

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)            | 二、四年級<br>(H組)                       | 教學節數                          | 本學期共( 21 )節    |                                                                                 |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 設計理念                     | 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 課程目標                     | 一、處理不良情緒<br>二、培養與人際互動良好關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 表現任務                     | 觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標           | 學習活動                                                                            | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 一                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 與他人共餐時，<br>表現出合宜的用<br>餐禮儀 | 能說出與他人共<br>餐時，需注意什<br>麼樣的事項         | 與他人共餐<br>時，不會讓<br>對方覺得不<br>舒服 | 表現出合宜<br>的用餐禮儀 | ▼能將自己的餐具及餐點擺<br>放整齊<br>▼自己的餐具及餐點擺放位<br>置不會影響別人的用餐<br>▼用餐時不可以說話或用餐<br>時說話時避免食物溢出 | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材           |
| 二                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 三                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 四                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |
| 五                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                     |                               |                |                                                                                 |              |                |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
|----|---|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|    |   |                  |                                                                      |                       |                  | ▼用餐時勿發出讓別人不舒服的聲響                                                                              |              |      |
| 六  | 1 | 能說”請“、“謝謝”、“對不起” | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀                                             | 能在適當時機及情境下跟對方說請謝謝對不起  | 提升小朋友與他人相處時的基本禮貌 | ▼能在需他人幫忙或配合時，跟對方說“請”<br>▼能在他人幫忙後，跟對方說”謝謝”<br>▼能在做了傷害別人的事情後，跑對方說”對不起”                          | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 七  | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 八  | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 九  | 1 | 能處理複雜的情緒         | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定<br>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標        | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧     | 提升小朋友處理負面情緒的能力   | ▼說出自己的問題及情緒，與人分享<br>▼面對問題的故事書本朗讀<br>▼說明問題的故事書內容<br>▼安排遊戲教學、活動<br>▼分享問題的解決方法<br>▼分享解決問題的心理調適   | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十  | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 十一 | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 十二 | 1 | 能事先避免與人衝突        | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果<br>特社 2-III-10 檢視（可能）發生衝突的原因並設法自我修正        | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 | 提升小朋友避免與人衝突時的的能力 | ▼說出與他人可能的衝突原因<br>▼說出與他人可能的衝突情境<br>▼說出與他人可能的衝突後果<br>▼檢視可能發生衝突的原因並設法自我修正                        | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十三 | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 十四 | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 十五 | 1 | 能適當處理與人衝突時的反應    | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應<br>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面 | 特社 B- II -4 衝突情境的因應   | 提升小朋友處理與人衝突時的的能力 | ▼能在面對衝突情境時，控制自己情緒<br>▼能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應<br>▼能面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果<br>▼面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助保護自己 | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十六 | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |
| 十七 | 1 |                  |                                                                      |                       |                  |                                                                                               |              |      |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |              |                                                                                   |                           |                  |                                                                                     |              |      |
|-----|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|     |   |              | 對結果，並尋求適當協助保護自己<br>特社 2-V-10 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒                          |                           |                  |                                                                                     |              |      |
| 十八  | 1 | 能事後有效處理與人的衝突 | 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法 解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突 | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 | 提升小朋友在與人衝突後處理的能力 | ▼能在面對衝突情境後，有效處理自己的情緒<br>▼能在衝突後，主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法 解決衝突<br>▼能在衝突後，反省衝突原因，以避免類似的情況產生 | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十九  | 1 |              |                                                                                   |                           |                  |                                                                                     |              |      |
| 二十  | 1 |              |                                                                                   |                           |                  |                                                                                     |              |      |
| 二十一 | 1 |              |                                                                                   |                           |                  |                                                                                     |              |      |

[illegible]

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|    |   |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
|----|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|    |   |               | 設定努力或學習的目標                                                                                                                   |                           |                   | ▼分享解決問題的心理調適                                                                                  |              |      |
| 六  | 1 | 能事先避免與人衝突     | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果<br>特社 2-III-10 檢視（可能）發生衝突的原因並設法自我修正                                                                | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析     | 提升小朋友避免與人衝突時的的能力  | ▼說出與他人可能的衝突原因<br>▼說出與他人可能的衝突情境<br>▼說出與他人可能的衝突後果<br>▼檢視可能發生衝突的原因並設法自我修正                        | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 七  | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
| 八  | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
| 九  | 1 | 能適當處理與人衝突時的反應 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應<br>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己<br>特社 2-V-10 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 | 特社 B- II -4 衝突情境的因應       | 提升小朋友處理與人衝突時的的能力  | ▼能在面對衝突情境時，控制自己情緒<br>▼能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應<br>▼能面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果<br>▼面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助保護自己 | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十  | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
| 十一 | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
| 十二 | 1 | 能事後有效處理與人的衝突  | 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。主動與他人協商，提出                                                                                       | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 | 提升小朋友在與人衝突後處理的的能力 | ▼能在面對衝突情境後，有效處理自己的情緒<br>▼能在衝突後，主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法 解決衝突                                       | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十三 | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |
| 十四 | 1 |               |                                                                                                                              |                           |                   |                                                                                               |              |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |
|-----|---|-------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|     |   |                   | 雙方都可接受的方法 解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突 |                      |                  | ▼能在衝突後，反省衝突原因，以避免類似的情況產生                                                                |              |      |
| 十五  | 1 | 能說”請“、“謝謝”、“對不起”  | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀                    | 能在適當時機及情境下跟對方說請謝謝對不起 | 提升小朋友與他人相處時的基本禮貌 | ▼能在需他人幫忙或配合時，跟對方說“請”<br>▼能在他人幫忙後，跟對方說”謝謝”<br>▼能在做了傷害別人的事情後，跑對方說”對不起”                    | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十六  | 1 |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |
| 十七  | 1 |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |
| 十八  | 1 | 與他人共餐時，表現出合宜的用餐禮儀 | 能說出與他人共餐時，需注意什麼樣的事項                         | 與他人共餐時，不會讓對方覺得不舒服    | 表現出合宜的用餐禮儀       | ▼能將自己的餐具及餐點擺放整齊<br>▼自己的餐具及餐點擺放位置不會影響別人的用餐<br>▼用餐時不可以說話或用餐時說話時避免食物溢出<br>▼用餐時勿發出讓別人不舒服的聲響 | 實作評量<br>口語評量 | 自選教材 |
| 十九  | 1 |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |
| 二十  | 1 |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |
| 二十一 | 1 |                   |                                             |                      |                  |                                                                                         |              |      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。