

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 生活 Easy Go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園與我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，並在校園中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Nice to Meet You (14) 能看圖辨字、介紹自己， 並表達情緒與感受。 → School Supplies (14) 能以英語說出學用品， 並提出禮貌性的請求。 → Classroom (8) 能說出教室設備英語、 聽懂並遵守教室規則。 → 動靜態成果展示 (4) 繪製學習單封面，製成檔案； 發表小組歌謠。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	9	Nice to Meet You	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	<u>Patterns:</u> 1.What's your name? I'm Peter. /I'm Amy. 2.Nice to meet you. I'm Peter, nice to meet you, too. 3.Who's he/she? He is Peter. /She is Amy. 4.How are you? I'm fine. Thank you. / I'm not OK. / I'm so-so. / I'm sad. / I'm happy. / I'm hungry. / I'm thirsty. / I'm sleepy. / I'm great. <u>Song:</u> What's Your Name?	能看圖辨字,說出關於情緒或感受,能使用教學句型向同學介紹自己與表達自己的情緒。	一、教師之關鍵提問或引導: 想像一下,學校來了一位新同學。你要怎麼用英文向他打招呼,並介紹你自己?請兩個人一組練習看看。 二、學生之學習策略: 1.欣賞:播放歌曲,清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.遊戲學習:老師說一種感覺(hungry, sad, great 等),學生模擬演出那個感覺的樣子! 4.角色扮演:設計情境複習並驗收本單元學習成果。	<u>實作評量</u> 使用合宜的英語打招呼並表達自己的感受與想法。	L2-生活 Easy go-二上學習手冊
	5	繪本 David Goes to School	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特	繪本 David Goes to School	熟悉繪本中的字母與常用句型	一、教師之關鍵提問或引導: 聽完故事,你們覺得 David 是個什麼樣的小朋友? 二、學生之學習策略: 1.聆聽:繪本故事 2.認識:繪本中的字母	<u>紙筆評量</u> 書寫繪本學習單	影片_David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 繪本_David Goes to School(班級書箱) L2-生活 Easy go-二上學習手冊

第 8-14 週			性。			3.實作：繪本學習單		
	10	School Supplies	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	<u>Key words:</u> book / chair / desk / pencil case / pen / ruler / pencil / eraser / clock / crayon / scissors / sharpener / stapler / teacher <u>Patterns:</u> 1.What is it? It's a book. / It's an eraser. 2.What is in your bag? It's my pencil. 3.May I borrow your eraser? Yes, you may. / No, you may not. / Sorry. <u>Song:</u> School Supplies Song	能說出關於教室裡學用品，並使用教學句型向同學介紹教室裡的學用品與禮貌性請求。	一、教師之關鍵提問或引導： 如果你的文具不見了，想要跟同學借，要怎麼禮貌地問？ 二、學生之學習策略： 1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.播放影片並進行遊戲學習。 4.角色扮演：設計情境複習並驗收本單元學習成果。	<u>實作評量</u> 使用教學句型向同學介紹教室裡的學用品與禮貌性請求。	影 Kids vocabulary - School Supplies https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 影片 School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo L2-生活 Easy go-二上學習手冊
	4	繪本 No,David!	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	繪本 No,David!	熟悉繪本中的字母與常用句型。	一、教師之關鍵提問或引導： 為什麼老師要說 "No, David!" 呢？David 做的事情好不好？會不會危險？ 二、學生之學習策略： 1.聆聽：繪本故事	<u>紙筆評量</u> 書寫繪本學習單	影片 No, David! - Animated Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=9Wsd3lPIYY L2-生活 Easy go-二上學習手冊

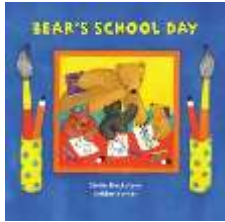
						2.認識：繪本中的字母 3.實作：繪本學習單 4.分享：分享故事或生活中的不當行為探索解決的方法。		
第 15-19 週	8	Classroom	(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英參) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人一事一物的觀察與意見。	<u>Classroom rules:</u> 1.Listen to the teacher / adult. Listen to others. 2.Put your hand up if you want to speak / answer. 3.We keep our hands / feet to ourselves. 4. Respect each other. Respect other people's property. 5. Take care of our equipment. 6.Bring the right equipment to our lessons. <u>Key words:</u> teacher / student / chalk / notebook / a pencil / a pencil case / classmate / a bag / book / computer / desk / chair/ globe / bookcase / chalkboard / eraser / fan / window / door / light <u>Patterns:</u> 1.May I turn on the fan? 2. May I open the	能說出關於教室裡的設備生字並能聽懂與遵守教室規則。	一、教師之關鍵提問或引導： 什麼是 "Respect each other"? 在教室裡要怎麼做到互相尊重？ 二、學生之學習策略： 1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.角色扮演：設計情境複習並驗收本單元學習成果。	<u>實作評量</u> 使用課室句型介紹班級規則。	歌曲: I Can Follow the Rules L2-生活 Easy go-二上學習手冊

