

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用——各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，了解學校足球發展歷史，學習足球基本動作，進行小組競賽，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	介紹自己的作品——我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3	3	性別平等 教育——每 個都是主 角	☒ 國 5-II-8 運用預測、 推論、提問等 策略，增進對文本的理解。 ☒ 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ☒ 性 E3 覺察性別角色	預測策略、繪本——誰的腳踏車、繪本——這不是棍子、小杯杯(摘錄自小東西)、主要事件、	能夠依據得到的線索進行合理的預測，遇到不懂的語詞能運用策略，並能找出主要事件	1. 預測與分享：根據書裡的圖畫線索，進行預測並分享。 2. 共讀「小杯杯」與討論：聆聽簡報介紹如何讀懂語詞的策略，並討論文本中找出主要事件。	紙筆評量 書寫學習單_	P3__TED__小 杯杯 L3__TED__小 杯杯

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	性別平等	並排序。 運用適宜圖表顯示職業統計結果。 口頭發表職業的分工，不應受性別的限制。	3. 書寫學習單。 4. 小組討論與分享：討論大眾認為男生適合的職業、女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業並分享。 5. 發表與討論：輪流發表自己想從事的職業並以統計圖表畫出全班發表的結果。 6. 小組討論與發表：討論並發表職業選擇是否應分性別？要以何依據選擇職業？	小杯杯	
第4週 第6週	3	環境教育—知己知彼百戰百勝	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	霹靂二十四孝—恣蚊飽血、科普閱讀、登革熱	藉由各類文本了解蚊子習性，探究登革熱帶來的災害及如何防治。	1. 共讀文本與討論：共讀霹靂二十四孝—恣蚊飽血並討論遇到不懂的語詞，可以運用哪些方法解決。 2. 共讀文本與討論：共讀登革熱的傳染與治療並討論蚊子的習性。 3. 觀賞與討論：觀賞登革熱防治海報探究登革熱帶來的災害及如何防治。 4. 發表：小組共同討論並輪流分組上台發表。	口語評量 運用策略找出不懂語詞的意義。 實作評量 小組發表登革熱防治預防策略。	1. 書本：霹靂二十四孝—恣蚊飽血 2. 科普書籍閱讀—登革熱的傳染與治療
第7週 第9週	3	家庭教育—我的桃花源	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	晶晶的桃花源、心目中的桃花源	透過引導讀懂晶晶的桃花源並了解故事背後的所要傳達的意義，並說出心目中理想的桃花源—家	1. 共讀與討論：討論「晶晶的桃花源」故事中的起因、經過與結果。 2. 小組討論與發表：小組討論並分享故事中重要情節。 3. 實作：繪製並分享心目中的桃花源，並完成學習單。	口語評量 找出起因、經過與結果與他人共同討論故事內容	L3__TED__晶晶的桃花源

			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		庭。		紙筆評量 書寫學習單_晶晶的桃花源	
第10週 第11週	2	環境教育—臨震脫逃	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	地震發生時各種災害發生的原因及逃生的方式	能說出地震發生時各種災害發生的原因及逃生的方式並進行演練。	1. 聆聽：地震災害資訊。 2. 表達：能清楚回答災地震相關問題。 3. 實作：進行防災演練。	實作評量 分享生活經驗並完成防災演練。	P3_TED_臨震脫逃 01
第12週 第14週	3	性侵害防治教育與性剝削防治—蝴蝶朵朵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	繪本—蝴蝶朵朵、身體界線與身體自主權影片	透過討論繪本與影片內容，完成小書_我的身體秘密。	1. 表演與宣示：上台用身體表演自己喜歡的活動，並宣示「我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。」 2. 小組討論與分享： ① 你認為哪些行為屬於性剝削？有沒有可能在日常生活中，某些看似平常的行為可能成為性剝削的起點？ ② 當別人要求你做出讓你不舒服的行為或舉止時，你如何分辨這是否可能涉及性剝削？		A3_TED_性平輔導團教案—蝴蝶朵朵 01 P3_TED_蝴蝶朵朵 01 L3_TED_我的身體秘密小書製作 01

