

學習主題名稱 (中系統)	食在好味道	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:介紹佳里在地美食特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解與關心佳里本土美食，認識佳里美食文化的多元性，並能以英語的基本語文素養向他人介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	雙語美食導覽員：以雙語介紹英文版的佳里在地美食景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美【食】巡禮(5) 能說出佳里在地多元美食的英語字詞。 ➡ 【食】在安心(5) 能簡易回答和描述，飲食和健康的關聯性。 ➡ 【美味定位】(5) 能依圖示填寫，在地美食英文字詞並表達關懷。 ➡ 【美食嚮導】(6) 能朗讀美食英語句型，並介紹英文美食地圖。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	美【食】 巡禮	英 2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不 同文化的特色，欣賞 並尊重 文化的多樣 性。	佳里在地美食、 美食英語單字教 學簡報	能說出佳里在地 美食的英語字 詞，並能理解並 欣賞佳里美食文 化的多樣性。	一、教師之關鍵提問或 引導： 佳里有哪些在地美食？ 你們對這些美食的評價 或感覺。哪一樣讓你印 象最深刻？為什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽與回答：聆聽佳 里在地美食英語單字 教學簡報，並回答教 師提問。 2. 發表：觀看佳里美食 部落客和食物記憶遊 戲簡報後，發表美食 評價。	口語評量 說出佳里美 食單字。 實作評量 每位學生上 臺發表自己 認識的佳里 在地美食評 價。	美食英語單字 教學簡報。 美食部落客 Gomaji.com/blog/ 佳里美食 Food memory ppt
第 6~10 週	5	【食】在 安心	健 Ea-III-2 兒童及 青少年飲食問題與 健康影響。 英 2-III-7 能作簡易 的回答和描述。	健康食物的單字 和句型、健康食物 與垃圾食物判斷 的原則、Healthy Food 簡報	能簡易回答和描 述是否為健康食 物，並了解青少 年飲食問題與美 食對健康的影 響。	一、教師之關鍵提問或 引導： 請仔細看看簡報中的食 物圖片。哪些是健康食 物 (Healthy Food)? 哪些是非健康食物 (Junk Food)? 請你們 指出來並說出原因。 二、學生之學習策略： 1. 觀看並說出：觀看		Healthy Food ppt Healthy Food vs. Junk Food ppt 健康飲食生活 紀錄單。

						Healthy Food 簡報後，指認並說出健康食物與非健康食物。 2. 認識並運用：觀看 Healthy Food vs. Junk Food 簡報後，了解飲食問題與健康的關聯性，填寫健康飲食生活紀錄單。	實作評量 完成健康的飲食生活紀錄單。	
第 11~15 週	5	【美味定位】	英 4-III-4 能依圖畫圖示填寫簡單字詞。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	佳里在地美食店家地圖、【美食猜一猜】學習單、	能以餐飲圖示將英文字詞填寫於美食地圖上，並完成佳里在地美食學習單表達對在地美食文化的關懷。	一、教師之關鍵提問或引導： 請你們根據學到的餐飲圖示，將不同的美食店家標示在地圖上。然後，請將英文字詞也填寫上去。這個過程你學到了什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 地圖實作：將美食店家以餐飲圖示標示，並將英文字詞填寫於美食地圖上。 2. 發表：觀賞【3 pictures, 1 word。】猜一猜美食圖片後，發表對美食文化的看法與關懷。	實作評量 標示在地美食店家的位置。 實作評量 完成美食猜一猜學習單。	佳里在地美食地圖。 【美食猜一猜】學習單。

第 16~22 週	6	【美食 嚮導】	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 句型： Now, I' m at the _____restaurant. I choose the _____. Because it is _____ and _____.Let me take a bite! 2. 英文版的佳里在地美食店家地圖。	能說出佳里在地美食的英語句型，介紹英文版的佳里在地美食地圖，並表達對在地美食的關懷。	一、教師之關鍵提問或引導： 請小組一起討論，把你們小組成員最愛的佳里美食標示在地圖上。然後，一起設計一條你們覺得很棒的一天美食路線！請上台發表你們小組設計的美食地圖和路線，並用英文簡單介紹。 二、學生之學習策略： 1. 聆聽與練習：聆聽介紹佳里在地美食，並練習介紹自己喜愛的佳里美食。 2. 小組討論與發表：在地圖上標示小組成員最愛的美食，並設計一天的美食路線，上台發表。	口語評量 每位學生上台介紹自己最愛的佳里美食。 實作評量 每組上台發表小組英文版的佳里在地美食地圖。	英文版的佳里美食地圖。
--------------	---	------------	--	---	--	--	--	-------------