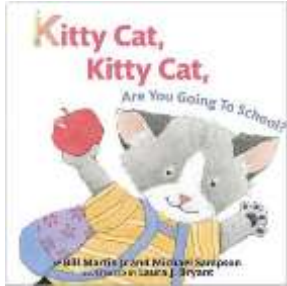
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				window? 3.May I borrow your pencil? Yes, you may. / Sure. <u>Song:</u> I Can Follow the Rules				
第 20-21 週	4	動靜態 成果展示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	一、教師之關鍵提問或引導： 如何呈現這學期的學習成果？ 怎麼吸引別人注意？ 二、學生之學習策略： 1.實作：圖文創作 2.發表：作品發表	實作評量 進行圖文創作及發表	圖文創作

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 生活 Easy Go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園與我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，並在校園中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Playground (12) 能說出操場遊樂設施， 並應用句型簡單介紹。 ➡ Subjects (14) 能說出學用品英語， 並介紹自己喜歡的科目。 ➡ Colors in the School (10) 能說出物品顏色， 並應用簡易英語句型問答。 ➡ 動靜態成果展示 (4) 繪製學習單封面，製成檔案； 發表小組歌謠。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	8	Playground	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<u>Patterns:</u> 1.Let's play on the swing. My knee hurts. 2. I like _____. <u>Key words:</u> silde / swings / fountain / merry-goround / bench / tree / monkey bars / seesaw / jungle gym / sandbox / <u>Song:</u> Yes Yes Playground Song	能說出關於操場/遊樂設施的生字並能應用用教學句型向同學介紹操場/遊樂設施。	一、教師之關鍵提問或引導： 你最喜歡在操場玩什麼？如果在操場不小心跌倒膝蓋痛痛，怎麼用英文說？ 二、學生之學習策略： 1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.導覽員：實際帶學生到校園裡的遊樂設施，應用簡易句型分組向同學介紹操場/遊樂設施。 5.探索遊樂設施安全的使用方式。	<u>實作評量</u> 使用合宜的句型向同學介紹操場/遊樂設施並表達自己的感受。	歌曲學習單 歌曲： Yes Yes Playground Song L2-生活 Easy go-二下學習手冊
	4	繪本 Bear's school day	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	繪本 Bear's school day 	熟悉繪本中的字母與常用句型	一、教師之關鍵提問或引導： Bear 的學校跟我們的學校有什麼一樣或不一樣的地方？ 二、學生之學習策略： 1.聆聽：繪本故事 2.認識：繪本中的字母 3.實作：繪本學習單	<u>紙筆評量</u> 書寫繪本學習單	影片_ Bear's school day https://www.youtube.com/watch?v=4iJtY6V0gR4 L2-生活 Easy go-二下學習手冊

第 8-14 週	10	Subjects	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人事物的觀察與意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	<u>Key words:</u> English / math / science / geography /history/ art/ music / computer / P.E. / Chinese <u>Patterns:</u> What is your favorite subject? My favorite subject is _____. <u>Song:</u> School Subjects Song	能說出關於教室裡學用品,並使用教學句型向同學向同學介紹自己喜歡的科目。	一、教師之關鍵提問或引導: 你喜歡什麼科目?輪流用英文說出你最喜歡的科目。 二、學生之學習策略: 1.欣賞:播放歌曲,清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.個人發表:輪流發表自己喜愛的科目,驗收本單元學習成果。	<u>實作評量</u> 使用教學句型向同學向同學介紹自己喜歡的科目。	歌曲學習單 歌曲: School Subjects Song L2-生活 Easy go-二下學習手冊
	4	繪本 Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School?	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	繪本 Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School? 	熟悉繪本中的字母與常用句型	一、教師之關鍵提問或引導: 你能在繪本裡找到英文字母嗎? 二、學生之學習策略: 1.聆聽:繪本故事 2.認識:繪本中的字母 3.實作:繪本學習單	<u>紙筆評量</u> 完成繪本學習單	影片 Kitty cat, Kitty cat, Are you going to school? https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo L2-生活 Easy go-二下學習手冊
第 15-19 週	10	Colors in the School	(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英參) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<u>Song:</u> Brown Bear,Brown Bear,What Do You See? <u>繪本:</u> Brown Bear,Brown	能看圖片或物品說出正確的顏色並能應用簡易	一、教師之關鍵提問或引導: 你最喜歡的顏色是什麼?怎麼用英文說? 二、學生之學習策略:		歌曲: Brown Bear,Brown Bear,What Do You See? 繪本: Brown Bear,Brown Bear,What Do You See?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Bear, What Do You See? Patterns: 1. What color is it? It is _____. 2. What is your favorite color? My favorite color is _____.	英語句型問與答。	1. 欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。 2. 師生討論與唸讀歌詞內容。 3. 共讀繪本熟悉繪本中常用句型。 4. 實際走訪：實地走校園各個角落，以英語與老師進行互動發掘校園中的多彩多姿訪。	實作評量 能看物品說出正確的顏色並能應用簡易英語句型問與答。	L2-生活 Easy go-二下學習手冊
第 20~21 週	4	動靜態成果展示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	一、教師之關鍵提問或引導： 在封面上，你想畫什麼圖案來代表你這一學期學到的東西？ 二、學生之學習策略： 1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表	實作評量 進行圖文創作及發表	圖文創作