

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 談天說地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	與神同行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識太陽系中的小天體與星體的運作以及探測器的特色與功能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的素養，探索太陽系中的小天體與星體的運作及特色，並了解適居帶，以及各種探測器的特色與功能。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務	星際奇航成果發表會：專題報告太陽系小天體的成因與異同，並發表自創的太空小書。				
課程架構脈絡					
太陽系的流浪者 (4) 認識太陽系小天體 → 星際旅行~類地&類木行星(4) 探索類木和類地行星的特色 → 不可能的任務(4) 探索太空探測器的特色 → 天空之眼-太空望遠鏡(4) 探索哈伯太空望遠鏡 → 來自星星的你(5) 了解適居帶條件					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	太陽系的 流浪者	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	太陽系小天體的成員、彗星、流星、流星雨、隕石	能察覺並說出太陽系小天體的成員，並說出彗星、流星的成因。	一、教師之關鍵提問或引導： 太陽系成員有哪些？ 太陽系小天體是如何定義？ 二、學生之學習策略： 1. 察覺與發表：觀看簡報，並發表太陽系小天體中的成員，彗星和流星的成因。 2. 察覺與發表：觀看簡報，說出流星雨和隕石的成因，及兩者的異同 3. 實作與發表：運用桌遊，讓學生說出在地球不同的地貌下尋找隕石的難易度不同。	口語評量 說出太陽系小天體的成員。 說出流星與彗星的成因。 說出流星雨和隕石的成因與異同。	1. 太陽系的流浪者簡報 2. 桌遊(隕石獵人)
第 5 週 第 8 週	4	星際旅行 ~類地&類木行星	國 1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 pa-III-1 分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法 ，整理已有的資訊或數據。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	八大行星、類地行星、類木行星	能分析比較與整理類木和類地行星的特色與異同。	一、教師之關鍵提問或引導： 成員中的八大行星各有哪些特色？可以怎麼分類？ 二、學生之學習策略： 1. 聽聞與紀錄：聽聞天文八大行星課程簡報，回答教師對八大行星特色，分析比較類地行星、類木行星的特色並記錄。 2. 比較：整理類地類木行星異同表格。 3. 發表：小組主題發表類地類	實作評量 整理八大行星特色。 實作評量 完成類地類木行星異同表格任務單。	1. 天文課程簡報-星際旅行 2. 類地類木行星異同表格任務單

						木行星異同表格。		
第 9 週 第 12 週	4	不可能的任務	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 pa-III-1 分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	太空探測器	能聽聞太空探測器內容，並說出太空探測器的特色與用途。	一、教師之關鍵提問或引導： 我們地球人是透過什麼方式探索太空？ 二、學生之學習策略： 1. 聽聞與回答：聽聞太空探測器影片，回答教師對太空探測器的特色與用途。 2. 實作：透過行星、太空探測器對對碰卡牌和道具，比較整理太空探測表格。	口語評量 發表太空探測器的特色與用途。 實作評量 完成太空探測器表格用途任務單。	1. 太空探測器影片 2. 星球探險記道具組、卡牌
第 13 週 第 16 週	4	天空之眼—太空望遠鏡	自 pe-III-2 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	哈伯太空望遠鏡的特色與用途	能說出哈伯太空望遠鏡的特色與用途。	一、教師之關鍵提問或引導： 太空望遠鏡與市售望遠鏡有何不同？ 二、學生之學習策略： 1. 聽聞與回答：觀看哈伯太空望遠鏡簡報，回答教師對哈伯太空望遠鏡的特色與用途。 2. 實作與發表：上網查詢哈伯在你生日當天有哪些重大發現並分享。 What Did Hubble See on Your Birthday? https://science.nasa.gov/mission/hubble/multimedia/what-did-hubble-see-on-your-birthday/	口語評量 發表太空望遠鏡的特色與用途。	1. 星空之眼—哈伯太空望遠鏡簡報 2.
第 17 週 第 21 週	5	來自星星的你	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	太陽系八大行星、	能說出太陽系八大行星適居帶內	一、教師之關鍵提問或引導： 為什麼目前只有在地球有生命？ 地球之外有生命嗎？		1. 來自「星星的你」簡報 2. 「M51 外星

		應對。 自 pe-III-2 正確安全操作適合學習階段的物品、器材、儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	適居帶的條件	容。	二、學生之學習策略： 1. 觀看與回答：「星星的你」簡報和「M51 外星人的烤焦地球計畫」影片，回答行星適居帶的條件。 2. 以多元方式探索為什麼只有地球有生命的存在，整理資料，製作地球獨特性海報。 3. 小組輪流進行發表，並進行組間、組內評選。	口語評量 說出行星適居帶的條件 實作評量 創作並發表「地球獨特性」作品	人的烤焦地球計畫」影片
--	--	---	---------------	-----------	--	---	--------------------

