4. 能正確列算加減情境題（引導估算）。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------------	--	---	---	--	--	----------------------	------------------------------

第七週～ 第八週	第 3 單元 量長度 1. 有多長 2. 認識 1 公分 3. 長度測量 4. 長度加減 5. 畫長度	2	1. 能知道 1 公分的量 2. 能利用工具測量並計算物品長度是幾公分。 3. 能正確計算長度。 4. 能用直尺畫出指定公分數的直線。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 理解日常生活中常見物體的容量 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 在已等分割之格圖	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第九週～ 第十週	第 5 單元 容量 1. 認識容量 2. 哪個裝得多	2	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 能察覺液量的保留性。 4. 透過操作活動，進行容量的間接比較			實作評量 口頭評量 紙筆測驗

第十一週 ～第十三週	第 6 單元兩步驟加減 1. 兩步驟的加法問題 2. 兩步驟的減法問題 3. 兩步驟的加減問題	3	1. 能在具體情境中，理解並解決兩步驟連加的問題。 2. 能在具體情境中，理解並解決兩步驟連減的問題。 3 能在具體情境中，理解並解決兩步驟加減混合的問題。	【學習策略】特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。
第十四週 ～第十八週	第 7 單元 2-9 的乘法 1. 2、5、4、8 的乘法 2. 3、6、7、9 的乘法 3. 乘法的應用	4	1. 能正確說出乘法算式中被乘數、乘數、及積的位置。 2. 能正確列算乘法做橫式紀錄。 3. 能正確寫出乘法表。 4. 能正確列算乘法情境題。	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十九週 ～第二十週	第 8 單元 時間 1. 幾時幾分 2. 數經過的時間	3	1. 能正確指認或是說出鐘面時刻是接近整點或已超過。 2. 能正確用五個一數和一個一數報讀鐘面時刻。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週	總複習	1	複習、總結課程做基本 數量、運算概念總結	尺實測為主。認識特殊 幾何圖形的邊長關係。 含周長的計算活動。 【學習策略】特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習 印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對 話。 特學 C- I -3 多感官的 學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學 習資源。 特學 D- I -1 考試或作 業的指導語。	觀察評量 檔案評量	
-----------	-----	---	-------------------------	--	--------------	--

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週～ 第三週	第 1 單元數到 1000 1. 認識 1000 以內的數 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 認識錢幣及應用 4. 兩數的大小比較	3	1. 能透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 能透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加	實作評量口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-------------	--	---	--	---	---	------------------	--

第四週～ 第七週	第 2 單元加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用 4. 兩步驟的加減	4	4. 能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加/減解題活動，並用算式記錄過程。	估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。	減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個	實作評量口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------------	--	---	--	---	---	------------------	------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週～ 第九週	第 3 單元幾公尺 1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測和估測 3. 公尺和公分關係及換算 4. 長度的加減	2	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 理解日常生活中常見物體的容量 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	一數」的點數能力。N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公	實作評量口頭評量 紙筆測驗
第十週～ 第十二週	第 5 單元 0、1、10 的乘法 1. 0 和 1 的乘法 2. 10 的乘法 3. 十十乘法 4. 乘法的關係及應用	3	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【學習策略】特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽		實作評量口頭評量 紙筆測驗

			解決加、減與乘的計算問題。	略干擾訊息。特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活	分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	
第十三週～第十五週	第 7 單元兩步驟的計算 1. 乘、加問題 2. 乘、減問題 3. 解決混合文字題型	3	1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加、乘問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的減、乘問題。 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。			實作評量口頭評量 紙筆測驗

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 ～第十七週	第 8 單元分東西 1. 分裝 2. 平分	2	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 【學習策略】特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量口頭評量 紙筆測驗	
第十八週 ～第二十週	第 9 單元單位分數 1. 一樣大 2. 幾分之一 3. 幾分之一的比大小	3	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物平均的對分。 2. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3. 能將連續量平分成 N 份，其中的 1 份命名為 N 分之一，記作 $1/N$ 。			實作評量口頭評量 紙筆測驗	
第二十一週	總複習	1	複習、總結課程做基			觀察評量	
			本數量、運算概念總結			檔案評量	