

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習生活 Easy Go 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	禮尚往來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與表達:體驗各種的禮儀和文化差異，能以簡易的英文和他人溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠藉由簡易禮儀用語，運用基本英文表達與他人溝通，從生活中體驗並理解各種禮儀文化的不同，從中認識多樣性的文化禮儀，透過角色扮演方式呈現出對各種禮儀的理解，和世界接軌，增進與人合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	花枝招展禮儀海報秀：選定主題製作海報比較各國文化的差異性，以社交禮儀狀況劇演繹不同場景內容的情境劇，與其他人分享各國文化禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
熱線你和我 (Telephone Manners) (5) 依據各國不同情境進行對話。 ➡ 呷飯皇帝大 (Table Manners) (5) 以角色扮演方式模擬各國餐桌禮儀。 ➡ 有「禮」行遍天下 (Public Transport Etiquette) (5) 以角色扮演感受搭乘交通工具禮節差異。 ➡ 花枝招展 (Dress Code) (6) 探究各場合的穿著，製作適宜的場所穿著圖表。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	熱線你和我 (Telephone Manners)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	● 電話禮貌用語 ● 表達感受的字彙	能簡易說出各種情境的對話，並摘取不同情境的對話。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 打電話時，有哪些基本的禮貌用語是我們需要注意的？ 2. 在不同國家或不同情境下，這些電話用語或對話方式有沒有什麼不一樣的地方？為什麼會有這些差異呢？ 二、學生之學習策略： 1. 歸納與發表：從影片對中歸納電話情境裡的電話基本用語並整理出差異性 2. 分享：發表各國不同情境的對話方式。	實作評量 進行情境角色扮演，上台發表各國不同情劇的對話方式	YouTube 影片： Etalking 英文小教室 (M4_生活 E_熱線你和我_01) Phone Manners for kids (M4_生活 E_熱線你和我_02)
第 6~10 週	5	呷飯皇帝大 (Table Manners)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	● 餐桌禮儀情境應對語句 ● 表達餐桌禮儀差異感受的字彙 ● 各國的餐具及用途	能以角色扮演，思考餐桌禮節差異與人的關係。	一、教師之關鍵提問或引導： 觀察不同國家或情境下的用餐方式，你們發現哪些地方的餐桌禮儀很不一樣？ 二、學生之學習策略： 1. 歸納與發表：藉由情境對話中歸納整理出並發表各國文化用餐的差異性。 2. 實作：依據餐具(中、西式)圖卡表演出對應的禮儀用語。 3. 分享：整理各國簡易餐具的圖表發表說明。	實作評量 繪出各國簡易餐具的圖表並加以說明用途	YouTube 影片： 餐桌禮儀 (M4_生活 E_桌桌有禮_01) 西餐禮儀 Dos & Don'ts/ Table Manners Dos & Don'ts/ HOPE English 希平方 (M4_生活 E_桌桌有禮_02)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~15 週	5	有「禮」行遍天下 (Public Transport Etiquette)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	● 情境應對語句 ● 禮節應對語句	能以角色扮演，搭乘各項交通工具禮節差異對於人和人之間的關係。	一、教師之關鍵提問或引導： 搭乘公車、火車、捷運或飛機時，有哪些禮貌是我們需要特別注意的？ 二、學生之學習策略： 1.歸納與發表：藉由情境對話中歸納並整理出對於搭乘大眾交通工具的相關禮儀。 2.實作：抽籤決定擔任司機或乘客角色，模稜演出公車上的情境。 3.發表：闡述情境劇過程中對待他人和被對待的感受及感想。	口語評量 闡述各種不同情境對待方式的感受	英文繪本： Richard Scarry's Polite Elephant (M4_生活 E_禮遇有"佳"_01)
第 16~21 週	6	花枝招展(Dress Code)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	● 情境應對語句 ● 訪問的句型	能應用禮節情境語句製作服飾市調訪問表，探究不同場合不同人士的穿著，執行訪問。	一、教師之關鍵提問或引導： 在訪談過程中，你們有沒有發現，不同的人對於在不同場所的穿著有不同的看法？ 二、學生之學習策略： 1.統計與運用：應用禮節情境語句，訪談周圍各階層人士，完成服飾選擇市調訪問表。 2.探究：訪問周圍各階層人士在不同場所，所需的服飾穿著。 3.歸納及發表：繪製圖表發表說明各項服飾禮儀應對場所的適當性。	實作評量 製作市調訪問表 實作評量 發表訪談成果 實作評量 每位學生上台發表自己小組的服飾選擇	Dressing Rules (M4_生活 E_花枝招展_01) 市調訪問表 (L4_生活 E_花枝招展_01)