學習主題名稱 (中系統)	食在好味道	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：理解不同文化美食特色，設計食譜介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識與理解不同國家美食的多元，設計特色料理食譜，以英文聽、說、讀、寫基本語文素養，與人 溝通 介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	雙語美食導覽員：以雙語分享設計的特色料理及作法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
真憑【食句】(6) 能簡易回答和描述，異國菜餚語詞。 ➡ 說【食】話 (6) 能使用簡易生活用語，描述異國料理習慣和差異。 ➡ 【譜食】味美(4) 能書寫並介紹英語食譜句型。 ➡ 【食】全【食】美(5) 能依圖示填寫並分享，特色英語料理食譜。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	真憑【食句】	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 2d-III-2 體察 分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	各國生活中常見的菜餚語詞、電子繪本- Oliver's Vegetables、 Patterns (句型) What's your favorite Food? My favorite food is_____.	能看懂各國生活中常見菜餚語詞。能交流分享最喜歡的菜餚，並描述內含食材。	一、教師之關鍵提問或引導： 請你們分享自己最喜歡的一道菜餚，試著用簡單的英語來說，並描述這道菜餚裡面有哪些食材。 二、學生之學習策略： 1.閱讀及回答：觀看電子繪本- Oliver's Vegetables 影片，找出各國常見菜餚語詞回答菜餚語詞的提問。 2.對話與分享：用英語分享與說明最喜歡的菜餚，並描述內含食材有哪些。	口語評量 回答各國菜餚語詞。 實作評量 學生輪流上台分享最喜歡的菜餚及食材。	繪本影片： https://reurl.cc/Xk7ja3 簡報- Vegetables
第 7~12 週	6	說【食】話	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。	各國飲食與料理習慣的文化差異性、形容食物的語詞與名稱、電子繪本- What's cooking	能描述各國菜餚常見料理習慣，並簡易描述食物的口感。	一、教師之關鍵提問或引導： 影片中介紹了形容食物的詞語。你們找出了哪些描述味道、觸感或顏色的詞語？ 二、學生之學習策略： 1.閱讀及回答：觀看電子繪本- What's cooking? 影片，找出形容食物的語詞與名稱。 2.對話與分享：分組利用英語口述食物的味道、觸感、口感及顏色，由其它小組猜出料理名稱，並填寫於學習單。	 實作評量 完成食物配對學習單。	繪本影片： https://reurl.cc/D6z9GE 食物配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13~16 週	4	【譜食】味美	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	有關烹飪動作的相關字詞、電子繪本-Soup Day! 、食譜設計的重點、句型： First, V+N Second, V+N Third, V+N Finally, V+N	能說出烹飪動作的英語字詞。 能書寫英語版的食譜。 能介紹英文版的英文食譜。	一、教師之關鍵提問或引導： 設計並書寫一份英文版的食譜。完成後，請試著向大家介紹你的英文食譜，說明怎麼做這道菜。 二、學生之學習策略： 1.共讀與討論：共讀電子繪本-Soup Day!並找出有關烹飪動作的相關字詞。 2.書寫：書寫英語版的食譜，並介紹英文版的英文食譜。 3.猜猜樂：以肢體動作表演食譜中的步驟，其他各小組將食物英文名稱寫在小白板。	口語評量 能讀出有關烹飪動作的相關字詞。 實作評量 書寫並介紹英語食譜。	繪本影片： https://reurl.cc/j5z7KZ 英語食譜紀錄單
第 17~21 週	5	【食】全 【食】美	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	食譜設計與書寫格式、電子繪本-Little Chef	能以英語設計食譜簡報，並能介紹英語版的英文食譜。	一、教師之關鍵提問或引導： 發表你們設計的食譜，說說看有哪些不一樣的地方。大家一起來討論並歸納一下，食譜通常有哪幾種類型或寫法？ 二、學生之學習策略： 1.共讀與討論：共讀電子繪本-Little Chef，並討論如何設計食譜。 2.小組討論與歸納：同一道美食由小組設計不同的食譜並發表，之後共同歸納統計食譜設計的類型。 3.小組討論與發表：小組選定	口語評量 說出設計食譜的方法。 實作評量	繪本影片： https://reurl.cc/j5zrrn

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						一種喜愛的食譜類型，設計並介紹英語食譜簡報。	小組輪流上臺發表小組英語食譜簡報。	
--	--	--	--	--	--	------------------------	-------------------	--