

學習主題 名稱 (中系統)		佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習 課程四類 規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、觀賞影片、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		發表與分享自己對各議題的想法與作品。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3	6	性別平等教育—你 能，我 也能	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的 限制。 國 5-III-12 運用圖	參與社會運 動的科學人 —植物化學 家吳嘉麗、 解開中藥草 的謎—生藥	1. 能藉由閱讀文本， 說出兩位女性科學家 的成就與貢獻。 2. 能藉由閱讀兩篇文 本，比對兩位女性科 學家的異同處。	1. 觀賞影片與分享：觀賞影片並 討論影片中 4 位主角所從事 的工作(汽車塗裝師、護理師、 客機長和居家服務員)，在一 般傳統觀念中，是哪一種性別 較常從事的職業？	☒ 口語評量 回答性別與 職業相關提 問	職業不分性別 https://www.youtube.com/ watch?v=tlunXDuQUZ0 A5_佳里 TED_你 能，我也能_輔導 團教案

週			書館(室) 科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	專家楊玲玲	3. 能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。	2. 討論與分享：當別人勇敢打破性別框架寫下動人的生命故事時，你會在意的性別嗎？將來你選擇職業時，你會在意的別人的異樣眼光嗎？為什麼？ 3. 探究與分享：利用課餘時間尋找現階段在各領域具有代表性的女性人物，並分享她的事蹟。 4. 共讀與討論文本：共讀兩篇文本並討論與分析兩位女性科學家成功的關鍵。 5. 小組報告與分享：抽籤選取研究的對象，蒐集整理資料，再分享研究成果。	口語評量 分享自己的看法 實作評量 小組分享研究成果	參與社會運動的科學家—植物化學家吳嘉麗、解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲
第4週 第5週	4	性侵害防治教育—勇敢站出來	性 J5 辨識性騷擾 性侵害與性霸凌 的樣態，運用資源解決問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性霸凌的概念及其求助管道。	覺察社會文化中的性別權力關係。 能夠說出性霸凌的概念及求助管道。 能依據情境找出自我保護的模式。	1. 觀賞影片：觀賞「身體我最大」高年級篇並討論影片內容。 2. 討論與分享：故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ 3. 聆聽與回答：聆聽何謂性霸凌與相關法律規定，並回答教師提問。 4. 討論與分享：設計情境，小組討論遇到危險情境時，該如何處理，以角色扮演方式呈現。	口語評量 分享個人看法 實作評量 依據情境做出合理的處置	身體我最大 高年級 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第6週 第7週	4	家庭教育—年紀雖老，寶刀未老	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程—實踐尊重和珍惜生命。	阿公阿嬤的夢想	1. 多和家中長輩互動，更認識及關心他們。 2. 覺察阿公阿嬤也可能有夢想，尊重並鼓勵它們圓夢。	1. 討論與分享：共讀繪本《爺爺一定有辦法》，引領學生說出和阿公阿媽互動的溫馨故事 2. 觀看影片：《不老騎士》和《青春啦啦隊》 3. 討論與分享：完成臉書學習單並分享	實作評量 完成訪問及分享	1. 繪本：爺爺一定有辦法 2. 不老騎士影片： https://youtu.be/5E5LQwp0yIU 3. 青春啦啦隊影片： https://youtu.be/sgANrkjxzRA 4. 臉書學習單
第8週 第10週	6	家庭暴力防治教育—娃娃看世界	家 E6 關心及愛護家庭成員。 法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程—實踐尊重和珍惜生命。	家庭暴力對家人的影響、家庭溝通方法、家庭暴力求助方法	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能列舉協助家庭問題的方法。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 聆聽與分享：聆聽報章媒體在「家庭暴力」下受害的案例，並分享周圍親友是否有類似的遭遇。 2. 觀賞影片：《山上的家》 3. 共讀與分享《別哭，泥娃娃》：共讀《別哭，泥娃娃》並分享讀後感。 3. 小組討論與分享：在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害。	口語評量 回答家庭暴力相關提問 實作評量 小組討論與分享	1. 報章雜誌 2. 影片《山上的家》 https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI 3. 書籍《別哭，泥娃娃》
第11週 第12週	4	環境教育—能源轉型ing	能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能源種類、臺灣能源現況、綠電	1. 能認識能源種類 2. 能認識臺灣能源現況 3. 能認識綠電	1. 聆聽並回答：聆聽簡報並回答教師提問。 2. 討論及分享：填寫學習單並分享看法。 3. 聆聽並回答：聆聽簡報介紹綠電並回答教師提問。 4. 實作及分享：填寫學習單並分享能源議題。	實作評量 書寫相關能源學習單	教育部綠色學校 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx

