

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 談天說地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱(中系統)	星空傳說	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習 課程四類 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序與關聯：透過 stellarium 軟體體驗如何尋找北方，再探索如何找出四季星空中重要星座，自製星座盤與指南針應用至日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與 影響 。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備在四季星空中辨認北方的能力並能辨認出四季星空中的重要星座。自製星座盤與指南針並使用它們找到星座，更能運用習得的星座知識與組員合作進行天文遊戲。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	星空導覽員：能講解如何辨認四季星空並找出四季星空的重要星座。				
課程架構脈絡圖					
星空運動會(4) 能辨認出四季星空中的重要星座。 ➡ 以管窺天(3) 探究望遠鏡原理與構造，利用望遠鏡進行觀測。 ➡ 急智天文家(3) 運用習得的知識進行天文遊戲。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 第 4 週	4	星空運動會	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	尋找北方的方法、秋冬季星空、星座盤使用方式	能說出四季主要的星座，及北半球找出北方的方法，並能操作星座盤。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 春夏秋冬的天空看到的星星和星座是不一樣的。哪些是每個季節比較重要的星座？ 2. 怎麼利用天上的星星來找到北方的呢？ 二、學生之學習策略： 1. 藉由簡報探索四季星空形成原因及主要星座。 2. 小組討論與發表位於北半球的我們如何利用星空尋找方位。 3. 自製星座盤並探究如何使用星象盤。 4. 小組競賽—星空運動會：了解遊戲規則並運用所學星座知識與小組成員共同進行遊戲。	口語評量 口頭發表四季星空中重要的星座。 口語評量 說出找出北方的方法。 實作評量 自製星座盤並會使用。	P4_談天_春夏的星空_01 A4_談天_星空運動會_春夏的星空 P4_談天_秋冬的星空_01 A4_談天_星空運動會_秋冬的星空 P4_談天_星空運動會_01 A4_談天_星空運動會 談天說地/相關軟體/Stellarium
第 5 週 第 7 週	3	以管窺天	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	成語_以管窺天、望遠鏡原理、望遠鏡基本構造與形式	1. 能利用字義推測以管窺天的意思。 2. 知道望遠鏡是如何發明。 3. 能認識望遠鏡的構造與原理。	一、教師之關鍵提問或引導： 我們用了大小不同的水管和鏡片來做實驗，你們發現透過這些組合，看東西有什麼不一樣？這跟望遠鏡的原理有什麼關係？ 二、學生之學習策略： 1. 藉由影片發現成語~「以管窺天」的意思。 2. 透過大小水管與鏡片探究望遠鏡的原理。	實作評量 小組發表望遠鏡的構造與原理。	以管窺天 https://www.youtube.com/watch?v=oz-N3N04rwo A4_談天_以管窺天 P4_談天_以管窺天 https://youtu.be/5TBMMtOmww?t=31 (31秒~1分52秒) https://www.youtube.com/watch?v=yn2uscFeLlw

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3. 藉由簡報發現望遠鏡構造。 3. 實作：利用望遠鏡觀測遠方並回答教師提問。		(0~26 秒)
第 8 週 第 10 週	3	急智天文家	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	四季重要星座、團體遊戲急智天文家	1. 能辨認四季重要星座。 2. 了解並遵守急智天文家遊戲規則。	一、教師之關鍵提問或引導： 在春季、夏季、秋季、冬季的天空中，有沒有一些比較容易辨認的星座連線或圖案？ 二、學生之學習策略： 1. 複習四季重要星座，透過四季圖卡發現春季大弧線、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 2. 小組競賽—急智天文家：了解並遵守急智天文家競賽規則並利用課堂所學與小組成員完成任務。	實作評量 遵守遊戲規則並能利用所學完成任務	

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 談天說地 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱	小小說書人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(11)節 第二學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	結構與功能：察覺日常生活中地上建築物與天上星空的關聯，解說與介紹佳里建築物並票選佳里第一美。藉由創作海報以及校內家鄉繪本「蜈蚣治水」認識佳里區建築物以及蜈蚣陣的特色及歷史，並了解及發表蜈蚣陣中角色的意義。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。							
課程目標	學生能藉由創作並發表佳里建築或景點海報導覽佳里第一美。共讀校內家鄉繪本「蜈蚣治水」，認識及理解佳里區建築物和蜈蚣陣的特色及歷史，以基本的語文素養發表並應用肢體及藝術創作，改編並展演蜈蚣治水，表達蜈蚣陣中頭尾角色的意義，並能關心及尊重藝陣文化。							
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	導覽員養成記：介紹金唐殿中與星座有關聯的建築物。利用海報導覽佳里第一美，並參與蜈蚣治水戲劇排練及演出。							
課程架構脈絡圖								
佳里好所在(11) 察覺建築與天上 星空的關聯，票選佳 里第一美。 ➡ 話畫我佳里(4) 創作並發表佳里建 築或景點海報。 ➡ 共讀蜈蚣治水 (4) 共讀家鄉繪本認識 蜈蚣陣。 ➡ 歷史小學堂(5) 探究蜈蚣陣的由來、 特色，並能尊重藝 陣文化。 ➡ 戲說蜈蚣陣(7) 小組改編並展演蜈 蚣治水。								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上 學	11	佳里 好所在	<u>社</u> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與	佳里建築及 景點資料	能以適當的管道蒐 集與學習主題相關	一、教師之關鍵提問或引導： 我們要蒐集佳里建築或景點的	口語評量 口頭表達所蒐	廟不可言 2009 網界博

