

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(273)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察(D)、實作(E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第二十一週	273	一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能配合進行四肢、軀幹及頭頸部關節活動，以維持關節活動度。	1-1 在肢體協助下，能配合進行上肢關節伸展與活動（如：肩關節抬舉、手肘屈伸、手腕活動等）。 1-2 在肢體協助下，能配合進行下肢關節伸展與活動（如：膝關節屈伸、踝關節活動、腿部伸展等）。 1-3 在肢體協助下，能配合進行軀幹伸展與姿勢調整活動（如：身體左右側彎、軀幹前傾伸展等）。 1-4 在口語提示及肢體協助下，能配合進行頭頸部方向控制活動（如：轉頭看人、抬頭看玩具、追視聲光刺激物等）。	D：觀察 E：實作	教具、實物、情境練習
		坐正精神好	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	2. 能維持頭頸與軀幹基本姿勢，以增進身體穩定性及活動參與能力。	2-1 在口語提示及肢體協助下，能於擺位輪椅上維持頭頸直立姿勢。 2-2 在口語提示及肢體協助下，能於特製擺位輪椅上維持良好坐姿。 2-3 在口語提示或感官刺激下，能嘗試主動調整頭部姿勢（如：聽到聲音時轉頭、看見玩具時抬頭）。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我會動動手	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	3. 能練習手部操作動作，以增進手部功能及主動參與意願。	3-1 在口語提示及肢體協助下，能參與手臂伸展及推拉活動（如：推動玩具、拉動聲光玩具等）。 3-2 在口語提示及肢體協助下，能嘗試伸手接觸喜愛物品（如：觸碰泡泡或玩具、拿取喜歡的物品）。		
--	--	-------	--	---	-------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(234)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察 (D)、實作 (E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第十八週	234	一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 能配合進行四肢、軀幹及頭頸部關節活動，以維持關節活動度。	1-1 在肢體協助下，能配合進行上肢關節伸展與活動（如：肩關節抬舉、手肘屈伸、手腕活動等）。 1-2 在肢體協助下，能配合進行下肢關節伸展與活動	D：觀察 E：實作	教具、實物、情境練習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 A-3 軀幹的關節活動。		(如：膝關節屈伸、踝關節活動、腿部伸展等)。 1-3 在肢體協助下，能配合進行軀幹伸展與姿勢調整活動(如：身體左右側彎、軀幹前傾伸展等)。 1-4 在口語提示及肢體協助下，能配合進行頭頸部方向控制活動(如：轉頭看人、抬頭看玩具、追視聲光刺激物等)。		
	坐正精神好	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	2. 能維持頭頸與軀幹基本姿勢，以增進身體穩定性及活動參與能力。	2-1 在口語提示及肢體協助下，能於擺位輪椅上維持頭頸直立姿勢。 2-2 在口語提示及肢體協助下，能於特製擺位輪椅上維持良好坐姿。 2-3 在口語提示或感官刺激下，能嘗試主動調整頭部姿勢(如：聽到聲音時轉頭、看見玩具時抬頭)。			
	我會動動手	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。	特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1	3. 能練習手部操作動作，以增進手部功能及主動參與意願。	3-3 在口語提示及肢體協助下，能練習抓握與放開物品(如：抓握沙鈴、沙包、玩偶等)。 3-4 在口語提示及肢體協助下，能參與簡易教具(如：			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	簡單或單一動作的模仿。		手指遊戲組、趣味小物遊戲組等) 操作活動。		
--	--	--	---	-------------	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。