第 13 週 第 15 週	6	交通安全教育—快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化解危機的資源或策略	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 聆聽與討論:學生分享事故經驗，具體說明發生的情境及發生的原因，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 2. 兒童行人事因探究:提供相關圖表，最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」。 3. 小組討論與分享:討論在穿越道路與衝進路中，兒童哪些行為會引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 4. 共讀與討論：共讀「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，找出在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。 4. 實作:小組討論與發表《危險猜猜看》。 5. 觀看影片與討論：觀看影片，探究天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 6. 實作:提供「穿越道路」情境圖，小組討論依照情境安全行走的具體策略。 7. 小組討論與分享：操作 google map，找到從自己家出	口語評量 學生能描述事故發生經過並講述原因。 實作評量 小組發表討論結果 實作評量 小組發表討論結果	「弱勢的臺灣步行者」文章 《危險猜猜看》 討論單 光と闇の危険！！～ダイジェスト版 https://youtu.be/yhXHBE6ZFeI ～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編 https://youtu.be/4KIKvRbNVU 「穿越道路」情境圖 「交通安全小達人宣誓詞」學習單
-----------------------------------	---	--------------	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第16週						發到學校的路線圖，討論其中可能發生的危險。 8. 實作：提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。	實作評量 書寫「交通安全小達人宣誓詞」	
	2	偵探推理小說	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	偵探推理小說的閱讀策略	能分享閱讀偵探推理小說的心得。 能夠找出圖書館內偵探小說並分類。 能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。	1. 聆聽與回答：聆聽如何閱讀偵探推理小說，並分享自己曾閱讀哪些偵探小說。 2. 實踐與分享：找一找圖書館裡的偵探推理小說，並進行分類。 3. 共讀與聆聽：共讀「頭號通緝犯」及聆聽作者介紹。 5. 書寫學習單：書寫頭號通緝犯學習單。	口語評量 分享自己的閱讀經驗並能說出分類依據 實作評量 書寫學習單	P5_佳里 TED_偵探小說頭號通緝犯 L5_佳里 TED_偵探推理小說
第17週	2	金筆獎	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	金筆獎比賽規則、讀書心得撰寫方式	能夠說出金筆獎比賽規則。 善用策略閱讀偵探推理小說。 能夠撰寫讀書心得並與他人分享。	1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹金筆獎筆方式並回答教師提問。 2. 票選書籍：全班投票表決共讀書籍。 3. 讀書心得撰寫：討論如何撰寫一篇讀書心得。 4. 實踐與分享：書寫讀後心得並與他人分享。	口語評量 回答金筆獎提問 實作評量 書寫讀後心得	金筆獎簡報
第18週	2	生命教育—認	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當	情緒的辨識與調適，正	1. 辨識情緒的種類與表現特徵。	1. 觀賞影片與分享：認識不同的情緒表現，請學生做出情	口語評量 能將情緒分	1. 【當我們童在一起】20170425

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		識自己	情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 評述文本的內容。	向思考的策略。	2. 覺察引發情緒的原因與情緒之間的相互影響。 3. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。	緒分類。 2. 利用「我的情緒名片」學習單，了解自己最常出現的情緒、我最喜歡的情緒、最不喜歡的情緒。 3. 引導孩子思考討論：自己最常常和誰說出自己的情緒感受。 4. 教師透過分析的過程，引導孩子思考與接納情緒、解釋情緒、分析情緒，並且發展適當的問題解決策略，進而採取正確的行動。	類成：正面情緒、負面情緒、中性情緒 實作評量 書寫「我的情緒名片」學習單	- 我會適當表達情緒 https://www.youtube.com/watch?v=7FgbD5011QY&list=PLYfJ0vcvKb2Sm21JwRA60XpXZnk0oDQZT&index=10 2. 「我的情緒名片」學習單
第 19 週	2	品德教育—同理心	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E6 同理分享。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	感受與同理同學的心情，付出關心和鼓勵。	1. 了解「同理心」與「同情心」的差別。 2. 能觀察他人需求，替人設想。 3. 能運用同理心，幫助他人。	1. 觀賞影片與討論：討論生活中哪些表達方式是「同理心」？哪些是「同情心」。 2. 分享與討論：在面對新環境時，有什麼方法會讓你更快速適應人、事、物？ 3. 分享與討論：在生活中，看到有人需要幫忙時，你會如何做？ 4. 練習活動：「矇眼闖關」 --2 人一組，自行分派擔任「矇眼者」或「導盲者」。「導盲者」需以口語或肢體提示，引導「矇眼者」安全順利地繞教室一圈。	口語評量 能說出同理心與同情心的差別。 能說出別人真正的需求 實作評量 書寫「人同此心，心同此理」學習單	【兒童同理心學習教材】同理 VS 同情 https://www.youtube.com/watch?v=uCYmjZAq9qw 【品德教育(二)】如果你是他—同理心 https://www.youtube.com/watch?v=DYf5JuGrwIs 【2012 感恩小學】-同理心 https://www.youtube.com/watch?v=lArQ

