

學習主題名稱 (中系統)	卯「足」全力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與表達：認識足球隊組成成員，了解地球村的概念，以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能從學校足球隊的生活經驗，認識足球隊組成成員及國際足球運動明星，應用英語基本語文能力，分享生活中的足球運動語詞，創作足球小將護照，展現對足球運動之理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	足球隊呼發表會：演唱 Soccer Rocker 歌曲、設計隊呼並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
說文解足(4) 能以英語表述生活中與 足球運動相關的資源。 ➡ 誰與爭鋒(4) 認識國際足球明星， 體認世足文化多樣性。 ➡ 足霸天下(6) 創作「足」霸天下 小將護照。 ➡ 足夢創客(7) 創作並分享足球隊呼。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	說文解「足」	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。	1.足球與足 球員角色稱 呼。 2.句型: The _____ kicks the soccer into the Goal.	能陳述生活 中與足球運 動相關的資 源。 能說出生活 中足球運動 的英語字詞 與句型。	一、教師之關鍵提問或引導: 在我們日常生活中，有沒有什麼 事情或物品是跟足球運動有關 的？你們曾經踢過足球、看過足 球比賽嗎？有沒有經驗可以跟大 家分享？ 二、學生之學習策略: 1.討論與發表：日常生活中和足 球運動的關聯或生活經驗。 2.聆聽與討論：認識美式足球及 世界其它地方足球與足球員角色 稱呼。 3.認識及運用:認識各足球員角色 在足球場上的位置，搭配情境進 行語句練習。 The _____ kicks the soccer into the Goal. 4.標示:在足球比賽場地位置圖標 示出足球各角色運動員的位置。	口語評量 發表自己和 足球運動的 關聯或生活 經驗。 實作評量 標示足球比 賽場地位置 圖及運動員 位置。	阿滴英文-足球必懂英文 用語。youtube (13:07) (M3_生活 E_說文解「足」_01) 簡報： FIFA 世界盃足球比賽簡 報 (P3_生活 E_說文解「足」_01) 足球比賽場地位置圖 (L3_生活 E_說文解「足」_01 L3_生活 E_說文解「足」_02)
第 5 週 第 8 週	4	誰與爭鋒	健體 2d-II-3 參與 並欣賞多元性 身體活動。 國際 E5 體認國 際文化的多樣 性。 英 2-II-5 能使用	1.FIFA 世 界盃足球比 賽各國足球 明星 2.Soccer Rocker 歌 曲內容	能欣賞足球 運動技能。 能認識國際 足球明星， 並體認國際 足球文化的 多樣性。	一、教師之關鍵提問或引導: 影片介紹了好多位世界知名的足 球明星。你們認不認識他們？有 沒有哪一位是你們最喜歡的球星 呢？為什麼喜歡他？ 二、學生之學習策略:	實作評量 操作【眼明 手快】線上 轉盤，正確 配對足球明	【Wings Soccer】 小翼足球教室足技示範影 片 youtube (P3_生活 E_誰與爭鋒_01 M3_生活 E_誰與爭鋒_01) 【眼明手快】線上轉盤動 畫 圖片與英文名字。

			簡易的日常生活用語。			1. 觀賞與發表:觀看足球技能示範影片後發表個人欣賞的動作。 2. 觀賞與發表:觀看影片介紹足球明星，再從轉盤中指認並說出國際足球明星。 3. 小組創作與發表: 演唱 Soccer Rocker 歌曲並加入小組創意動作(Mother Goose Club Rhymes for kids)	星圖片與其英文名字。 實作評量 演唱 Soccer Rocker	(L3_生活 E_誰與爭鋒_01) 歌曲: Soccer Rocker - Mother Goose Club Rhymes for Kids (M3_生活 E_誰與爭鋒_02)
第 9 週 第 14 週	6	「足」霸天下	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 1-II-3 能使用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題。	1. 「足」霸天下小將護照之設計內容及句型: A ____ kick for me. I'll be able to do it! 2. 「足」霸天下小將護照的設計方式及內容。	說出「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型。 使用想像力創作「足」霸天下小將護照。	一、教師之關鍵提問或引導: 你們想要怎麼樣設計自己的足球小將護照呢?裡面可以放入什麼內容?請發揮你們的想像力來創作! 二、學生之學習策略: 1.發表:「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型 A ____ kick for me. I'll be able to do it! 2.創作與發表: 選取設計方式及內容,創作並發表「足」霸天下足球小將護照。	口語評量 說出「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型 實作評量 創作並發表「足」霸天下小將護照。	護照足跡草稿圖 (P3_生活 E_「足」霸天下_01)
第 15 週 第 21 週	7	「足」夢創客	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題	隊呼設計	1.能說出足球隊呼的英語字詞與句型。 2.能分享自己運用創意	一、教師之關鍵提問或引導: 一支球隊的隊呼非常重要,可以提振士氣。你們覺得在設計足球隊呼時,會用到哪些重要的英文單字或句子呢?為什麼這些詞句很適合用在隊呼裡?	實作評量 發表創意足球隊呼及創	【足球創客 Slogan】 隊呼學習單 及音樂檔 (L3_生活 E_「足」夢創客_01)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的經驗與觀察。		解決足球隊呼設計的經驗。	二、學生之學習策略： 1.聆聽與討論：討論球隊隊呼中的重要英語字詞與句型。 2.實作與分享：完成隊呼學習單的內容，與同學分享自己設計的創意足球隊呼。 3.發表：足球創意隊呼及設計經驗。	作經驗。	
--	--	--	---------	--	--------------	--	------	--

