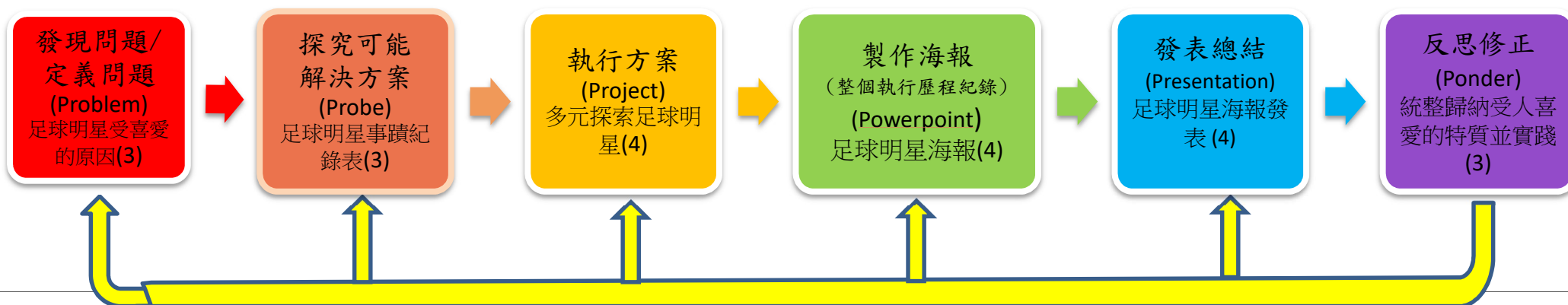


臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	足球明星	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	觀看足球隊練習時，同學說他最喜歡的是某位足球隊員，大家七嘴八舌問他為什麼？引發同學好奇國際上有哪些著名的足球明星？我們喜愛的足球明星成功的因素是哪些？		
待解決問題 (驅動問題)	分析足球明星受人喜愛的特質，如何促進人際關係的提升？		
跨領域之 大概念	關聯與表達：探究足球明星特質與成功原因，表達對足球明星的欣賞及學習。識別足球明星成功的正面特質，並將其內化為提升自我人際互動與溝通表達的基石。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	能透過資料蒐集，分析足球明星在人際與團隊中的成功特質。展示並介紹足球明星的奮鬥歷程及其人格魅力，並設計執行方案，在校園日常生活中仿效並實踐這些優良特質，以具體改善人際互動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	以多元方式探索足球明星受人喜愛的特質，製作並分享足球明星海報，統整歸納受人喜愛的特質並探討如何於日常生活中實踐。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



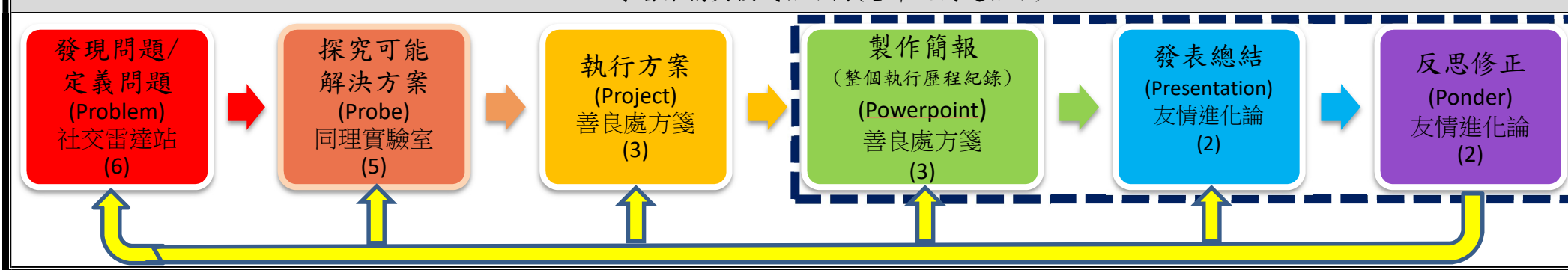
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第一週 第六週 6	1. 同學認識並喜愛的足球明星有哪些？他們具有那些特質？ 2. 如何分析他們受人喜愛的特質？	足球明星事蹟紀錄單	能設計事蹟紀錄單，多元探索足球明星的事蹟，選定足球明星，並整理資料完成紀錄單事蹟。	1. 調查並統計班上喜愛足球明星，並探究其受人喜愛的原因。 2. 小組討論如何分析足球明星受人喜愛的特質並設計足球明星事蹟紀錄單。	實作評量 設計並完成足球明星事蹟紀錄單。	佳里國小彈性課程計畫管理平台 > 足跡踏實 > 五年級 名稱 C羅-C羅的故事【戰勝心臟疾病，化身足球天王... 內馬爾-【Treble追球】永遠的世界第三人！?... 比利-熱愛足球的貧民窟擦鞋男孩，逆襲為霸權... 孫興慜-【球星故事】球王補爾班 亞洲足球第一... 梅西-【球星故事】足球小巨人 梅西 Lionel And...
第七週 第十四週 8	1. 這些受歡迎的足球明星有哪些特質與成功因素？ 2. 海報可以如何呈現？	足球明星特質、海報的製作方式	分析足球明星成功特質並共同製作海報。	1. 以多元的方式探索足球明星具備的特質以及成功的關鍵。 2. 統整歸納資料，製作足球明星海報。	實作評量 分析足球明星的人格特質與成功因素並製作海報。	
第十五週 第二十一週 7	1. 報告足球明星的人格特質和成功因素為何？ 2 哪些是值得效法並實踐於日常生活中的作為？	發表的方式、足球明星值得效法的行為或特質	能歸納足球明星成功的因素，並發表在生活學習實踐的行為。	1. 小組討論發表方式並依序上台發表。 2. 小組歸納統整這些明星特質中，有哪些是值得效法並於日常生活中如何實踐的作法，上台發表。	實作評量 報告並票選受歡迎的足球明星，及分享如何學習他人優點並實踐於日常生活中，及回饋分享	

