

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級	教學節數	一年級：本學期共(63)節 三年級：本學期共(147)節 五年級：本學期共(147)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察 (D)、實作 (E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第二十一週	63 / 147	一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能仿做伸展運動及簡易健身操動作。	1-1 能在口語提示及肢體協助下仿做頭頸部伸展與關節活動（轉動頭頸、頸部繞環、聳肩）。 1-2 能在口語提示及肢體協助下仿做上肢伸展運動（拉伸手臂、甩手、手臂划水、手臂伸展）。 1-3 能在口語提示及肢體協助下仿做腰臀部伸展運動（彎腰、扭腰、扭臀）。	D：觀察 E：實作	教具、實物、情境練習
		球球總動員	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-1 雙手持物。	2. 能參與簡易的球類活動。	2-1 能在在口語提示及肢體協助下，練習基本控球技巧（如：滾球、遠近距離的調整等）。 2-2 能在口語提示及肢體協助下，參加控球遊戲（如：球友呼拉圈、傳球接龍、挑戰紅心、紙箱炸彈、碰碰球、命中數字等）。 2-3 能在在口語提示及肢體		

			動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行		協助下，練習簡易推球動作（如：瞄準大目標、向後拉桿、向前擊球等）。 2-4 能在口語提示及肢體協助下，參加推球遊戲（如：推桿大目標得分、穿越寬障礙等）。 2-5 能在在口語提示及肢體協助下，練習拋擲球技巧（如：原地向上拋球、定點拋球至大目標物等）。 2-6 能在口語提示及肢體協助下，參加拋擲球遊戲（如：捕魚大豐收、正中大目標等）。	
	我會動動手	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。	4. 能操作日常生活及學習中常見的器具。	4-1 能在口語提示下操作進食與飲水器具（如：使用粗柄湯匙舀取食物、扶持餐碗、雙手握持水壺飲水並放回書包等）。 4-2 能在口語提示及肢體協助下操作個人衛生器具（如：拿取毛巾擦手、搓揉肥皂泡泡等）。 4-3 能在口語提示及肢體協助下操作生活環境中的常見器具（如：開關門窗、按壓電燈開關、操作沖水馬桶、抽取衛生紙等。）。 4-4 能在口語提示及肢體協		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 J-1 簡單或單一 動作的模 仿。		助下操作簡易學習教具 （如：切切樂玩具、大繞珠 迷宮、抓握操作玩具等）。 4-5 能在口語提示及肢體協 助下操作基礎美勞與學習器 具（如：抓握粗蠟筆或彩色 筆塗鴉、使用印章或海綿進 行蓋印活動等）。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、五年級	教學節數	一年級：本學期共(63)節 三年級：本學期共(147)節 五年級：本學期共(147)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察(D)、實作(E)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第二十一週	63 / 147	一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-11 跑步 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能仿做伸展運動及簡易健身操動作。	1-4 能在口語提示及肢體協助下仿做下肢關節活動（膝蓋繞環、腳踝繞環）。 1-5 能在口語提示及肢體協助下仿做腿部伸展及伸屈動作（蹲起、下肢伸展、屈腳側壓蹲）。 1-6 能在口語提示及肢體協助下仿做全身性協調動作（跳躍、原地踏步、跑步）。	D：觀察 E：實作	教具、實物、情境練習
			平衡木上的冒險家 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-1 簡單或單一	3. 能利用器材參與簡易的身體平衡與協調活動。	3-1 能在口語提示及肢體協助下，在平面上參與簡易平衡遊戲(如：頭頂沙包維持平衡行走、火車快飛、飛鴿傳物等)。 3-2 能在口語提示及肢體協助（牽單手）下，在一定距離、矮階上或彎曲平衡木上		

				動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。		側步移動。 3-3 能在口語提示及肢體協助（牽單手）下跨越低矮障礙物（如：地面線條、小軟墊或低矮障礙物）。<u>傑</u> 3-3 能在口語提示及肢體協助下在一定距離、矮階上或彎曲平衡木上跨越阻礙前進。<u>鈞</u> 3-4 能在口語提示及肢體協助下在跳箱上做雙腳跳躍動作（跳上跳下、跨越）。		
		我會動動手	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。	4. 能操作日常生活及學習中常見的器具。	4-1 能在口語提示下操作進食與飲水器具（如：使用粗柄湯匙舀取食物、扶持餐碗、雙手握持水壺飲水並放回書包等）。 4-2 能在口語提示及肢體協助下操作個人衛生器具（如：拿取毛巾擦手、搓揉肥皂泡泡等）。 4-3 能在口語提示及肢體協助下操作生活環境中的常見器具（如：開關門窗、按壓電燈開關、操作沖水馬桶、抽取衛生紙等。）。 4-4 能在口語提示及肢體協助下操作簡易學習教具（如：切切樂玩具、大繞珠		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 J-1 簡單或單一 動作的模 仿。		迷宮、抓握操作玩具等）。 4-5 能在口語提示及肢體協 助下操作基礎美勞與學習器 具（如：抓握粗蠟筆或彩色 筆塗鴉、使用印章或海綿進 行蓋印活動等）。		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。