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								bd5gshI
								「人同此心，心同此理」學習單
第20週	1	兒童權利公約—不要讓我受傷害	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	兒童權利公約第19條的相關內容、保護自己的管道	理解兒童權利公約第19條的相關內容，並了解自身的權利。覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。	1. 觀賞影片與討論：觀看 CRC 影片第6集（有關兒童不受任何形式的不當對待），討論影片中有哪些是兒童不應該受到的傷害。 2. 小組討論與分享：遇到這些傷害，該如何處理。 3. 共讀新聞與討論：共讀幾件新聞案例，討論受害者的心情與所受到的傷害及其可以求助的管道。	口語評量 口頭發表兒童不應該受到的傷害有哪些 口語評量 討論與分享自我保護的方法	CRC 影片第6集 https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ A5_佳里 TED_兒童權利公約_不要讓我受傷害
第20週 第21週	3	兒童及少年性剝削防制教育_認識性剝削	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	性剝削定義和行為	能了解性剝削的定義，以及辨別性剝削的行為，培養自我保護的意識。	1. 閱讀繪本《神祕網友事件簿》，並探討故事中上傳朋友私密照片為何令人感到不舒服，請學生進行討論。 2. 小組討論與分享：透過查詢資料了解何謂兒少性剝削，故事中哪些情節屬於性剝削。 3. 安全守護大富翁遊戲：透過遊戲，讓學生辨識哪些是性剝削行為避免掉入陷阱。	口語評量 討論與分享故事心得，並分組報告說明何為性剝削。	繪本《神祕網友事件簿》

學習主題 名稱(中系 統)		佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習 課程四類 規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		發表與分享自己對各議題的想法與作品。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 	6	性別平 等教育 —做我 自己	性 E7 解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。	動物求偶方 式、性別刻板 印象	能觀察並說出動 物會以鮮豔外表、 鳴叫、舞蹈、打鬥、 身體搓揉等行為	1. 觀看影片：觀看動物求偶 影片，說說看影片裡的動 物求偶方式。 2. 討論與分享：討論動物求	☒ 口語評量 口頭發表動物求 偶方式	A5_佳里 TED_做我 自己_輔導團教案 動物求偶影片 https://youtu.be/hgE6Gwnz

第 4 週			綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人。 自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		求偶。 能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	偶方式，求偶的大都是雄性動物的顯著特徵，人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為，是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現。 3. 觀看影片與討論：觀看影片討論我們有什麼性別刻板印象。 4. 觀看廣告：媒體廣告中是否也存在性刻板印象，我們該如何看待？ 5. 自畫像：畫出自己最想要成為的樣子並說明理由，再畫一幅真實自畫像，比較兩者並學會欣賞真實的自己。	口語評量 說出影片中的性別刻板印象 實作評量 完成自畫像	QMU https://youtu.be/fYzQMgyZis https://youtu.be/MXJ3BEhL2BA 泛性議題 https://youtu.be/hqbzKF_O8k
第 5 週 第 6 週	4	性侵害防治教育—防狼行動NGO	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性侵害的概念及其求助管道	能維護身體自主權。 能辨識危險情境。 能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。	1. 表演與分享：用身體表演與分享自己喜歡的活動。 2. 共讀與討論：共讀繪本蝴蝶朵朵並討論①聽完故事，有哪些疑問想討論呢？②每個人害怕的事物一樣嗎？跟性別有沒有關係？③遇到害怕的事物，你要如何克服？④如果你認識朵朵，你想跟她說什麼？	口語評量 分享自己喜愛的活動	文本—蝴蝶朵朵 A5_佳里 TED_防狼行動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			3. 數字會說話：找尋 2010 性侵害調查真實數據，共同討論這些資料的含義。 4. 聆聽與演練：聆聽介紹自保步驟，並進行演練。 5. 小組討論與分享：各組從情境題籤筒中抽選演練題目，討論因應之道並分享。	實作評量 與他人合作演練自保步驟	
第 7 週 第 8 週	3	家庭教育—誰懂我的心？	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點， 評述文本的內容。	家人間的溝通技巧	能瞭解語氣不同角色的立場。能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 共讀繪本《好一個吵架天》 2. 小組討論：分組討論家庭情境劇劇本及演出 3. 討論與分享：全班討論親子衝突(矛盾)點和怎樣說會更好 4. 實作：完成「我想說的是…」學習單	紙筆評量 完成「我想說的是…」學習單	1. 繪本《好一個吵架天》 2. 溝通技巧簡報 3. 情境劇劇本單 4. 「我想說的是…」學習單
第 8 週 第 9 週	3	兒童及少年性剝削防制教育—性剝削防治	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性 騷擾 性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性剝削實例與防治	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 2. 能辨識兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及辨別危機。	1. 觀看影片：《螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流》 2. 討論與分享：分組討論網路交友應該小心哪些陷阱？才不會成為性剝削的主角。 3. 分組實作：防治性剝削的口號分享。	口語評量 討論與分享影片心得，並分組報告說明如何保護自己。 口語評量 小組合作想出防治性剝削口號	影片《螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流》 https://www.youtube.com/watch?v=jhcsPj6n08c 影片《性私密影像外流—真的不是我們的錯》

			綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。					https://www.youtube.com/watch?v=vpQnCv_3r48&t=209s
第10週 第12週	6	家庭暴力防治教育—家庭暴風雨	家 E6 關心及愛護家庭成員。 法 E8 認識兒少保護。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 評述文本的內容。	家庭暴力、家庭暴力求助方法。	1. 知道家庭暴力對家人的影響。 2. 調整心態並學會正確的家庭溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 共讀與討論：共讀繪本《天天的烏雲》一個名叫天天的小朋友，因為親眼目睹爸爸動手打媽媽，心中的負面情緒，逐漸變成一朵頭頂上的烏雲，天天該怎麼辦呢？ 2. 小組討論與分享：以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式。 3. 請學生寫出心中對家人怨恨和不滿的地方，把那些寫滿怨恨和不滿的紙張剪碎讓心中積壓已久的情緒隨風而逝。 4. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹家庭暴力防治法，討論求援管道。	實作評量 以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式 口語評量 回答家庭暴力防治法相關提問	繪本《天天的烏雲》
第13週 第14週	4	環境教育—氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	全球暖化和氣候變遷、異常的天氣	能夠說出氣候暖化原因。 能夠說出氣候變遷對環境的衝擊。 能夠說出氣候變	1. 觀賞並回答：觀賞影片並回答教師提問。 2. 發表：發表對暖化和氣候變遷的想法。 3. 觀賞並回答：觀賞異常天氣影片並討論氣候變遷的	口語評量 說出氣候變遷對環境的衝擊	教育部綠色學校 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點——評述文本的內容。		遷的原因。 原因。 4. 書寫學習單：完成氣候變遷學習單。	實作評量 書寫異常天氣學習單	
第 15 週	2	科普書真奧秘	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	科普書的分類、科普書的閱讀策略 能夠說出科普書的範疇以及在圖書上的分類。 運用關鍵句摘要，就文本的觀點，找出支持的理由。 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	1. 觀賞影片：觀賞科學影片，引發學生對影片正確性的探究興趣。 2. 討論與分享：十大分類圖書中哪個類別可以找到相關的證據？ 3. 聆聽與回答：聆聽科普讀物的介紹並回答問題。 4. 共讀目錄與預測：看目次，推論這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識。 5. 閱讀與摘要：怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中完成鳥兒身分證。	口語評量 說出科普讀物的分類號 口語評量 回答科普閱讀相關提問 實作評量 以表格呈現書籍、	泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfdFQ P5_佳里 TED_科普閱讀 A5_佳里 TED_科普閱讀