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 談天說地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	佳里在地通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：與組員合作探索佳里區的古蹟、文物以及無形文化資產，促進自身及校內學生對在地社區的認同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠選定主題以基本語文素養完成重點摘記，加上藝術符號小組合作製作解說海報，與人互動進行解說，表達社區的特色建築、文物與活動，對社區生活影響之理解。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務	旅遊路線說明會：說明自己設計的金唐殿旅遊路線海報，讓聽眾票選最想參加的方案。				
課程架構脈絡					
佳里古蹟知多少(4) 設計古蹟了解程度問卷。 → 親近古蹟有方法(4) 探索金唐殿特色想出讓大家親近金唐殿的方法。 → 路線規劃有想法(4) 規劃以金唐殿為主軸的旅遊路線。 → 海報設計有技巧(4) 完成旅遊路線說明海報。 → 旅遊路線發表會(2) 發表旅遊路線方案，聽眾票選喜歡的路線。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第 1-4 週	4	佳里古蹟 知多少	社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題 相關資料的 重點， 判讀其正確性及 價值 ，並加以描述和解釋。 國 2-III-5 把握說話內 容的主題、 重要細節與 結構邏輯 。	佳里區古蹟 資料、調查 用問卷設計 技巧	調查並整理 佳里古蹟資 料，設計古蹟 了解程度問 卷。	一、教師之關鍵提問或引導： 如何了解大家對在地古蹟的認 識程度？ 二、學生之學習策略： 1. 小組以資訊檢索或圖書查詢 的方式查找佳里區古蹟資料。 2. 小組討論哪個古蹟是大家較 熟知的？可以用什麼方法了解 大家對佳里古蹟的熟悉程度 呢？ 3. 小組設計調查大家對金唐殿 熟悉程度的問卷題目，並討論 出最適合的問卷版本。 4. 實地發放問卷，並統計資料。	實作評量 1. 問卷設計。 2. 實地發放問 卷，並統計資 料。	金唐殿建築 文物與蜈蚣 陣文化相關 資料
第 5-8 週	4	親近古蹟 有方法	社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題 相關資料的 重點， 判讀其正確性及 價值 ，並加以描述和解釋。 國 2-III-4 運用語調、 表情和肢體等變化輔助 口語表達。	統計與分析 資料的方 法、資料檢 索與判讀的 能力	檢索並歸納 金唐殿的特 色，提出讓大 家親近金唐 殿的方法。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何提升大家親近在地古蹟 的興趣？ 2. 如何增加大家對在地古蹟的 熟悉度？ 二、學生之學習策略： 1. 閱讀並討論統計完的資料結 果。 2. 小組上區公所網站檢索金唐 殿的特色資料，比對調查結果，	實作評量 1. 資料檢索與 判讀。	

						分享小組的發現。 3. 小組討論並分享可以用什麼方法提升大家親近金唐殿的興趣及熟悉程度。	2. 小組分享提升親近金唐殿的方法。	
第 9-12 週	4	路線規劃 有想法	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， 判斷其正確性及價值 ，並加以描述和解釋。 國 6-III-3 掌握寫作步驟 寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	金唐殿的文化價值、金唐殿的周邊旅遊特色	檢 索 佳 里 特 色 景 點 資 料，規 劃 以 金 唐 殿 為 主 軸 的 旅 遊 路 線。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 金唐殿的文化價值是什麼？ 2. 以金唐殿為主軸，還有哪些佳里特色可以推薦一遊呢？ 二、學生之學習策略： 1. 以多元方式查訪金唐殿的建築、文物、無形文化資產，探究其對生活的影響，完成摘要筆記。 2. 以多元的方式查詢佳里特色景點，彙整資料並摘要重點。 3. 小組討論以金唐殿為主軸的旅遊路線，規劃合宜的旅遊路線。	實作評量 1. 佳里景點特色摘要 2. 金唐殿旅遊路線	1. 劇本編寫教學簡報 2. 導覽評量表
第 13-16 週	4	海報設計 有技巧	藝 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	海報設計技巧	運 用 適 合 的 海 報 版 面 配 置，完成旅遊路線說明海報。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何清楚呈現所規劃的旅遊路線？ 2. 如何凸顯各景點的特色，以引起大家到訪興趣？ 二、學生之學習策略： 1. 小組討論海報的版面規劃（大標、小標、圖文配置等） 2. 小組依據所規劃的版面配	實作評量 製作旅遊路線說明海報	

						置，分工進行旅遊路線海報的製作。		
第 17-18 週	2	旅遊路線 發表會	社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題 相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	旅遊路線說明會	發表旅遊路線方案，讓聽眾票選喜歡的路線。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何清楚說明所規劃的旅遊路線？ 2. 如何了解是否有提升大家對金唐殿的熟悉度與到訪意願？ 二、學生之學習策略： 1. 小組討論了解是否有提升大家對金唐殿的熟悉度與到訪意願的方法。 2. 分組練習搭配海報進行旅遊路線介紹的口語發表。 3. 小組進行旅遊路線說明，並請聽眾票選最想跟的旅遊路線。	實作評量 旅遊路線口頭發表 同儕互評 完成導覽評量表。	