

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (六年級)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		指認、問答、觀察、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	1、我想和你做朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1、提示下能等待、輪流 2、提示下能在遇到認識的人時主動打招呼 3、提示下能適當回應他人(如: 適當音量說話、讚美他人、接受他人拒絕……等)	1、在提示或協助下能說出適當回應的語詞或語句	實物、影片、情境練習
第 2 週	1		特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 3 週	1	2、我要守規矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。	2、增進學校基本適應技巧	4、提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:請、謝謝、對不起、身體和人保持距離、不插話……等) 1、提示下能與同學合作完成簡單的任務 2、提示下能依指示完成簡單工作 3、提示下能在團體中遵守基本規範(如:上下課告知教師作息、舉手發言、排隊輪流、遵從教師指令……等)	2、在提示或協助下能操作和班級互動的策略 3、在提示或協助下願意參與各種班級活動 1、在提示或協助下能練習聽從指示 2、在提示或協助下能遵守班級規則 3、在提示或協助下能獨自或合作完成任務	實物、影片、情境練習
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	1	3、我能想一想	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	3、訓練情緒處理技巧	1、提示下能適當表達基本的正向情緒(如:以正常音調對話或微笑代替奇怪的尖笑聲;練習互相讚美對方;進行例行性事務過程中和他人對視對談而非遊蕩出怪聲;練習說出對應的詞句或微笑表示開心,而非自言自語或做怪異動作和訕笑、拍手、溫柔語氣…………等) 2、提示下能處理基本的負向情緒(如:請他說出生氣情緒與責任釐清後,待他冷靜再執行正向做法或請求協助完成活動;以口語自我提醒慢慢溫柔不生氣;導師會要求手放背後等待冷靜後,指導進行正向做法再回座或協助完成活動;以動作示範或口語自我提醒應完成的事務……等) 3、提示下能預想行為的後果(如:事先告知行為契約;練習同理好與不好的行為或情緒表現帶來的感受;養成固定的生活模式,未完成任務即不能從事下一想要的活動……等)	1、在提示或協助下能模仿練習表達正向情緒 2、在提示或協助下能練習處理負向情緒的方法 3、在提示或協助下能覆述或感受可能的行為後果	實物、影片、情境練習
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (六年級)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	
第 1 週	1	1、我想和你做朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1、提示下能等待、輪流 2、提示下能在遇到認識的人時主動打招呼 3、提示下能適當回應他人(如：適當音量說話、讚美他人、接受他人拒絕……等)	1、在提示或協助下能說出適當回應的語詞或語句	實物、影片、情境練習	
第 2 週	1		特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 3 週	1	2、我要守規矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。	2、增進學校基本適應技巧	4、提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:請、謝謝、對不起、身體和人保持距離、不插話……等) 1、提示下能與同學合作完成簡單的任務 2、提示下能依指示完成簡單工作 3、提示下能在團體中遵守基本規範(如:上下課告知教師作息、舉手發言、排隊輪流、遵從教師指令……等)	2、在提示或協助下能操作和班級互動的策略 3、在提示或協助下願意參與各種班級活動 1、在提示或協助下能練習聽從指示 2、在提示或協助下能遵守班級規則 3、在提示或協助下能獨自或合作完成任務	實物、影片、情境練習
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	1	3、我能想一想	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	3、訓練情緒處理技巧	1、提示下能適當表達基本的正向情緒(如:以正常音調對話或微笑代替奇怪的尖笑聲;練習互相讚美對方;進行例行性事務過程中和他人對視對談而非遊蕩出怪聲;練習說出對應的詞句或微笑表示開心,而非自言自語或做怪異動作和訕笑、拍手、溫柔語氣…………等) 2、提示下能處理基本的負向情緒(如:請他說出生氣情緒與責任釐清後,待他冷靜再執行正向做法或請求協助完成活動;以口語自我提醒慢慢溫柔不生氣;導師會要求手放背後等待冷靜後,指導進行正向做法再回座或協助完成活動;以動作示範或口語自我提醒應完成的事務……等) 3、提示下能預想行為的後果(如:事先告知行為契約;練習同理好與不好的行為或情緒表現帶來的感受;養成固定的生活模式,未完成任務即不能從事下一想要的活動……等) ◎第 18 週畢業典禮,畢業生課程結束	1、在提示或協助下能模仿練習表達正向情緒 2、在提示或協助下能練習處理負向情緒的方法 3、在提示或協助下能覆述或感受可能的行為後果	實物、影片、情境練習
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	0							
第 20 週	0							
第 21 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。