

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	一年級組	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	3					1、協助下能穿戴好自己的服裝或物品(如:衣褲、外套、鞋子、書包.....等)		
第 2 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 3 週	3	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	2、協助下能注意口鼻衛生(如:配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、指導下會擤鼻涕、吃完食物多喝水.....等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個人照護技能的情境 2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能 3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動	實物、圖片、影片、情境練習
第 4 週	3		特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。		3、協助下能固定時間完成如廁(如:表達需求、辨識男女廁所、排隊等候、上廁所敲門/關門、使用坐式馬桶規則、如廁後清潔、整理儀容.....等)		
第 5 週	3		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧		4、提示下能依使用時機指認/說出/使用個人盥洗用品(如:肥皂、毛巾、漱口杯)		
第 6 週	3		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 B-sA-2 服裝禮儀		5、協助下能配合作息(上下課、午休、課餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動		
第 7 週	3		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣		6、能在協助下配合生活作息(如:下課完、飯前、倒完垃圾後、上完廁所後等)做到洗手五步驟(濕搓沖捧擦)		
第 8 週	3		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		7、協助下能做到基本用餐禮儀(如:餐前洗手、排隊盛餐、唸完開動口訣後用餐、用餐完畢整理餐具/桌.....等)		
第 9 週	3		特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 C-sP-2 如廁禮儀。				
第 10 週	3							
第 11 週	3							
第 12 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	3	2、我是家事小幫手	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管	2、能有簡單的環境整理技能	1、協助下能收納/檢視個人物品(如:衣物、文具、作業、衛生紙、書包……等) 2、協助下能做飯後餐務處理(如:擦桌子、洗/掛抹布、倒廚餘……等) 3、協助下能指認/說出教室內清潔用品(如:抹布、垃圾桶、回收桶、廚餘桶……等) 4、協助下能將清潔工具歸位 5、協助下能收納班級物品(如:擺放桌椅、玩具、教具、文具用品、垃圾袋等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種教室內清潔工具或物品 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種清潔整理活動	實物、圖片、情境練習
第 14 週	3		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用				
第 15 週	3		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-3 清掃工作的技能				
第 16 週	3			特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收				
第 17 週	3							
第 18 週	3							
第 19 週	3							
第 20 週	3							
第 21 週	3							

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	一年級組	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	3					1、協助下能穿戴好自己的服裝或物品(如:衣褲、外套、鞋子、書包.....等)		
第 2 週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第3週	3	1、我是生活小老師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	1、能具備簡單的個人照護技能	2、協助下能注意口鼻衛生(如:配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、指導下會擤鼻涕、吃完食物多喝水.....等)	1、在提示或協助下能辨認/說出各種個人照護技能的情境 2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能 3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動	實物、圖片、影片、情境練習
第4週	3		特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。		3、協助下能固定時間完成如廁(如:表達需求、辨識男女廁所、排隊等候、上廁所敲門/關門、使用坐式馬桶規則、如廁後清潔、整理儀容.....等)		
第5週	3		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧		4、提示下能依使用時機指認/說出/使用個人盥洗用品(如:肥皂、毛巾、漱口杯)		
第6週	3		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 B-sA-2 服裝禮儀		5、協助下能配合作息(上下課、午休、課餘),進行規律的休息、運動與休閒活動		
第7週	3		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣		6、能在協助下配合生活作息(如:下課完、飯前、倒完垃圾後、上完廁所後等)做到洗手五步驟(濕搓沖捧擦)		
第8週	3		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		7、協助下能做到基本用餐禮儀(如:餐前洗手、排隊盛餐、唸完開動口訣後用餐、用餐完畢整理餐具/桌.....等)		
第9週	3		特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息,從事適當的運動與休閒	特生 C-sP-2 如廁禮儀。				
第10週	3							
第11週	3							
第12週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	3	2、我是家事小幫手	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	2、能有簡單的環境整理技能	1、協助下能收納/檢視個人物品(如:衣物、文具、作業、衛生紙、書包……等) 2、協助下能做飯後餐務處理(如:擦桌子、洗/掛抹布、倒廚餘……等) 3、協助下能指認/說出教室內清潔用品(如:抹布、垃圾桶、回收桶、廚餘桶……等) 4、協助下能將清潔工具歸位 5、協助下能收納班級物品(如:擺放桌椅、玩具、教具、文具用品、垃圾袋等)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種教室內清潔工具或物品 2、在提示或協助下能練習各種清潔整理技能 3、在提示或協助下願意參與各種清潔整理活動	實物、圖片、情境練習
第 14 週	3							
第 15 週	3							
第 16 週	3							
第 17 週	3							
第 18 週	3							
第 19 週	3							
第 20 週	3							
第 21 週	3							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。