學習主題名稱 (中系統)	卯「足」全力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與表達：人與學校足球隊員「互動」情形並表達對運動精神之欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠以基本語文素養與本校足球隊員互動，理解及關心本校足球隊，小組合作創作海報，介紹足球員訪談內容，以歌曲表達對足球文化之欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	足球主題曲演唱會：小組創作海報，並上台唱跳足球賽主題曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
與佳里足球隊共伍 (6) 以簡易語句訪談足球隊員， 並欣賞足球運動。 ➡ Who's your favorite star? (7) 應用訪談資料， 分組製作海報。 ➡ I am a singer. (8) 參與小組唱跳表演， 並欣賞同學的演出。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	與佳里足球隊 共伍	英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 健 2-d-3 參與並 欣賞多元性身體 活動。	訪談大綱的 擬定方法	能用簡易英 語用語及句 型訪談足球 隊員。	一、教師之關鍵提問或引導： 小組要怎麼分工合作，才能順利 完成訪談呢？在訪談隊員之前， 你們覺得要先準備哪些問題呢？ 二、學生之學習策略： 1.藉由三上學習過的簡報及影 片，複習足球相關的知識及辭彙； 並發給各組「足球名詞術語中英 文對照」表。 2.籌畫與角色練習：小組任務分 工，擬定訪談大綱，進行訪談前 練習。 3.訪談與紀錄：依大綱及分工訪 談足球隊員，簡要摘記。 4.討論與整理：訪談摘記中足球 隊員訓練、具備的態度、足球運 動之美等內容整理。	實作評量 完成「與佳 里足球隊共 伍」訪談紀 錄	簡報： FIFA 世界盃足球比賽簡 報 (P3_生活 E_與佳里足球 隊共伍_01) 影片： 阿滴英文 不要只是一日 球迷！足球必懂英文用 語！feat. JR Lee (M3_生活 E_與佳里足球 隊共伍_01) 學習單： 「足球名詞術語中英文對 照」表 (L3_生活 E_與佳里足球 隊共伍_01) 學習單： 「與佳里足球隊共伍」訪 談紀錄表 (L3_生活 E_與佳里足球 隊共伍_02)
第 8-14 週	7	Who's your favorite star?	英 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 藝 1-II-3 能使用 視覺元素與 想像力，豐富創作	海報製作	能應用訪談 資料，分組製 作並分享海 報。	一、教師之關鍵提問或引導： 根據我們訪談佳里足球隊員的資 料，你們小組想要怎麼設計一份 海報來介紹他們呢？海報上可以 放哪些資訊？版面要怎麼編排看 起來最清楚？ 二、學生之學習策略： 1.小組討論與創作：小組討論海	實作評量 製作海報 口語評量 上台分享海 報內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			主題。			報版面編排與內容，合作製作主題海報。 2.發表與回饋：小組上台發表，其他組別回饋意見。		
第 15-21 週	8	I am a singer.	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 健 2-d-3 參與並欣賞多元性身體活動。	足球賽主題曲音樂 MV 歌詞及涵義	1.能說出足球賽主題曲音樂 MV 歌詞及涵義。 2.參與小組唱跳表演並欣賞同學的演出。	一、教師之關鍵提問或引導： 請你們為這首足球主題曲設計一套有創意的唱跳動作。可以模仿踢球的樣子，或是表現團隊合作的精神。一起討論看看，你們想怎麼用動作來詮釋這首歌？ 二、學生之學習策略： 1.觀看及回答：觀賞音樂 MV，聆聽歌詞講解並回答教師提問。 2.練習：播放 MV 跟唱。 3.討論與練習：小組討論設計動作並練習。 4.發表及票選：小組上台發表並票選最佳隊伍。 5.分享：小組分享演出心得。	口語評量 上台表演足球賽歌曲	世界盃足球賽主題曲音樂 MV 影片+歌詞學習單： 1998 法國--F1998 FIFA 主題曲 La Copa de la Vida (The Cup of Life) (M3_生活 E_我是歌手_01 L3_生活 E_我是歌手_01) 影片+歌詞學習單： 2010 南非--K'NAAN - Wavin' Flag (Coca-Cola Celebration Mix) (M3_生活 E_我是歌手_02 L3_生活 E_我是歌手_02)