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習生活 Easy Go 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	禮尚往來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	差異與表達:體察自己和他人互動的關係，省思禮節差異對人際關係的影響，理解他人感受，認識國際禮節的多元性，具備適當禮節應對的知識，應用在實際生活層面。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能察覺自己和他人的互動關係，理解他人的感受，判斷並具備適當的應對禮儀，有助於遵守社會規範，認識國際禮儀，加強未來地球村的人際互動，增進與人合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	選定主題製作禮節行為分析對照表、訪問表、評分表，比較行為的差異性，以社交禮儀狀況劇演繹不同場景內容的情境劇，與其他人分享各國文化禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
彬彬有禮 (Etiquette in Pubic Places) (4) 依公共場所進行情境對話，製作禮節對應表。 ➡ 住宿禮儀 (Accommodation Etiquette) (5) 依情境進行生活對話，辨別住宿禮節的準則。 ➡ 社交禮儀 (Social Etiquette)(5) 使用社交禮節情境語句，製作禮節訪問表發表。 ➡ 美姿美儀 (Deportment) (6) 善用肢體語言與對話傳達合宜禮節。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	彬彬有禮 (Etiquette in Public Places)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	● 公共場所相關詞彙(movie theater/museum/ opera house/ station...) ● 公共場所禮節詞彙(turn off your mobile phone, stand to the right on escalators...) ● 情境對話語句	能製作公共場所和相關行為禮節相對應的圖表。	一、教師之關鍵提問或引導： 在公共場所（例如，電影院、博物館、車站）有哪些行為是需要注意的？請歸納整理出來。你們覺得這些行為的差異性會怎樣影響人際關係？ 二、學生之學習策略： 1.歸納與發表：從影片中歸納整理出相關行為，並發表其差異性影響人際關係。 2.實作：角色扮演情境對話，並製作公共場所和行為禮節對應分析表。 3.分享：發表說明圖表內容。	實作評量 製作場所禮節對應表 口語評量 學生上台發表圖表	● YouTube 影片 1. Teaching kids to be polite in public https://www.youtube.com/watch?v=MFfwn_MQYIQ 2. Do's And Don'ts In A Public Place https://www.youtube.com/watch?v=HsbbgwpHsug 3. 6 MANNERS IN HOSPITALITY WORKPLACE https://www.youtube.com/watch?v=tSa67PZmto ● 公共場所 vs 禮節 行為對應圖表

第 6~10 週	5	住宿禮儀 (Accommodation Etiquette)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	● 住家或旅館住宿的相關詞彙 (hotel, apartment, laundry, tips...) ● 住宿禮節詞彙 ● 情境對話語句	能體認禮節差異對人際關係的影響，並說出簡易的生活對話。	一、教師之關鍵提問或引導： 哪些行為是好的住宿禮儀？哪些是不太好的？為什麼？請歸納整理並發表你們的意見。 二、學生之學習策略： 1. 歸納與發表：從影片中歸納整理出住方面的相關行為，並發表意見。 2. 實作：角色扮演情境對話 3. 理解：明白自己的行為對他人的影響	實作評量 進行角色扮演 口語評量 說出因不同行為造成的感受	● YouTube 影片 1. Things you can and cannot take from hotels https://youtube.com/shorts/nehawXOoQ28?feature=share 2. 10 Things Not To Do in a Hotel.. https://www.youtube.com/watch?v=LvCCSwIO_Q0 3. If You Do That in a Hotel, You'll Surprise the Staff https://www.youtube.com/watch?v=9MyaBKl4hnA
第 11~15 週	5	社交禮儀 (Social Etiquette)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會	● 生活社交禮儀情境對話語句 (greetings/ gifting...) ● 表達感受的字彙 ● 訪問的句型	能應用社交禮節情境語句製作禮節溫度計訪問表。	一、教師之關鍵提問或引導： 我們要設計一份『禮節溫度計訪問表』去訪問大家，了解當他們遇到不同的社交情況（例如，打招呼、接受或送出禮物）		● YouTube 影片 1. 12 Most Important Manners or Etiquettes to practice in daily life https://www.youtube.com/watch?v=ZAwi2StlOkQ 2. The Etiquette of Proper Greetings and Introductions https://www.youtube.com/watch?v=aj3CtBESRKM&t=88s

			中各項選擇的合宜性。			時，他們的感受如何。你們覺得可以設計哪些訪問的句型或問題，來知道別人對於不同社交應對方式的感受？ 二、學生之學習策略： 1.統計與運用：應用禮節情境，訪談周圍各階層人士，完成禮節市調訪問表。 2.思考：訪問個人被不同社交對應對待的感受。 3.歸納及發表：發表說明禮儀應對適當性	實作評量 製作訪問表 口語評量 發表訪談成果 口語評量 每位學生上台發表社交禮儀應對適當性	3. Social Skills: Greeting someone. An animation suitable for children with a diagnosis of ASD https://www.youtube.com/watch?v=g57uflcYD8E 4. Be Polite - Short Moral Stories For Kids https://www.youtube.com/watch?v=FP6_h9WfAUo 5. How to Give & Receive Gifts Good Manners https://www.youtube.com/watch?v=IZrbzRXFv_A ● 禮節溫度計訪問表
第 16~21 週	6	美姿美儀 (Department)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 1a-II-1	● 合宜儀態的詞彙 (walk/ stand/ sit/ lie / proper /improper...) ● 情境應對語句	能說出正確儀態的用語，並善用肢體語言傳達合宜禮節。	一、教師之關鍵提問或引導： 現在我們要請小組一起實作，設計一份『美姿美儀評分表』。你們覺得可以從哪些地方來評量一個人的		● YouTube 影片 1. How to have a good posture and walk elegantly (Department, Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=GuO2RznvZBQ 2. How to sit, stand and pick dropped items elegantly (Department, Part 2) https://www.youtube.com/watch?v=seu1p01ibDU 3. The benefits of good posture - Murat Dalkilic https://www.youtube.com/watch?v=OyK0oE5rwFY

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			辨別社會生活中的事實與意見。		站、坐、走姿勢？ 例如，肩膀有沒有打直？坐的時候會不會彎腰？如何讓你們的評分表清楚易懂？ 二、學生之學習策略： 1.歸納與整理：針對各種儀態，提供不同意見，整理辨別差異 2.實作：製作美姿美儀評分表 3.發表：上台表演美姿美儀	實作評量 製作美姿美儀評分表 實作評量 上台表演各種美姿美儀	4. The Art of Deportment https://www.youtube.com/watch?v=EzW0koWGOI8 ● 美姿美儀評分表
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。