

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習生活 Easy Go 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	臺南趴趴走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與表達：覺察自己與家鄉的互動關係，具體展現家鄉特有的可愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解與關心臺南家鄉文化，以英語文聽、說、讀、寫、作之素養，與他人溝通臺南的特色景點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	製作一份臺南市英語版圖解景點地圖(Tainan Spots' Map) 並在班級進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
佳在臺南 (6) 探索各行政區英文名稱並能 以英語介紹。 → 話我臺南 (6) 探索行政區域農產品並能以 英語介紹。 → 畫我臺南 (6) 繪製雙語地圖並能以英語介 紹自製台南地圖。 → 畫山畫水話臺南 (3) 應用各類媒材，將整理的資料 成果呈現並發表。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	佳在臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。	家鄉臺南的行政區等英語詞彙	能繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	一、教師之關鍵提問或引導： 你們的小組要如何用英語向大家介紹你們繪製的臺南行政區地圖呢？ 二、學生之學習策略： 1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南的行政區。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上標示各行政區英文。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	<u>口語評量</u> 說出台南市 5-6 個行政區 <u>實作評量</u> 能繪製地圖並以英語發表。	M6_生活 E_佳在臺南_02_臺南 37 行政區地圖
第 7-12 週	6	話我臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 社 3b-III-2 摘取及整理並加以描述。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。	家鄉臺南各行政區的農產品英語詞彙	能繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	一、教師之關鍵提問或引導： 你們小組要如何用英語向大家介紹你們繪製的臺南行政區地圖呢？ 二、學生之學習策略： 1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南各行政區的農產品。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上以英文標示各行政區的農產品。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	<u>口語評量</u> 介紹台南市行政區的農特產品。 <u>實作評量</u> 能繪製地圖並以英語發表。	影片： M6_生活 E_佳在臺南_04_【街頭實測】台南人的英文超強 挑戰「只用英文」玩遍台南！_阿滴&滴妹 影片： M6_生活 E_佳在臺南_01_臺南觀光形象影片 3 分鐘(英文)

第 13-18 週	6	畫我臺南	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集相關資料。 社 3b-III-2 摘取及整理並加以描述。 藝 3-III-5 能透過創作，表現人文關懷。	家鄉臺南各行政區的特色景點英語詞彙	能繪製雙語地圖並能以英語介紹自製台南地圖。	一、教師之關鍵提問或引導：你們會在臺南地圖的哪些位置標示這些特色景點？如何用英文清楚呈現？ 二、學生之學習策略： 1. 探究與表達：觀看臺南觀光形象影片，探究臺南各行政區的特色景點。 2. 小組討論：小組繪製台南地圖，並在地圖上以英文標示各行政區的特色景點。 3. 小組發表：小組發表自製的台南雙語地圖。	口語評量 介紹台南市行政區的特色景點。 實作評量 能繪製地圖並以英語發表。	影片： M6_生活 E_畫我臺南_01_Tour the World - Official Music Video M6_生活 E_畫我臺南_02_Tour the States - Official Music Video
第 19-21 週	3	畫山畫水話臺南	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-III-3 分享學習主題探究的發現或執行經驗。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃，並扼要說明。	各組的發表及他組的提問	能應用各類媒材，將製作成果及蒐集的資料，清楚描述，呈現組內地圖主題及內容，並回答他組同學之提問。	一、教師之關鍵提問或引導：你們抽到的行政區是哪裡？準備如何運用你們繪製的地圖和蒐集的資料，在五分鐘內用英文介紹它？ 二、學生之學習策略： 1. 抽籤與發表：抽籤決定各組介紹的行政區，輪流上台進行五分鐘發表。 2. 提問與回饋：各組發表後，保留兩分鐘供他組同學提問及即時回饋與鼓勵。 3. 票選：全班票選最佳插畫、最佳主題、最佳翻譯、最佳默契及最佳演說……等。	實作評量 小組依據抽到的行政區進行介紹。 實作評量 各組全員上台發表並回答同學提問。	發表、提問、回饋與表揚 學習單： 完成地圖繪製之對開圖畫紙。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習生活 Easy Go 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	臺灣好行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關聯與互動:理解臺灣景點特色，製作旅遊行程表。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠理解並關心臺灣地方景點特色，以英語基本語文素養表達對景點的認識，擬定並製作英語版旅遊行程表，進而應用於日常生活與人際互動。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務	製作英語版旅遊行程表並於班級進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛玩客地圖 (6) 以英語回答台灣景點地名並能描述台灣景點特色。 ➡ 交通接駁攻略 (4) 應用資訊媒體蒐集旅遊所需的交通工具，繪製台灣點到點之交通接駁圖。 ➡ 說走就走 (5) 蒐集相關旅遊景點資訊。 ➡ 作伙來迺迺 (3) 能歸類整理旅遊景點資料，擬定旅遊行程表。					

