

臺南市公立佳里區佳里民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特需領域 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(11)節/單週上課			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	設計大肢體與精細動作課程，提升學生學習與生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	加強工具操作與身體動作能力，提升生活及學習活動的順暢度。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週 第五週	3	拼圖大任務	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 G-3 伸手取物。 特功 H-6 拇指及食指尖的撿拾。	拼組 60 片拼圖	拼圖練習 豆豆拚	實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 第九週	2	保齡球初體驗	特功 2-2 改變身體動作 特功 2-4 移動 特功 2-6 手和手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 C-6 彎腰拾物。 特功 J-2 複雜或連續二個動作的模仿。	能把球滾進球道 能瞄準球瓶	在輪流下將保齡球打到全倒	實作	自編
第 11 周 第 13 周	2	我來理一理	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 手和手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 G-3 伸手及物。	學習整理學用品分類 攏齊 排列	1. 分類 2. 攏齊 3. 排列 4. 整理抽屜	實作	自編
第 15 周 第 17 週	2	工具好幫手 I： 旋開	特功 2-6 手和手臂使用技能 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 H-2 不同大小瓶蓋的旋開	嘗試轉開/轉緊生活常見物品	旋開/旋緊瓶子、罐頭和螺絲	實作	自編
第十九周 第二十一週	2	工具好幫手 II： 綁鞋帶、綁繩、綁塑膠袋	特功 2-7 手部精細操作 特功 2-8 雙側協調與手眼協調 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 I-18 綁鞋帶。	嘗試綑綁生活常見物品	練習綁鞋帶、綁繩、綁塑膠袋	實作	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特需領域 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(11)節/單週上課			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	設計大肢體與精細動作課程，提升學生學習與生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	加強工具操作與身體動作能力，提升生活及學習活動的順暢度。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周 第3周	2	穿針引線	特功 2-7 手部精細操作 特功 2-8 雙側協調與手眼協調 特功 2-9 具備動	特功 J-5 序列性動作的執行	能穿線、縫線	1. 穿針練習 2. 將兩塊布縫在一起	實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作計畫技能					
第五周 第七周	2	小小整理師	特功 2-6 手和手臂使用技能 特功 2-8 雙側協調與手眼協調 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 G-2 推或拉物。 特功 J-序列性動作執行。	學習整理學用品	整理書包、抽屜	實作	自編
第九周 第十一周 第十三週	3	球類總動員	特功 2-2 改變身體動作 特功 2-4 移動 特功 2-6 手和手臂使用技能 特功 2-8 雙側協調與手眼協調 特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 F-4 踢球。 特功 J-5 序列性動作執行。	踢球、滾球、拍球、躲球等動作	指定球類運動	實作	自編
第十五周 第十七週 第十九周 第二十一週	4	跳繩大挑戰	特功 2-1 維持身體動作 特功 2-2 改變身體動作 特功 2-4 移動 特功 2-6 手和手臂使用技能	特功 J-5 序列性動作執行。	跳繩	跳繩練習	實作	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。