

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(168)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	問答(B)、指認(C)、觀察(D)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第七週	56	【環境適應與單元一：擦桌子】 1. 看著老師聽聲音 2. 這是抹布會擦桌	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能維持注視與聽聲辨源(IEP 1-1, 1-2)。 2. 能在口語提示與實物	1. 常規建立與眼神訓練：利用點名與發聲玩具，引導學生穩定頭部、眼神注視說話者並尋找聲源。 2. 情境參與與實物命名：教師或同學在進行擦桌子時，	問答(B) 觀察(D)	1. 聲光玩具 2. 抹布等實物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	呈現下，仿說出「抹布」與「桌子」的名稱 (IEP 3-1, 3-2)。	將「抹布」與「桌子」呈現於學生視線前方，引導學生指認並口語仿說物品名稱。		
第八週至第十四週	56	【日常應對與單元二：掃地】 1. 被叫名字會回應 2. 禮貌說再見 3. 掃把可以掃掃地	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 被呼喚名字能以口語或表情回應 (IEP 2-1)。 2. 能運用簡單的社會性口語 (如：早、謝謝、再見) 應答 (IEP 2-3)。 3. 能在口語提示下，仿說「掃把」名稱與「掃地」動作詞 (IEP 3-1, 3-2)。	1. 社交口語應答：課堂點名或同學向其打招呼時，引導學生用口語發聲回應；情境引導其口語仿說「早、謝謝、再見」。 2. 勞動情境口語參與：當班級進行清潔時，教師出示「掃把」實物，引導學生看著實物仿說「掃把」，並配合同學動作仿說「掃地」。	問答(B) 觀察(D)	掃把、畚斗、垃圾桶等實物
第十五週至第二十一週	56	【需求表達與單元三：拖地】 1. 我要與我不要 2. 地板拖完亮晶晶	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量	1. 當有生理或心理需求時，能以口語表達「要」或「不要」	1. 需求口語表達訓練：在日常或清潔情境中，詢問學生意願 (如：要不要聽音樂？)，引導其以口語明確說出「要」或「不要」表達拒絕或接受。	指認(C) 觀察(D)	拖把、水桶等實物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 2-sP-4 表 表達正確且符合 情境的訊息。	及說話節 奏。 特溝 B-sP- 3 常用詞 彙。 特溝 B-sP- 4 符合口語 語法的基本 句型。 特溝 B-sP- 5 日常生活 用語。	(IEP 2-2)。 2. 能在口語 提示下，仿 說「拖把」 名稱與「拖 地」動作詞 (IEP 3-1, 3-2)。	2. 勞動情境口語參與：教師 出示「拖把」實物，引導學 生仿說名稱，並看著同學拖 地的過程，仿說「拖地」。		
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(144)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認(C)、觀察(D)、實作(E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第五週	40	【環境線索與日常圖卡需求表達】 1. 看懂時間配合情境 2. 表達自我選	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞	1. 能在口語或環境提示下，配合當下情境轉換(IEP 1-4)。 2. 能在日常	1. 作息情境配合：在轉換上課或下課時間，引導學生透過觀察與口語提示，配合團體作息，並指認眼前的老師或同學。 2. 主動口語抉擇)：在桌面	問答(B) 指認(C) 觀察(D)	班級一日流程視 覺圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		擇	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	常見人物口語提示下進行指認(IEP 1-3)。 3. 能在實物二選一情境下，主動說出想要的物品名稱以表達選擇(IEP 2-4)。	上或眼前呈現兩樣他喜歡的實物，引導學生不依賴口語提示，主動說出其中一項名稱以表達他的選擇。		
第六週至第十三週	64	【單元二：常見多元五穀主食】 1. 每日主食大點名（如：米飯、麵等） 2. 根莖雜糧真營養	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能在口語提示下，以眼神或口語指認生活用品實物(IEP 1-5)。 2. 能在用餐情境提示下，看著實物仿說出五穀主食的名稱(IEP 3-3)。 3. 能在口語提示下，仿說表達需求的簡單句（如：「幫我……」）(IEP 3-4)。	1. 用品指認：引導學生以眼神或口語指認其書包或輪椅。 2. 主食命名仿說：配合午餐情境，將米飯或麵置於學生面前，引導其看著實物進行名稱仿說。 3. 「幫我」求助句型訓練：因為肢體無法動作，訓練學生引導仿說求助句型（如：「幫我拿……」、「我要……」），提升其環境控制力。	問答(B) 指認(C)	當日主食真實食材（如米飯、麵）
第十四週至第十八	40	【單元三：生活水果與自主選擇	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	特溝B-sP-2 構音、音量	1. 能在實物二選一的日	1. 水果點心主動選擇：提供兩種切好的水果實物，引導	問答(B) 指認(C)	當季真實水果或模型（如蘋果、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		表達】 1. 點心時間吃水果（如：蘋果、香蕉等） 2. 季節水果選一選（如：西瓜、芭樂等）	息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	常點心或活動情境中，主動說出名稱以表達自我選擇(IEP 2-4)。 2. 能在口語提示下，看著實物仿說出常見水果的名稱(IEP 3-3)。 3. 能在口語提示下，結合情境仿說簡單句子(IEP 3-4)。	學生在不需提示下，主動說出想要的名稱（如主動說「西瓜」）。 2. 水果實物仿說與簡單句：引導學生看著當日水果實物仿說名稱（如：蘋果），並進階引導仿說需求句（如：「我要蘋果」、「謝謝老師」）。	香蕉等)
---	--	---	--	---	--	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。