

學習主題名稱 (中系統)	探索校內公共藝術	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:探索佯光的與八大行星之間的關聯，並能介紹八大行星特色與相對應的佯光部件。藉由探索校內足球公共藝術了解學校足球歷史，創作自己的足球公共藝術模型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳觀察欣賞公共藝術—佯光之美，並探索佯光設計理念。了解八大行星的傳說、外觀、特徵及代表符號，引導學生去察覺佯光公共藝術的意義與價值。透過認識體驗學校公共裝置藝術，探索學校足球歷史發展，並運用多元媒材創作，表達對足球的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小小導覽員:介紹佯光之設計理念，並概述佯光上的圖像各象徵哪些行星。利用行星特色繪陀螺並能利用陀螺模擬行星的自轉與公轉。以保麗龍球創作足球公共藝術模型並能介紹自己的作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
與「佯光」相識(4) 能口述佯光與八大行星間的關聯。 → 太陽系大風吹 (4) 探索八大行星的組成成分與分類方式。 → 立「足」佳里 (2) 探索學校足球公共藝術，並說出學校足球的發展。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	與「佯光」相識	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	佯光、太陽系八大行星、八大行星符號、八大行星外觀與特徵	能說出佯光與八大行星間的關聯。聆聽八大行星的傳說故事，能說出八大行星的符號、外觀、特徵與排列位置。	一、教師關鍵提問 『佯光』的設計理念與八大行星有關聯。你們覺得哪裡可以看出這種關聯呢？它上面的圖案可能代表了哪些行星呢？ 二、學生學習策略 1. 實地參訪：參訪學校中廊公共藝術—佯光，察覺其與八大行星之關聯。 2. 八大行星都有所代表的羅馬眾神，聆聽傳說故事、影片認識八大行星，並發現八大行星的代表符號。 3. 完成行星摺紙方塊 DIY。 4. 觀看圖片發現八大行星的外觀、特徵以及太陽系八大行星排列位置。 5. 小組競賽：利用八大行星代表符號進行行星疊疊樂遊戲。	口語評量 說出佯光與八大行星間的關聯。 實作評量 完成行星摺紙方塊 DIY。 口語評量 說出八大行星的外觀、特徵與排列位置問題。	P2_談天_與佯光相識 A2_談天_天神的後花園_01 行星摺紙方塊 DIY A2_談天_眾神之塔_02 P2_談天_眾神之塔_02 行星疊疊樂
第五週 第八週	4	太陽系大風吹	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	八大行星組成成分與分類方式、自轉、公轉	能說出八大行星的組成成分與分類方式並完成八大行星特色學習單。能利用行星特色彩繪陀螺並說明自己的創作內	一、教師關鍵提問 「你們記得八大行星的名字嗎？根據影片或故事，它們有哪些特別的地方（特徵）？外觀長什麼樣子？」 二、學生學習策略 1. 藉由簡報探究八大行星組成成分與分類方式。 2. 依照行星特色，完成八大行星特色學習單。	紙筆評量 完成八大行星特色學習單。	A2_談天_太陽系大風吹_04 P2_談天_太陽系大風吹_04 L2_談天_太陽系大風吹_八大行星 太陽系大風吹 A2_談天_行星

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					容，並專心聆聽他人發表。	3. 小組競賽：抽行星牌進行太陽系大風吹。 4. 觀看八大行星的運動影片(公轉、自轉)並回答教師提問。 6. 利用行星的特色彩繪陀螺，並說出自己的創作理念。	實作評量 利用行星特色完成彩繪陀螺並分享創作。	舞鬥大會_05 P2_談天_行星 舞鬥大會_05 A2_談天_行星 圓舞曲_06 P2_談天_行星 圓舞曲_06
第九週 第十週	2	立「足」佳里	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人—事—物，覺察事務與環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	學校足球歷史、足球公共藝術模型創作	能說出學校足球公共藝術設計理念與學校足球的發展，以保麗龍球設計足球公共藝術模型並分享創作內容。	一、教師關鍵提問 校園裡有哪些公共藝術?你們覺得這個公共藝術想表達什麼?其中有哪幾個與足球有關聯? 二、學生學習策略 1. 實地走訪學校公共藝術作品並發現其設計理念。 2. 藉由簡報探索學校足球發展歷史，並回答老師的提問。 3. 利用保麗龍球為學校創作出足球公共藝術模型並分享自己的創作。	口語評量 說出公共藝術創作理念。 實作評量 設計足球公共藝術模型並分享創作理念。	學校公共裝置藝術照片。