期 第 11 週 第 22 週			學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 藝 2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		的資料，並能聆聽表達對資料發表的看法。能發現建築及景點之美，選出自己心中佳里建築或景點。	資料。你們覺得透過什麼方式（例如照片、文字、畫圖）來介紹這些地方，最能吸引同學的注意？ 二、學生之學習策略： 1. 小組討論與發表在日常生活發現建築物與星空的關聯。 2. 聆聽金唐殿七星井的故事並回答教師提問。 3. 小組討論並發表蒐集建築物及景點資料應用的方式。 4. 聆聽同學介紹佳里建築及景點的資料，表達自己的看法。 5. 進行佳里第一美票選活動。 6. 小組畫出第一美。 7. 依投票結果以及小組創作，將各景點資料歸類，展示在教室。	集的佳里建築及景點資料。 實作評量 完成佳里第一美創作	覽會 選票_統計表
下 學 期 第 1 週 第 5 週	4	話畫我 佳里	藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2b-Ⅱ-2	佳里建築或 景點	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題，並能欣賞各組創作的特色。	一、教師之關鍵提問或引導：你們要怎麼將畫出來的「佳里第一美」變成一張海報？除了圖畫，你們還會加上哪些文字說明或其他裝飾，讓海報更豐富、更能表達你們的想法？ 二、學生之學習策略： 1. 海報創作：利用已完成的小組第一美畫作，加上文字說明以及視覺元素豐富主題。 2. 各組展示創作海報，並向同	實作評量 小組能完成並發表佳里建築或景點的海報	海報_佳里建築物或景點

			感受與欣賞不同文化的特色。			學解說內容及特色。		
第6週 第9週	4	共讀蜈蚣治水	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	家鄉繪本-蜈蚣治水	藉由閱讀繪本-蜈蚣治水能認識蜈蚣陣頭尾角色，並能記錄蜈蚣治水繪本重點。	一、教師之關鍵提問或引導： 繪本中有提到蜈蚣陣嗎？蜈蚣陣裡面有哪些重要的角色？特別是蜈蚣頭和蜈蚣尾的角色，你們覺得他們代表什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 透過閱讀繪本認識蜈蚣陣，摘取紀錄內容重點。 2. 回答老師對蜈蚣治水繪本重點的提問。	口語評量 回答老師對蜈蚣治水繪本重點的提問。	繪本 Q&A 簡報
第10週 第14週	5	歷史小學堂	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	蜈蚣陣的由來 蜈蚣陣的特色 藝陣文化	理解蜈蚣陣的由來與特色，並能尊重藝陣文化。	一、教師之關鍵提問或引導： 你們知道什麼是「藝陣文化」嗎？蜈蚣陣是佳里在地很重要的藝陣文化。你們覺得這些傳統文化對我們地方有什麼意義？我們應該怎麼對待和尊重這些藝陣文化？ 二、學生之學習策略： 1. 實地參訪並討論參訪內容。 2. 回答老師蜈蚣陣的由來與特色的提問。 3. 提供意見參與小組討論蜈蚣陣的特色及藝陣文化後發表內容。	口語評量 回答老師蜈蚣陣的由來與特色的提問。	參訪蜈蚣陣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15 週 第 21 週	7	戲說蜈蚣陣	國 2-II-2 運用適當詞語→正確語法表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	繪本-蜈蚣治水故事內容	能運用適當語詞及肢體表演繪本-蜈蚣治水的內容，並能欣賞同學的表演。	一、教師之關鍵提問或引導： 我們要將繪本《蜈蚣治水》的故事改編成一齣戲。你們覺得哪些情節最適合用表演的方式呈現？ 二、學生之學習策略： 1. 改編蜈蚣治水劇本並小組排練。 2. 小組練習及表演蜈蚣治水戲劇，並分享觀後感。	<u>實作評量</u> 與小組合作進行演出並能分享觀後心得。	劇本 道具
-----------------------------------	---	-------	---	-------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	----------