

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三~六年級)	教學節數	本學期中年級共(105)節、五年級共(147)節 六年級共(126)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類:■生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5/7 /6	1、我會照顧自己	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀。		1、提示下能做基本的班級餐務處理 (如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌、班級餐具、擦班級餐桌和收拾廚餘桶等) 2、提示下能視情況選用/穿脫適當衣物(如:天氣、場合.....等) 3、上放學時在提示下能整理個人周邊物品(如:作業、文具用品、便當盒、外套、桌椅抽屜.....等)		
第 2 週	5/7 /6		特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	5/7 /6	1、我會照顧自己	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣	1、能具備簡單的個人照護技能 / 能做到簡單的個人照顧 (三年級 O 鈞、五年級 O 傑調整)	4、提示下能注意個人衛生的維護 (如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口刷牙、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕.....等) 5、提示下能表達/指認不適症狀請求協助 6、提示下能注意如廁禮儀或完成如廁 (表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股、使用坐式馬桶規則.....等) 7、提示下能找出/指認合理的身體接觸行為	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個人照護技能的情境 2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能 3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動	實物、圖片、影片、情境練習
第 4 週	5/7 /6							
第 5 週	5/7 /6							
第 6 週	5/7 /6							
第 7 週	5/7 /6							
第 8 週	5/7 /6							
第 9 週	5/7 /6							
						三、五年級調整 1、協助/提示提示下能整理自己的生活用品(如:衣褲、外套、鞋子、水壺、衛生紙、便當盒、尿布棉被……等) 2、提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水) 3、協助下能定時飲用水 4、提示下能覺察/表達如廁需求(上廁所/下課做選擇；動作表達小便與否) 5、協助下能完成如廁技能(排隊等候和上廁所敲門/關門、扶扶手坐馬桶、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	5/7 /6	2、家事小幫手	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		6、協助下能依使用時機指認/使用個人盥洗用品(肥皂、毛巾) 7、提示下能配合作息(上下課、午休、課餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動 8、能在協助下配合生活作息(如:下課活動完、吃飯前、上完廁所後)做到洗手步驟(濕搓沖擦) 9、協助下能做到基本用餐技能(餐前洗手、排隊盛餐和發出開動聲音、動作或聲音表達對食物的認識或喜好等)		實物、圖片、情境練習
第 11 週	5/7 /6							
第 12 週	5/7 /6							
第 13 週	5/7 /6							
第 14 週	5/7 /6							
第 15 週	5/7 /6							
第 16 週	5/7 /6		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能從事簡單的環境清潔整理工作/能有簡單的環境整理技能(三年級 O 鈞、五年級 O 傑調整)	1、能說出/拿取各項環境清潔用具(菜瓜布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、拖把、掃把、畚斗……等) 2、協助下能將教室物品或設備排列整齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等) 3、能在協助下擦拭教室器具(餐桌、個人桌椅、櫃子、黑板和板溝、打板擦……等) 4、能在協助下使用水桶(清洗水桶、裝水、提水、晾乾、掛置擰水器……等) 5、能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固定區域、使用擰水器清洗……等) 6、協助下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收) 7、協助下會仿照學校可回收垃圾分類做資源回收工作	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種清潔工具 2、在協助下能練習各種清潔整理技能 3、在協助下願意參與各種清潔整理活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週	5/7 /6	3、我是實習小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作	3、能參與簡易餐食的製作 五年級 0 傑無	<u>三、五年級調整</u> 1、協助下能收納/檢視學校的個人物品(如:聯絡簿、簡易資料夾、書包.....等) 2、協助下能收納班級用品(如:擺放桌椅、玩具、教具、文具用品.....等) 3、協助下能做簡單餐務處理(如:準備餐具、用抹布擦桌子和收餐具.....等) 4、提示下能指認/使用清潔用品(如:毛巾擦手、垃圾桶丟垃圾、抹布擦東西、拿取垃圾袋.....等)		實物、圖片、影片、情境練習
第 18 週	5/7 /6							
第 19 週	5/7 /6					<u>三年級 0 鈞</u> 5、能在協助下準備/收納掃地工具(如:水桶、掃把、拖把、畚斗等) 6、協助下會仿做垃圾處理工作(如:一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收)		
第 20 週	5/7 /6							
第 21 週	5/7 /6					1、提示下能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具……等) 2、協助下能操作烹調時所需的器具 3、提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限……等) 4、能指認/說出準備的食材		
							1、在提示下能辨認/說出/拿取各種器具/食材 2、在提示或協助下能操作製作餐點的器具	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-5 食物的保存方法 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全		5、提示下能指認/仿說食材處理的過程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、削皮、煎煮烤……等)<u>0 鈎無</u> 6、協助下能參與製作過程的簡易步驟	3、在提示或協助下願意參與各種餐點製作	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	----------------------------	--