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						③如果你或你的朋友遇到性剝削，應該如何尋求幫助？應該向誰求助？ 3. 觀賞影片與討論：觀賞影片身體界線與身體自主權，討論身體的界線與何謂身體自主權。 4. 繪製小書_我的身體秘密。	實作評量 完成小書	
第15週 第17週	3	家暴防治—家裡不應該有的「暴力怪物」	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	情緒、壞脾氣的表現、家庭暴力的定義	能辨識自己與他人的情緒，了解情緒失控可能傷害自己與他人並能分辨健康與不健康的家庭互動。	1. 小組探究並分享情緒與壞脾氣的表現。 2. 小組討論與分享壞脾氣可能帶來的影響。 3. 小組討論並分享家人是否有亂發脾氣的經驗。 4. 探討何謂家庭暴力。	實作評量 小組討論並分享家人發脾氣的經驗以及家暴的定義。	《家有怪物：趕走壞脾氣，家庭必備打怪圖畫書》余麗婷文圖
第18週 第21週	4	兒童權利公約—聽聽兒童怎麼說	人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	繪本_街道是大家的、表達意見的權利	知道表達意見是兒童的權利。 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。	1. 共讀與討論：共讀《街道是大家的》，並討論繪本內容與生活經驗的連結。 2. 影片欣賞與討論：播放【CRC影片第4集 兒童有表達意見的權利】，討論表達意見的權利。 3. 小組討論與分享：小組討論分享與表達意見權利相關的日常生活經驗。	口語評量 發表繪本與生活經驗的連結	A3_佳里 TED_兒童權利公約_聽聽兒童怎麼說 1. 繪本《街道是大家的》 2. 【CRC影片第4集 兒童有表達意見的權利】 https://web.tainan.gov.tw/ethics/News_Video_Content.aspx?n=121&s=597895

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用——各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，票選足球選手參加班際足球賽，創作加油海報為選手加油，引導學生持續關心足球發展，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	介紹自己的作品——我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 4	4	性侵害防 治教育— 小紅不一 樣	國 2-II-1 清晰語音、 適當語速和音量說 話。 國 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 性 E4 探索日常生活	文本—小紅，不 一樣	藉由閱讀小紅 不一樣引導學 生學會察覺情 緒的變化並從 文本中找出支 持的證據，進而	1. 自我省思:反思自己是否曾經因 別人批評自己的外型或其他較 弱的能力而否定自己的情形。 2. 觀看影片與分享:看完快樂影片 的背後是猝不及防的性騷擾 小 龐，討論何謂性騷擾與性侵害。	口語評量 判斷各個角 色個性並回 答問題	小紅，不一樣 -快樂影片的 背後是猝不及 防的性騷擾- 小龐 https://www.you

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。		反思自己，完成學習單。 能說出性騷擾、性侵害及如何求助以及自我保護。	3. 案例分享與討論：聆聽各式案例；討論如何自我保護以及求助。	實作評量 小組發表自我保護以及求助方法。	tube.com/watch?v=aiafLWgRVE0
第5週 第6週	2	環境教育—認識媒體	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	新聞、報紙、雜誌媒體、剪報的方法、主題剪報	認識新聞、報紙與雜誌媒體，藉由剪報了解環保行為並落實於日常生活中。	1. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹新聞，新聞製成方式並討論瀏覽新聞的方法。 2. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹報紙與報章雜誌，及其製成方式並討論瀏覽報紙與報章雜誌的方法。 3. 小組主題剪報與分享：以環保愛地球為主題製作專題報告並分享。 4. 實作與討論：完成「讀報新視界」學習單	口語評量 說出閱讀報紙與報章雜誌的方法 實作評量 完成主題剪報並與他人分享剪報成果	L3_TED_環境教育-認識媒體-讀報新視界
第7週 第9週	3	家庭教育—蜈蚣治水	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E12 社區資源的了解與運用。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與	家鄉繪本_蜈蚣治水、蜈蚣陣的歷史、蜈蚣陣的特色	藉由閱讀家鄉繪本_蜈蚣治水了解蜈蚣陣的歷史與特色。	1. 共讀與討論：共讀蜈蚣治水，找出繪本中重要事件，依序排出，完成學習單並分享。 2. 組內分享：利用故事梯重述故事。 3. 小組討論與分享：小組討論並分享蜈蚣陣的歷史、特色，以及參	紙筆評量 完成蜈蚣治水學習單 口語評量 發表蜈蚣陣的歷史與特	佳里國小共讀書箱-蜈蚣治水 P3_TED_蜈蚣治水 L3_TED_蜈蚣治水