學習主題名稱 (中系統)	學校的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：探究學校歷史與文物的特色，並多元表徵對學校的關懷。認識不同族群的文化與生活的關聯，體驗與欣賞文化的多樣性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識校史、校徽、校旗、校歌探索學校歷史及文物特色。關心學校環境，透過創作校徽、認養校區維護學校環境等方式，表達對學校的關懷。透過繪本、裝置藝術認識不同族群的文化。認識不同族群的服飾、食物的差異，體驗並欣賞文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我愛佳小：導覽介紹校址變遷路線，介紹學校古物的名稱及位置，及分享完成的校徽創作，並以實際行動落實對學校的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
學校的故事 (5) 能認識學校歷史及古蹟文物，並分享愛校的方法。 ➡ 認識多元族群 (4) 認識與欣賞不同族群的服飾與食物。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	5	學校的故事	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	佳里國小的校史、校歌、校徽、校徽創作圖樣、佳里國小的古蹟文物、校區的維護方法	認識校史、校歌、校徽，並創作校徽，表現並分享自己的想法。	一、教師關鍵提問 我們一起看看這張校址變遷地圖，你們能找出學校以前搬過哪些地方嗎？學校是怎麼從一個地方搬到另一個地方的？你們在校園裡哪些地方看到校徽？這個校徽長什麼樣子？老師說校徽設計有它的涵義，你們覺得是什麼意思呢？ 二、學生學習策略 【學校的故事】 1. 聆聽老師說學校歷史、校史變遷與老照片的故事。 2. 透過校址變遷地圖引導學童發現學校遷移的路線。 3. 聆聽播放的校歌並跟唱。 4. 認識校徽並說出校園中出現的校徽。 【校徽創作】 1. 聆聽校徽圖樣的涵義、製作步驟及注意事項。 2. 小組共同完成「校徽大變身」。 【逗陣巡寶趣】 1. 共讀〈奉中奇緣〉討論故事內容與心得。 2. 走訪法古今完人與奉安櫃，並聆聽介紹。	口語評量 說出校址變遷路線 實作評量 完成校徽創作 口語評量 說出古物的名稱及位置	校歌音樂影片 老照片 校徽 校址變遷地圖 圖畫紙_「校徽大變身」 繪本 ppt：奉中奇緣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						【我愛佳小】 小組討論掃地區域的分工與維護方式。		
第七週 第十週	4	認識多元族群	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	繪本：世界的孩子不一樣的生活、裝置藝術-互動式世界地圖、不同族群的服飾與食物	能說出鄰近國家並在地圖上指出位置，並欣賞不同族群的服飾與食物。	一、教師關鍵提問 1.老師介紹了不同族群的服飾和食物你們覺得哪個族群的服飾或食物讓你印象最深刻？為什麼？ 2.欣賞不同族群的文化，應該抱持什麼樣的態度？ 二、學生學習策略 【我們不一樣】 1.聆聽老師解說繪本 2.討論世界上孩子為什麼會有不一樣的生活。 【拜訪阮的好厝邊】 1.分享自己認識的國家。 2.從「互動式世界地圖」中找出鄰近國家。 【食尚玩家】 聆聽老師介紹不同族群的服飾與食物。	口語評量 重述故事重點 實作評量 回答鄰近國家的名稱並指出位置 口語評量 分享自己最喜歡的服飾或食物。	繪本 PPT 學習單_你我大不同-阮的好厝邊 互動式世界地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。