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	愛玩客 地圖	英 2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 藝 1-III-3 能 學習設計式思 考，進行 創意 發想 和實作。	台灣景點英 語地名、 Google Map 的使 用方法、景 點特色英語 詞彙 hot spring hiking track waterfall teahouse beach, etc.	能繪製台灣 景點地圖並 以英語回答 台灣景點地 名、描述台 灣景點特 色。	一、教師之關鍵提問或 引導： 我們如何使用 Google Map 找到這些景點的位 置？你們打算如何將這 些景點及其英文特色呈 現在你們的地圖上？ 二、學生之學習策略： 1. 觀看與回答：觀看 影片，回答地名提 問。 2. 觀看與描述：觀看 台灣特色景點影 片，描述各景點特 色。 3. 實作：運用 Google Map 找出景點地理 位置，製作景點地 圖並加入圖畫。	<u>口語評量</u> 以英文說出景點 名稱 <u>口語評量</u> 用英文描述景點 特色 <u>實作評量</u> 畫出標示英文景 點特色的地圖	影片： *Top 10 places to visit in Taiwan (https://www.youtube.com/watch?v=qshYB9h4zd) *Taiwan Top 50 Tourist Places (https://www.youtube.com/watch?v=-ltO_iTeiVM) *Google Map (引導景點地理位置)
第 7-10 週	4	交通接 駁攻略	英 6-III-4 會 在生活中或媒 體上注意到學 過的英語。 藝 3-III-3 能 應用各種媒體	台灣交通工 具 英文 詞 彙、搭乘交 通工具英語 句型對話	能繪製台灣 點到點之交 通接駁圖， 並以英語發 表台灣使用 的交通工	一、教師之關鍵提問或 引導： 畫一張簡易的地圖，說 明從某個地方到你們選 擇的景點可以怎麼搭車 或轉乘。你們會用哪些	<u>口語評量</u> 以英語表達旅遊 需要使用之交通 工具 <u>實作評量</u>	影片： *KKday【台灣超級攻略】台灣旅遊地理與交通概 況指南 (https://www.youtube.com/watch?v=foXFAROb3Xo) 第一次的獨自旅行，使我愛上了南投TW♥ (https://www.youtube.com/watch?v=GkWlsh2jLlO)

			蒐集 藝文 資訊與 展演 內容。		具。	英文詞彙來描述這些交通工具和搭乘方式？ 二、學生之學習策略： 1. 觀看與討論： 觀看景點影片後，討論到景點所能搭乘的交通工具。 2. 蒐集：應用資訊網路(影片或 Google Map)，蒐集到達景點所需搭乘交通工具資料。 3. 實作：畫出簡易旅遊景點交通接駁方式。	畫出交通接駁示意圖。	*Google Map (交通工具指引)
第 11-15 週	5	說走就走	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的 相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。	旅遊會話(交通、住宿、飲食、花費)	能提問關於景點旅遊的問題，並能蒐集相關旅遊景點資訊。	一、教師之關鍵提問或引導： 你們找到了哪些關於旅遊注意事項、餐飲、住宿或交通花費的英文資訊？請分享給同學。 二、學生之學習策略： 1. 小組討論與：小組討論旅遊須注意事項。 2. 蒐集：透過適當管道(網路影片、旅遊圖書)蒐集旅遊相關資料。	<u>實作評量</u> 以英語發表旅遊須注意事項。 <u>實作評量</u> 各組全員上臺發表並回答同學提問。	影片： *台灣旅遊小貼士 (https://www.youtube.com/watch?v=7eufzSHZFlw) *Taiwan Tour Guide - Barbie in Taichung City. (https://www.youtube.com/watch?v=CMssP0TQm7U) *Tainan Vacation Travel Guide Expedia (https://www.youtube.com/watch?v=gucJKD4qlws)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3. 發表：提供旅遊景點食住行消費的資料。		
第 16-18 週	3	作伙來 逛逛	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	台灣旅遊景點、旅遊行程表英文範例	能探究旅遊行程項目合宜性並擬定安排旅遊行程表。	一、教師之關鍵提問或引導： 你們之前蒐集了關於景點、交通、食宿、花費的資料，要怎麼整理比較清楚，方便規劃行程？你們的小組要如何用英文向全班介紹你們規劃的臺灣旅遊行程？ 二、學生之學習策略： 1. 整理:歸類整理所蒐集之旅遊素材。 2. 討論:選定旅遊地點，安排行程。 3. 實作:寫出旅遊行程表及相關注意事項。	實作評量 發表小組創作之旅遊手冊。 實作評量 各組全員上臺發表並回答同學提問。	影片 *Taiwan Travel Guide: A 3-Day Itinerary Taipei + Day Tours (https://www.youtube.com/watch?v= ZU-bP6Z9S4) *COMPLETE TAIWAN Travel Guide: BUDGET, TIPS & ITINERARY (Taipei + Day Tours in 3 DAYS) Sophie Ramos (https://www.youtube.com/watch?v= OypmHMubQo)