

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期一三五六六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (一、三、五、 六年級)	教學節數	本學期共(126)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	1、我們要做好朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1.協助/提示下能等待、輪流 2.提示下能在遇到認識的人時打招呼 3.提示下能適當回應他人的問候(揮手、點頭、發出聲音……等) 六年級○恩無	1、在提示或協助下能表現適當回應的動作或反應	實物、情境和活動練習
第 2 週	6							
第 3 週	6							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 4 週	6	2、我會守規矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B- I -3 人際關係的建立。		4. 協助/提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:眼神對/追視、發出聲音、做出動作等)	2、在提示或協助下能和他人活動或合作	實物、情境和活動練習	
第 5 週	6		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			5. 接受他人服務時，能在提示下表達謝意			
第 6 週	6		特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。						
第 7 週	6								
第 8 週	6		特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	2、增進學校基本適應技巧	1、提示下能在課堂中保持安靜	1、在提示或協助下能練習聽從指示		
第 9 週	6		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。			2、協助下能與同學合作完成簡單的任務			2、協助下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應
第 10 週	6					六年級O恩無			3、協助下能在課堂中持續傾聽他人說話
第 11 週	6					六年級O恩調整			4、協助/提示下能依指示完成簡單工作(如:擦桌子、操作教具、放置物品、戴好口罩……等)
第 12 週	6								5、遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下，回應他人的詢問來求助

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	6	3、我要冷靜 三年級 0 鈞	特社3-I-3 遇到困難時，等待 時機求助。	特社C- I -2 家庭成員互動 的技巧。		6、協助下能遵守課堂中的基本規則 (如:上課回座位、保持安靜、適當坐 姿.....等) 六年級 O 恩調整 協助下能在課堂中 持續傾聽他人說話、保持安靜 7、協助/提示下能在團體中遵守基 本規範(如:上下課作息、舉手、排隊輪 流、遵從教師指令……等) 六年級 O 恩 無 8、提示下以適當的身體動作、圖卡 或口語表達需求 六年級 O 恩無 9、協助下能配合情境執行簡單規則 三年級 O 鈞部分調整 1、提示下能在課堂中保持安靜 10~20分鐘 2、提示下能在課堂中在座位上維持 適當坐姿10~20分鐘	2、在提示 或協助下能 遵守班級規 則 3、在提示 或協助下能 獨自或合作 完成任務	
第 14 週	6							
第 15 週	6							
第 16 週	6							
第 17 週	6							
第 18 週	6							
第 19 週	6							
第 20 週	6							
第 21 週	6							
			特社1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇 的失敗。	特社A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。 特社A- II -2 壓力源的評估 與處理。	3、訓練情 緒處理技 巧	1、協助下能表現平靜或開心的情緒 (如:替換活動讓他操作，讓他不以敲打器 具或發出非課堂需求的聲音來滿足參與的 意願) 2、協助下能處理基本的負向情緒 (如:告知固定活動時程養成習慣、轉換或 保持平靜的情境、移除不必要的刺激物 等，以面對負向情緒時能轉趨冷靜) 3、提示下練習分辨他人生氣或肯定 的情緒	1、在協助 下能模仿練 習表達正向 情緒 2、在協助 下能練習處 理負向情緒 的方法 3、在提示 下能觀察他 人情緒表現 對應的反應	情境和活動練 習

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期一三五六六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 (一、三、五、六年級)	教學節數	本學期共(126)節，六年級畢業生共(108)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	1、我們要做好朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1.協助/提示下能等待、輪流	1、在提示或協助下能表現適當回應的動作或反應	實物、情境和活動練習
第 2 週	6					2.提示下能在遇到認識的人時主動打招呼		
第 3 週	6					3.提示下能適當回應他人的問候(揮手、點頭、發出聲音……等) 六年級O恩無		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4 週	6	2、我會守規矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B- I -3 人際關係的建立。		4. 協助/提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:眼神對/追視、發出聲音、做出動作等)	2、在提示或協助下能和他人活動或合作	實物、情境和活動練習
第 5 週	6		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第 6 週	6		特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第 7 週	6							
第 8 週	6		特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	2、增進學校基本適應技巧	1.提示下能在課堂中保持安靜	1、在提示或協助下能練習聽從指示	
第 9 週	6		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。			2.協助下能與同學合作完成簡單的任務		
第 10 週	6					3.協助下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應		
第 11 週	6					協助下能在課堂中持續傾聽他人說話		
第 12 週	6					4.協助/提示下能依指示完成簡單工作(如:擦桌子、操作教具、放置物品、戴好口罩……等)		
			5.遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下，回應他人的詢問來求助					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	6	3、情緒小老師 <u>三年級 0 鈞</u>	特社3-I-3 遇到困難時，等待 時機求助。	特社C- I -2 家庭成員互動 的技巧。		6、協助下能遵守課堂中的基本規則 (如:上課回座位、保持安靜、適當坐 姿.....等) <u>六年級 O 恩調整</u> 協助下能在課堂中 持續傾聽他人說話、保持安靜	2、在提示 或協助下能 遵守規則 3、在提示 或協助下能 獨自或合作 完成任務	
第 14 週	6					7、協助/提示下能在團體中遵守基 本規範(如:上下課作息、舉手、排隊輪 流、遵從教師指令……等) <u>六年級 O 恩</u>		
第 15 週	6					<u>無</u>		
第 16 週	6					8、提示下以適當的身體動作、圖卡 或口語表達需求 <u>六年級 O 恩無</u>		
第 17 週	6					9、協助下能配合情境執行簡單規則 <u>三年級 O 鈞調整</u>		
第 18 週	6					1、提示下能在課堂中保持安靜 10~20分鐘		
第 19 週	6/0					2、提示下能在課堂中在座位上維持 適當坐姿10~20分鐘		
第 20 週	6/0	3、情緒小老師 <u>三年級 0 鈞</u>	特社1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。	3、訓練情 緒處理技 巧	1、協助下能表現平靜或開心的情緒 (如:替換活動讓他操作，讓他不以敲打器 具或發出非課堂需求的聲音來滿足參與的 意願)	1、在協助 下能模仿練 習表達正向 情緒 2、在協助 下能練習處 理負向情緒 的方法 3、在提示 下能觀察他 人情緒表現 對應的反應	情境和活動練 習
第 21 週	6/0					2、協助下能處理基本的負向情緒 (如:告知固定活動時程養成習慣、轉換或 保持平靜的情境、移除不必要的刺激物 等，以面對負向情緒時能轉趨冷靜) 3、提示下練習分辨他人生氣或肯定 的情緒		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。