

臺南市公立關廟區保東國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

保東 國小新課綱校訂課程規劃架構表 (大系統)

課程類型	年級節數	課程名稱	一	二	三	四	五	六
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	旺萊課程(PBL)	1 (單週上)	1 (單週上)	1	1	1 (單週上)	1(PBL) (單週上)
		旺名來讀課程 (閱讀)	1	1	1	1	1	1
		數位敘事課程 (資訊融入)			1	1	1	1
		多元文化課程 (英語融入)	1	1	1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程				1	1	2	2
	特殊需求 領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	戶外、校慶、班會...	1 (雙週上)	1 (雙週上)	1	1	1 (雙週上)	1 (雙週上)
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
多元文化課程	一上	關係與表現	生活娛我(一)	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。	英語文生活
	一下	關係與表現	生活娛我(二)	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。	英語文生活
	二上	關係與表現	生活玩家(一)	學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。	英語文生活
	二下	關係與表現	生活玩家(二)	透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。	英語文生活
	三上	關係與交互作用	家庭面面觀	透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。	英語文社會綜合活動
	三下	關係與交互作用	家庭面面觀	透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。	英語文社會綜合活動
	四上	關係與交互作用	社區大觀園	運用語言及藝術知能，探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。	英語文社會藝術
	四下	關係與交互作用	社區大觀園	運用語言及藝術知能，探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。	英語文社會藝術
	五上	交互作用	我的旅遊計畫 My travel plan : how to plan a trip	透過探索與英語學習活動，培養空間理解以及解決生活問題的技能。	英語文社會
	五下	關係與表達	用 EYE 去旅行 My travel pack : how to pack a travel bag	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。	英語文綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係與表達	探索世界 Discovering the world : how to introduce yourself and culture	學生能體察自身與環境的關係，並以所學的單字句型進行自我介紹；學生藉由資料搜尋及歸納，認識不同國家的文化及特色，進而理解包容多元的文化。	英語文 社會
	六下	交互作用	愛玩客旅行去 Traveler Traveling : how to speak with foreigners	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
旺 萊 課 程	一上	關係與表達	旺萊初體驗 (一)	透過繪本教學及節慶習俗文化介紹，實物觀察及數理體驗，使具備基本語文素養及基礎數理，能在生活情境與人溝通應用，並透過藝術創作，培養美感體驗。	國語文 數學 本土語 生活
	一下	關係與表達	旺萊初體驗 (二)	透過繪本教學，實物觀察體驗，使具備基本語文素養，能應用溝通與他人互動合作，並理解基本健康常識，具備良好的生活習慣，促進身體健康。	生活 國語文 健康與體育
	二上	關係與表達	旺萊尋奇(一)	經由家鄉位置、特產(關廟三寶)、民俗活動(宋江陣)及學校附近的環境(北極殿)的瞭解去激發學生對家鄉的情感,透過實際參與影子觀察的過程,進而完成鳳梨紙影戲的展演	生活 國語文
	二下	關係與表達	旺萊尋奇(二)	經由歌曲、靜思語、繪本不同的素材去激發學生對人、與土地的感謝,透過實際參與的過程,更了解人、社區與鳳梨的關聯，實踐感恩行動。	生活 國語文
	三上	關係與表達	風情風情(一)	能具備科技資訊應用的基本素養，並透過實地體驗種植鳳梨，進行相關資料的搜尋與觀察，以理解人與土地、鳳梨產業的關係，並透過製作小書及實作表達此關係。	國語文 自然 綜合活動 科技融入 參考指引
	三下	關係與表達	風情風情(二)	透過童詩的創作，使具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並進行鳳梨手抄紙製作，將童詩謄寫在上，感知藝術與在地產業的連結，	國語文 綜合活動 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				培養生活環境中的美感體驗。	
