

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 (G 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	能處理複雜的情緒	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友處理負面情緒的能力	▼說出自己的問題及情緒，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀 ▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法	實作評量 口語評量	自選教材
二	1							
三	1							
四	1							
五	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			設定努力或學習的目標			▼分享解決問題的心理調適		
六	1	能事先避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-III-10 檢視（可能）發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析	提升小朋友避免與人衝突時的的能力	▼說出與他人可能的衝突原因 ▼說出與他人可能的衝突情境 ▼說出與他人可能的衝突後果 ▼檢視可能發生衝突的原因並設法自我修正	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1	能適當處理與人衝突時的反應	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己 特社 2-V-10 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒	特社 B- II -4 衝突情境的因應	提升小朋友處理與人衝突時的的能力	▼能在面對衝突情境時，控制自己情緒 ▼能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應 ▼能面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果 ▼面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助保護自己	實作評量 口語評量	自選教材
十	1							
十一	1							
十二	1	能事後有效處理與人的衝突	特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	提升小朋友在與人衝突後處理的能力	▼能在面對衝突情境後，有效處理自己的情緒 ▼能在衝突後，主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法 解決衝突 ▼能在衝突後，反省衝突原	實作評量 口語評量	自選教材
十三	1							
十四	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解決衝突。特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突			因，以避免類似的情況產生		
十五	1	能說”請“、“謝謝”、“對不起”	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	能在適當時機及情境下跟對方說請謝謝對不起	提升小朋友與他人相處時的基本禮貌	▼能在需他人幫忙或配合時，跟對方說“請” ▼能在他人幫忙後，跟對方說”謝謝” ▼能在做了傷害別人的事情後，跑對方說”對不起”	實作評量 口語評量	自選教材
十六	1							
十七	1							
十八	1	與他人共餐時，表現出合宜的用餐禮儀	能說出與他人共餐時，需注意什麼樣的事項	與他人共餐時，不會讓對方覺得不舒服	表現出合宜的用餐禮儀	▼能將自己的餐具及餐點擺放整齊 ▼自己的餐具及餐點擺放位置不會影響別人的用餐 ▼用餐時不可以說話或用餐時說話時避免食物溢出 ▼用餐時勿發出讓別人不舒服的聲響	實作評量 口語評量	自選教材
十九	1							
二十	1							
二十一	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學一一五學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 (G組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	與他人共餐時， 表現出合宜的用 餐禮儀	能說出與他人共 餐時，需注意什 麼樣的事項	與他人共餐 時，不會讓 對方覺得不 舒服	表現出合宜 的用餐禮儀	▼能將自己的餐具及餐點擺 放整齊 ▼自己的餐具及餐點擺放位 置不會影響別人的用餐 ▼用餐時不可以說話或用餐 時說話時避免食物溢出	實作評量 口語評量	自選教材
二	1							
三	1							
四	1							
五	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						▼用餐時勿發出讓別人不舒服的聲響		
六	1	能說”請“、“謝謝”、“對不起”	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	能在適當時機及情境下跟對方說請謝謝對不起	提升小朋友與他人相處時的基本禮貌	▼能在需他人幫忙或配合時，跟對方說“請” ▼能在他人幫忙後，跟對方說”謝謝” ▼能在做了傷害別人的事情後，跑對方說”對不起”	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1	能處理複雜的情緒	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友處理負面情緒的能力	▼說出自己的問題及情緒，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀 ▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法 ▼分享解決問題的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
十	1							
十一	1							
十二	1	能事先避免與人衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-III-10 檢視（可能）發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析	提升小朋友避免與人衝突時的的能力	▼說出與他人可能的衝突原因 ▼說出與他人可能的衝突情境 ▼說出與他人可能的衝突後果 ▼檢視可能發生衝突的原因並設法自我修正	實作評量 口語評量	自選教材
十三	1							
十四	1							
十五	1	能適當處理與人衝突時的反應	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面	特社 B- II -4 衝突情境的因應	提升小朋友處理與人衝突時的的能力	▼能在面對衝突情境時，控制自己情緒 ▼能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應 ▼能面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果 ▼面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助保護自己	實作評量 口語評量	自選教材
十六	1							
十七	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對結果，並尋求適當協助保護自己 特社 2-V-10 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒					
十八	1	能事後有效處理與人的衝突	特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	提升小朋友在與人衝突後處理的能力	▼能在面對衝突情境後，有效處理自己的情緒 ▼能在衝突後，主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突 ▼能在衝突後，反省衝突原因，以避免類似的情況產生	實作評量 口語評量	自選教材
十九	1							
二十	1							
二十一	1							