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						6. 討論與分享：找一找，比一比書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識。	圖鑑、雜誌的比較	
第 16 週	2	生命教育-尊重生命,珍惜生命	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。	對生命進行省思,並轉化尊重並愛惜生命。	1. 思考面臨死亡情境時,會有怎樣的感受,會如何表達。 2. 覺察自己真正關心的人事物,學習珍惜生命中的一切。	1. 觀看影片與討論:對於「死亡」這件事的想法與感覺。 2. 分享與紀錄:請同學閉上眼睛,想像如果還有三分鐘就要世界末日了,可以打一通電話,你會打給誰?說些什麼? 3. 分享與紀錄:生命中對於人事物的離別經驗,如:搬家、自己或好友換學校、心愛的東西不見了、寵物的過世等等,那時的心情如何?	口語評量 能分享對死亡的想法與感覺。 實作評量 完成「我會怎麼做」學習單	【專題-生命教育 1】 來不及說再見《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=Q6V3U62QpNY 【專題-生命教育 2】 練習說再見《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=rH6Y5hSMvDc 「我會怎麼做」學習單
第 17 週	2	品德教育—網路霸凌	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康	網路言論自由的限制、網路霸凌樣態	1. 能覺知科技使用與網路言論的責任。 2. 認識如何解讀影像資訊及網路留言。 3. 知道遇到網路霸凌、網路安全事件時如何應對。	1. 觀看【我看你，你看他，他看她】並討論：網路資訊的流通速度及解讀角度，可能對自己或他人帶來什麼樣的衝擊？ 2. 引導學生思考：是否有使用過社群媒體的經驗呢？曾經有在社群媒體上看到令你舒服的留言嗎？ 3. 觀看【消失的 Delete 鍵	口語評量 能說出網路霸凌可能會帶給他人哪些傷害？ 實作評量 完成「零霸凌，需要你」學習單	【網路霸凌】我看你，你看他，他看她 https://www.youtube.com/watch?v=w2w2w4U12QE 消失的 Delete 鍵 https://www.youtube.com/watch?v=HkblzPc3zg4 網路識讀】氣嘆嘆

			受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			】並討論：上傳到網路的照片或影片只要刪掉就沒事了嗎？ 4. 討論與分享：如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理？		大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=KZjglpI80pc 「零霸凌，需要你」學習單
第18週 第19週	4	安全教育——自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化解危機的資源或策略	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 調查與統計：調查班上會騎乘自行車與家中有自行車的人數。 2. 觀看影片：觀看安全騎乘自行車數位課程。 3. 小組討論與分享：討論自行車各零件的檢查重點並完成學習單。 4. 觀看與討論：討論平時常見自行車故障原因，並觀看影片學習如何排除故障。 5. 觀看影片：事故一瞬間——自行車防禦駕駛篇。 6. 小組討論與分享：以「4F引導思考法」提問，請學生針對問題進行討論與回答。 7. 小組討論與分享：提供圖表，探究兒童及少年作為自行車騎士主要肇事原因。 8. 情境模擬：提供情境，小組討論並發表騎乘自行車的	實作評量 完成「自行車基本檢查表」學習單 實作評量 小組分享討論結果 實作評量 小組分享討論結果 實作評量 小組分享討論結果	◆安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養） https://youtu.be/7109qyZeGPs ◆「自行車基本檢查表」學習單 ◆【#SHARKbike 單車學院】掉鍊快速處理方式 https://youtu.be/PIUy1YIA9EI ◆事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://youtu.be/ZonL8PT1yRA

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						注意事項。		
第 20 週	2	兒童權利公約—不要讓我受傷害	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	兒童權利公約第 19 條的相關內容、保護自己的管道	理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。	1. 聆聽簡報與討論：聆聽簡報介紹兒童權利公約。 2. 共讀新聞與討論：共讀幾件新聞案例，討論受害者的心情與所受到的傷害及其可以求助的管道。	口語評量 討論與分享自我保護的方法	P5_佳里 TED_兒童權利公約_兒童權利公約宣導簡報 A5_佳里 TED_兒童權利公約_不要讓我受傷害
第 21 週	2	戶外教育_水安小博士	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該	海邊與溪邊潛藏的危機、潮汐對水域的影響	能說出海邊與溪邊潛藏的危機並知道如何選擇安全的水域環境。	1. 以多元方式查詢夏天溪流戲水發生意外的新聞，探究造成事故的原因。 2. 以 google 地圖探索家鄉附近有可能發生此類意外的地方。 3. 觀賞新聞影片 【4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃】 4. 小組討論與分享海邊與溪邊潛藏的危機。 5. 以多元的方式探究潮汐對	口語評量 能說出造事故的原因並能說出家鄉附近水域。	【4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃】影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzW102ac 影片時間：01:46

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			注意的安全。			水域的影響。 6. 小組討論論要避免發生意外事件，如何選擇安全的水域環境與要注意事項。	實作評量 能說出水域的潛在危機與演練突發事故的處理方法。	
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。