	四上	關係與表達	食尚玩家(一)	透過鳳梨產業的調查實踐，瞭解鳳梨產業的特色及運作關係，並以在地「鳳梨阿嬤」故事為發想的題材及架構進行故事創作。	國語文 社會 綜合活動
	四下	關係與表達	食尚玩家(二)	透過製作鳳梨冰茶體驗食品加工的過程，以及學習各種行銷互動方式，並實際銷售鳳梨冰茶以瞭解商業行為。	數學 社會 藝術 綜合活動 科技融入 參考指引
	五上	關係與表達	MIT 旺萊誌 (一)	運用文本或影片介紹筆記術的技巧，找出提問的關鍵詞或語句，學生能組織自己的重點筆記並能與人分享、互動與討論，合作完成訪問稿。	國語文 綜合活動 科技融入 參考指引
	五下	關係與表達	MIT 旺萊誌 (二)	運用瀏覽在地產業行銷網站資訊與參與踏查活動，學習與人互動，理解不同的行銷模式，並能利用簡報方式分享鳳梨產業發展與行銷關係。	國語文 綜合活動 科技融入 參考指引
	六上	關係與表達	旺萊 CEO (一) (PBL)	本 PBL 課程透過學習 PBL(Problem-Based Learning)問題導向學習法學習解決生活中的問題，讓學生能關注生活上的問題並且啟動學習解決問題的熱情。	國語文 綜合活動
	六下	關係與表達	旺萊 CEO (二) (PBL)	本 PBL 課程以鳳梨行銷為起點，學習有步驟地規劃鳳梨行銷計畫，並實際執行鳳梨行銷，在彼此互動合作中，達成共同的目標，讓學生感知如何解決生活的問題。	國語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
旺 名 來 讀 課 程	一上	交互作用	健康閱起來 (一)	從主題閱讀中認識自我，進而覺察自己周遭人、事、物與環境的變化，養成健康的生活習慣，進而促進快樂的學習環境。	國語文 生活
	一下	交互作用	健康閱起來 (二)	從認識自我與關心環境，覺察自己與生活環境中的人、事、物的關係，學習自己與環境快樂互動模式，進而促進身心健全發展	國語文 生活
	二上	互動與關聯	關於快樂的 20 堂課	透過閱讀文本自我覺察、自我悅納，學習正向的思考及解決問題，並提升幸福快樂的心靈感受	國語文 生活
	二下	互動與關聯	關於快樂的 20 堂課	能運用閱讀策略，摘取文本之重點並透過所學的概念，更進一步思考及學習深層的快樂	國語文 生活
	三上	互動與關聯	我心中有你	在閱讀活動中形成自我覺察，理解與尊重不一樣的人，展現同理心與關懷	國語文 綜合活動
	三下	互動與關聯	與你分享	能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，並養成能關懷他人的內在涵養	國語文 綜合活動
	四上	互動與關聯	分析閱讀(一)	學會先分段摘取重點，再以心智圖畫出故事的概念圖，進而練習用一頁書及小書來呈現閱讀的成果	國語文 藝文
	四下	互動與關聯	分析閱讀(二)	認識索書號的意義其它各類型的參考資源(圖鑑)並練習做有層次的提問討論文章大意	國語文 綜合活動
	五上	交互作用	翻轉歷史任我行	透過閱讀文本，搭配社會課程，並藉由故事情節發展，更加了解臺	社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				灣的歷史地理及豐富的文化內涵，進而學習重視及珍惜周遭環境	
	五下	互動與關聯	轉角遇見哲學家	透過閱讀文本，搭配國語課程，讀懂多元文本，學習統整與歸納，並自主學習思考進而解決問題	社會 綜合活動
	六上	互動與關聯	從閱讀看世界	認識理解聯合國永續發展目標，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養關懷其他人的素養	國語 社會 綜合活動
	六下	關係/交互作用	飛閱未來	引用報章職人的故事和我的成功我決定一書為生涯楷模，融入成功背後的歷練，促進學生認識個人特質，並探索自我特質與工作世界之關係，發展其生命的潛能	國語 社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
數位 敘事 課程	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	鳳梨的一生	認識文書處理軟體的結構與功能，以鳳梨為主題進行資料的收集與統整。	科技融入 參考指引 語文 綜合
	三下	結構與功能	創意旺萊	認識文書處理軟體的結構與功能，以鳳梨為主題進行資料的收集與統整。	科技融入 參考指引 綜合
	四上	結構與功能	我的校園	學會使用 PPT 完成簡報及 Coding 闖關寫程式完成心得報告。	科技融入 參考指引 綜合 藝術
	四下	結構與功能	角色扮演	能使用 Coding 闖關寫程式，並學會使用 scratch 的操作及上機實作腳本的角色對話情境。	科技融入 參考指引 綜合 藝術
	五上	結構與功能	超級瑪莉	學會使用 scratch 上機實作腳本的角色對話情境及創作出超級瑪莉的遊戲，以互玩學習。	科技融入 參考指引 綜合 藝術
	五下	結構與功能	迷宮尋寶	學會使用 scratch 編輯創作射擊遊戲繪製瞄準器及迷宮，以互玩遊戲與分享。	科技融入 參考指引 綜合 藝術
	六上	結構與功能	旺萊故事	學會使用 scratch 編輯主題故事及創作接接樂，以互玩遊戲與分享。	科技融入 參考指引 綜合 藝術
	六下	結構與功能	畢業回憶錄	學會使用威力導演編輯畢業故事回憶錄及設計車一款修圖軟體，以互玩遊戲與分享。	科技融入 參考指引 綜合 藝術