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			與蜈蚣陣的經驗。	色	
第10週 第11週	2	環境教育—救命百寶袋	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	「緊急避難包」、「家庭防災卡」的重要和功能	能說出「緊急避難包」的物品、「家庭防災卡」重要和功	1. 聆聽：簡報介紹台灣曾經發生過的重大災難。 2. 聆聽：「緊急避難包」的物品、「家庭防災卡」的用法及重要性。 3. 表達：能清楚回答「緊急避難包」、「家庭防災卡」相關問題。 4. 實作：完成家庭防災卡。	實作評量 回答問題及完成防災卡	P3_TED_救命百寶袋 03 緊急避難包圖片(手電筒、毛巾、哨子、乾糧、水、收音機、電池、急救用品、防煙面罩……) 防災卡
第12週 第14週	3	性別平等教育與性剝削防制—不以貌取人	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	影片-「身體意象」。	理解影片內容，並共同討論。	1. 討論與發表：討論是否曾經有被取笑外表的經驗嗎?為什麼被笑?當時感覺? 2. 觀賞影片與討論：欣賞討論影片「身體意象」，討論每個人是否都有獨特的優點?想做的事情不被認同怎麼辦? 3. 讓學生進行角色扮演： 情境一：學生在網上收到來自陌生人的挑逗信息，或被要求分享不舒服的照片或私人信息。學生如何應對這種情境?他們如何表達拒絕並保護自己? 情境二：學生在社交平台看到一位網紅公開展示“完美”身體，並	口語評量 說出被嘲笑的經驗與感受	P3_TED_性別平等教育宣講 性平輔導團教案—看重自己、尊重他人—不以貌取人 影片「身體意象」 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=256749&t=s

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						在追蹤者中散播這種不切實際的標準。學生如何看待這種行為？他們是否會受到這種“完美”形象的影響？如何保持健康的身體形象觀？ 演練結束後，請學生討論他們的感受，以及如何在現實生活中應對類似情境。		
第15週 第17週	3	家暴防治—小勇士宣言	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	求救地圖、調節情緒的方式、保護自己的方式	能以創作展現防治家暴的認知與態度。	1. 小組討論如果遇到暴力，如何保護自己以及有哪些求助方式，以此繪製成求救地圖。 2. 小組討論並分享自己調節情緒的方式。 3. 小組討論並分享小勇士宣言，分享遇到暴力如何保護自己與調節自己情緒的方式。	實作評量 小組討論並分享小勇士宣言。	《家有怪物：趕走壞脾氣，家庭必備打怪圖畫書》余麗婷文圖
第18週 第21週	4	兒童權利公約—聽聽兒童怎麼說	人 E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	CRC 兒童權利公約的表意權	尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 認識CRC 兒童權利公約的表意權。	1. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹兒童權利公約。 2. 小組討論與分享：小組討論目前的生活，最想要改變的事情，並擬定策略進行發表。	口語評量 回答兒童權利公約問題發覺生活中的問題並擬定策略	A3_佳里 TED_兒童權利公約_聽聽兒童怎麼說 P3_佳里 TED_兒童權利公約_認識兒童權利公約

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。