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	選擇善良的奇蹟	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	畢業前夕，六年級教室常存在「隱形社交氣氛」，如：小圈圈的排擠、不經意的言語刺傷。本課程以電影《奇蹟男孩》為核心素材，參考陳建榮老師的電影教學法，將教室轉化為「社交實驗室」。學生扮演「社交偵探」，透過電影中多元視角（奧吉、傑克、維亞）的拆解，覺察情緒內在變化，並學習在「正確」與「善良」之間做出選擇，最終研發出適合自己的「友情生存錦囊」。		
待解決問題 (驅動問題)	該如何運用社交雷達與善良策略來「減少」班級隱形相處衝突，並研發友情生存錦囊以「提升」畢業前的同儕關懷力呢？		
跨領域之 大概念	關聯與表達：學生能藉由社交雷達連結同儕需求，並以善良策略表達關懷，化解衝突。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能運用「社交雷達」辨識非言語的情緒訊息，並透過多元視角拆解「情緒冰山」，展現對人我關係的批判性思考與同理他人的素養。 2. 針對真實的班級相處難題，靈活應用「善良三字訣（停、換、選）」選擇合宜的應對處方，提升解決複雜社交問題的實踐力。 3. 透過小組溝通協作研發「友情生存錦囊」，並在分享回饋中深化畢業前「選擇善良」的承諾，強化同儕間的關懷行動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____ 學生以小組為單位，將針對《奇蹟男孩》的「社交偵探」研究與「善良策略」討論成果，整合製作成一套實體的「友情生存錦囊」。最終透過「校內成果分享會」，向同年級同學或學弟妹展示如何解決校園社交難題，落實「選擇善良」的承諾。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第一週 第六週 (6)	我們如何偵測看不見的「社交氣氛」？	非言語溝通訊息(表情、氣氛)、社交雷達ABC Appearance/ Behavior/ Context	能運用「社交雷達ABC」辨識情緒訊息，並定義歸納班級真實的相處難題。	1. 觀看《奇蹟男孩》探索關鍵衝突點。 2. 偵查演練：運用 ABC 口訣分析主要角色的微表情。 3. 難題海選：蒐集校園真實衝突，完成「社交偵探紀錄單」。	<u>實作評量</u> 完成並發表社交偵探紀錄表。	電影《奇蹟男孩》
第七週 第十一週 (5)	那個帶頭排擠別人的人，他的冰山底下藏著什麼恐懼或需求？ 旁觀者明知道不對卻不說話，他的冰山底下有什麼難處？	多視視角敘事分析、同理心建立與資料蒐集	分析行為背後的情緒冰山，並整合角色心聲與觀察資料。	1. 人們表現出來的衝突行為，就像冰山露在水面上的那一角。真正的原因，藏在水面下。拆解維亞與米蘭達這對原本是死黨卻突然疏遠的衝突冰山。 2. 小組選擇一個前面海選出來的「真實難題」，分別站在「衝突發起者」、「被排擠者」與「旁觀者」的三方視角，撰寫【視角切換對照表】。 3. 觀察並記錄校內常見的人際互動模式。	<u>實作評量</u> 完成並發表視角切換對照表。	
第十一週 第十六週 (6)	如何運用「善良策略」研發具體的應對處方？	衝突解決策略與決策能力、作品美化與設計的方法	能靈活應用「善良三字訣」設計處方，並製作具有實作價值與美感的友情生存錦囊。	1. 策略引入：教導「善良三字訣：停（呼吸）、換（思考）、選（行動）」。 2. 處方研發：針對社交難題，小組腦力激盪出「最佳善良應對語」。	<u>實作評量</u> 完成並發表最佳善良應對語。	

				3. 錦囊實作：製作實體卡片，正面標註情境，背面書寫應對策略，並美化作品。		
第十七週 第二十週 (4)	我們該如何將「善良」傳承給校園夥伴？	自我反思與檢核	能清晰向他人傳達善良應對策略，並針對學習歷程進行客觀的自我評價。	1. 成果發表：舉辦「友情生存錦囊校內成果展」，向校內學生介紹錦囊用法。 2. 反思評價：填寫總結性評分表（含自評、互評），並寫下給自己的一封信「善良預約信」。	實作評量 完成友情生存錦囊並發表。	

社交雷達 ABC 定義

- A (Appearance) - 觀察外顯表現：
 - 重點：觀察對方的肢體動作、面部表情與眼神。
 - 偵探行動：看看對方的手是否緊握？眉頭是否深鎖？眼神是在閃躲還是直視？這些是情緒最直接的「物理訊號」。
- B (Behavior) - 覺察行為模式：
 - 重點：留意對方的互動方式與聲音語調。
 - 偵探行動：說話的語氣是尖銳的還是低沉的？對方是正在試圖融入人群，還是刻意保持距離（如小圈圈的排擠行為）？行為能反映出當前的社交意圖。
- C (Context) - 連結情境脈絡：
 - 重點：考慮當下的環境、時間與發生的事件。
 - 偵探行動：發生了什麼事導致 A 與 B 的出現？在「畢業前夕」這個特殊時間點，是否因為即將分離或競爭導致氣氛緊張？將觀察到的訊號放回真實情境中，才能準確定義社交難題。