

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級	教學節數	本學期共(147)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認(C)、觀察(D)、實作(E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第七週	49	【環境適應與單元一：擦桌子】 1. 看著老師聽聲音 2. 這是抹布會擦桌	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能維持注視與聽聲辨源(IEP 1-1, 1-2)。 2. 能聽指令做日常動作	1. 常規建立與眼神特訓：利用點名與發聲玩具，訓練學生眼神注視說話者5秒與尋找聲源。 2. 擦桌子實務與識字：－引導學生指認真實的「抹	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 聲光玩具 2. 抹布實物與圖卡 3. 「抹布」、「桌子」、「擦桌子」等字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	(IEP 1-3)。 3. 能指認、配對「抹布」與「擦桌子」之實物、圖片與字卡(IEP 3-1, 3-2, 3-3, 3-4)。	布」及日常生活指令。 - 出示「擦桌子」動作圖卡進行指認。 - 教導將「抹布」字卡配對至實物/圖片上，並在口語提示下正確指認「抹布」字卡。		4. 剪貼、圈詞、配對學習單
第八週至第十四週	49	【日常應對與單元二：掃地】 1. 被叫名字會回應 2. 禮貌手勢說再 3. 拿起掃把來掃地	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1. 被呼喚名字能以手勢或表情回應(IEP 2-1)。 2. 能運用簡單社會性手勢(揮手再見、點頭謝謝、拍手)參與基本社交(IEP 2-3)。 3. 能指認、配對「掃把/畚斗」與「掃地」之實物、圖片與字卡(IEP 3-1, 3-2, 3-3, 3-4)。	1. 社交應對與社會性手勢：課堂點名時呼喚名字，引導學生用點頭、舉手回應；依情境引導做出拍手、點頭謝謝、揮手再見等社交手勢。 2. 掃地實務與識字： - 引導學生在清潔工具中指認「掃把/畚斗」等實物及「掃地」動作圖卡。 - 進行「掃地」相關功能性字卡與圖片的配對，並能依口語提示指認「掃地」相關字卡。	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 掃把、畚斗、垃圾桶等實物 2. 掃地動作圖卡 3. 「掃把」、「畚斗」、「垃圾桶」、「掃地」等字卡 4. 剪貼、圈詞、配對學習單 5. 社交情境圖卡
第十五週至第二十一週	49	【需求表達與單元三：拖地】 1. 我要與我不要	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 1-sP-4 了	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 當有生理或心理需求時，能主動以手勢、肢	1. 需求表達訓練：在準備勞動工具或點心時，提供學生喜愛或拒絕的物品，引導用指或推開表達「要/不要」。	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 拖把、水桶等實物 2. 拖地情境圖卡 3. 「拖地」相關

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 地板拖完亮晶晶	解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	體表達 「要」或「不要」(IEP 2-2)。 2. 能指認、配對「拖把/水桶」與「拖地」之實物、圖片與字卡(IEP 3-1, 3-2, 3-3, 3-4)。	2. 拖地實務與識字： - 引導學生指認清潔區的「拖把/水桶」等實物及「拖地」動作圖卡。 - 進行「拖地」相關功能性字卡與圖片的配對，並能依口語提示指認「拖地」相關字卡。		字卡 4. 剪貼、圈詞、配對學習單
--	--	------------	---------------------------------------	---	--	---	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級	教學節數	本學期共(147)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認(C)、觀察(D)、實作(E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第五週	35	【環境線索與日常圖卡需求表達】 1. 看懂時間配合情境 2. 拿卡片告訴	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像	1. 能在口語、環境或視覺線索提示下，理解並配合當下情境需求	1. 情境轉換練習：在午餐時間（擺出餐具）或體育課（準備球類），引導學生觀察環境與視覺線索並做出對應的準備動作。 2. 圖卡交換訓練：桌面上擺	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 班級一日流程視覺圖卡 2. 需求功能圖卡 3. 生理需求實物線索

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		你需求	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	或線條圖。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	(IEP 1-4)。 2. 能從 3 張圖卡中選擇正確的圖卡遞交(如：區分喝水或上廁所圖卡)(IEP 2-4)。 3. 當想要特定物品/活動時，能主動拿圖卡遞交給溝通對象以表達需求(IEP 2-5)。	放「喝水、上廁所、下課」等 3 張圖卡，當學生有生理或心理需求時，引導其選取正確圖卡並「遞交」給教師以表達需求。		
第六週至第十三週	56	【單元二：常見多元五穀主食】 1. 每日主食大點名(如：米飯、麵等) 2. 根莖雜糧真營養	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1. 能在口語或用餐情境提示下，指認多種五穀主食的實物(如：米飯、麵、包子等主食)(IEP 3-1 二)。 2. 能在口語提示下，指認主食的食物圖片(IEP 3-2 二)。 3. 能在圖片配對提示下，將主食	1. 主食實物與圖片指認：配合午餐或下午點心情境，每次選取 2~3 種主食(如：米飯、麵等)，引導學生指認實物與圖卡。 2. 主食功能性識字教學： - 進行主食功能性字卡與實物/圖片的配對連結。 - 依口語提示指認「拖地」相關字卡。	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 當日主食真實食材(如米飯、麵) 2. 主食類圖卡 3. 主食功能性字卡 4. 剪貼、圈詞、配對學習單

					功能性字卡 正確配對至 對應的食物 或圖片上 (IEP 3-3 二)。 4. 能在口語 提示下，指 認主食的功 能性字卡 (IEP 3-4 二)。			
第十四週 至第二十 一週	56	【單元三：生活 水果與自主選擇 表達】 1. 點心時間吃 水果（如：蘋 果、香蕉等） 2. 季節水果選 一選（如：西 瓜、芭樂等）	特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息。 特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞 彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通 需求之圖像 或線條圖。	1. 能在協助 下，利用實 物或圖卡在 不同日常情 境中表達自 我選擇 （如：選食 物、選玩 具）(IEP 2- 6)。 2. 能指認、 配對多種常 見水果的實 物、圖片與 字卡（如： 蘋果、香 蕉、西瓜等 6~7 種水 果）(IEP 3- 1~3-4 中之 水果部分)。	1. 水果點心選擇訓練：每次 提供兩種以上的水果實物 （例如：要吃蘋果還是香 蕉？），引導學生利用指認 或遞交圖卡表達自我選擇 （IEP 2-6）。 2. 水果實物與識字教學： - 配合當季點心，引導指認 水果的實物與圖卡。 - 進行水果字卡與圖物的配 對，並能依口語指認水果字 卡。	指認(C) 觀察(D) 實作(E)	1. 當季真實水果 （如蘋果、香蕉 等） 2. 水果圖卡 3. 水果功能性字 卡 4. 剪貼、圈詞、 配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。