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三~六年級)	教學節數	本學期中年級共(105)節、五年級共(147)節 六年級共(108)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5/7 /6	1、我會照顧自己	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀 與協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成 衣物穿脫與更換。	特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀。		1、提示下能做基本的班級餐務處理(如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌、班級餐具、擦班級餐桌和收拾廚餘桶等) 2、提示下能視情況選用/穿脫適當衣物(如:天氣、場合.....等) 3、上放學時在提示下能整理個人周邊物品(如:作業、文具用品、便當盒、外套、桌椅抽屜.....等)		
第 2 週	5/7 /6							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第3週	5/7 /6	1、我會照顧自己	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1、能具備簡單的個人照護技能/能做到簡單的個人照顧(三年級O鈞、五年級O傑調整)	4、提示下能注意個人衛生的維護 5、提示下能表達/指認不適症狀請求協助 6、提示下能注意如廁禮儀或完成如廁 7、提示下能找出/指認合理的身體接觸行為 8、提示下能說/指出/做到維護身體的自主權(如:不讓人隨意碰觸、不隨意碰觸他人、上廁所不偷看、不隨意露出身體部位……等) 9、提示下能仿說/做到/指出危害身體的簡單防範策略(如:報告師長、勇敢說不、逃跑、避免單獨一人、遠離陰暗空間場所……等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個人照護技能的情境 2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能 3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動	實物、圖片、影片、情境練習
第4週	5/7 /6							
第5週	5/7 /6							
第6週	5/7 /6							
第7週	5/7 /6							
第8週	5/7 /6							
第9週	5/7 /6							
						<u>三、五年級調整</u> 1、協助/提示提示下能整理自己的生活用品(如:衣褲、外套、鞋子、水壺、衛生紙、便當盒、尿布棉被……等) 2、提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水) 3、協助下能定時飲用水 4、提示下能覺察/表達如廁需求(上廁所/下課做選擇;動作表達小便與否) 5、協助下能完成如廁技能(排隊等候和上廁所敲門/關門、扶扶手坐馬桶、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	5/7 /6	2、家事小幫手	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		6、協助下能依使用時機指認/使用個人盥洗用品(肥皂、毛巾) 7、提示下能配合作息(上下課、午休、課餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動 8、能在協助下配合生活作息(如：下課活動完、吃飯前、上完廁所後)做到洗手步驟(濕搓沖擦) 9、協助下能做到基本用餐技能(餐前洗手、排隊盛餐和發出開動聲音、動作或聲音表達對食物的認識或喜好等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種清潔工具 2、在協助下能練習各種清潔整理技能 3、在協助下願意參與各種清潔整理活動	實物、圖片、情境練習
第 11 週	5/7 /6							
第 12 週	5/7 /6							
第 13 週	5/7 /6							
第 14 週	5/7 /6							
第 15 週	5/7 /6							
第 16 週	5/7 /6		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能從事簡單的環境清潔整理工作/能有簡單的環境整理技能(三年級○鈞、五年級○傑調整)	1、能說出/拿取各項環境清潔用具(菜瓜布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、拖把、掃把、畚斗……等) 2、協助下能將教室物品或設備排列整齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅……等) 3、能在協助下擦拭教室器具(餐桌、個人桌椅、櫃子、黑板和板溝、打板擦……等) 4、能在協助下使用水桶(清洗水桶、裝水、提水、晾乾、掛置擰水器……等) 5、能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固定區域、使用擰水器清洗……等) 6、協助下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收) 7、協助下會仿照學校可回收垃圾分類做資源回收工作		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週	5/7 /6	3、我是實習小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀 與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中 物品或家電 特生 1-sA-2 使用適 當方式加熱、沖泡、 烹調簡易餐食	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的 製作 特生 A-sA-1	3、能參與簡易餐食的製作	<u>三、五年級調整</u> 1、協助下能收納/檢視學校的個人物品(如:聯絡簿、簡易資料夾、書包.....等) 2、協助下能收納班級用品(如:擺放桌椅、玩具、教具、文具用品.....等) 3、協助下能做簡單餐務處理(如:準備餐具、用抹布擦桌子和收餐具.....) 4、提示下能指認/使用清潔用品(如:毛巾擦手、垃圾桶丟垃圾、抹布擦東西、拿取垃圾袋.....等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種器具/食材 2、在提示或協助下能操作製作餐點的器具 3、在提示或協助下願	實物、圖片、影片、情境練習
第 18 週	5/7 /6							
第 19 週	5/7							
第 20 週	5/7					<u>三年級 0 鈎</u> 5、能在協助下準備/收納掃地工具(如:水桶、掃把、拖把、畚斗等) 6、協助下會仿做垃圾處理工作(如:一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回收)		
第 21 週	5/7					<u>五年級 0 傑無</u> 1、提示下能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具.....等) 2、協助下能操作烹調時所需的器具 3、提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限.....等) 4、能指認/說出準備的食材 5、提示下能指認/仿說食材處理的過程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				烹調用具的 認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前 的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調 方式 特生 A-sA-5 食物的保存 方法 特生 G-sP-1 家電用品的 認識 特生 G-sP-3 用電安全		削皮、煎煮烤……等) <u>0 鈎無</u> 6、協助下能參與製作過程的簡易 步驟 ◎第 18 週畢業典禮，畢業生課程 結束	意參與各種 餐點製作	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。