

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 談天說地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 學習主題名稱(中系統)                                                                                                                                                                                                                                   | 探索自我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程四類規範                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                          | 關係：探索黃道十二宮與生日星座的關係，認識生日星座引導學童覺察自我的特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養                                                                                                                                                                                                                              | E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del>                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                          | 探索生日星座與黃道十二宮的關係，發現自己的生日星座並認識自己的特質，創作屬於自己的星座圖。對照東西方星座故事，推論東西方星座故事之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                    | <div><div><div>■國語文   □英語文   □<span style="color:red">英語文融入參考指引</span>   □本土語</div><div>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動</div><div>□健康與體育   ■生活課程   □科技   □<span style="color:red">科技融入參考指引</span></div></div><div><div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育</div><div>■生命教育   □法治教育   ■科技教育   □資訊教育   □能源教育</div><div>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育</div></div></div> |                |     |      |             |
| 總結性表現任務                                                                                                                                                                                                                                       | 個人 SHOW TIME：發表依自己的特質創作出的星座圖，並表達創作理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| <div><div><div>我是占星師<br/>(6)<br/>認識黃道十二星座與自己的星座</div><div>→</div><div>用想像遨遊星空<br/>(6)<br/>重述星座故事並創作自己的星座圖</div><div>→</div><div>我的super star(5)<br/>重述星座故事並能辨認東西方星座故事之異同</div><div>→</div><div>星空大配對<br/>(4)<br/>能辨認東西方星座故事</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學<br>期程        | 節<br>數 | 單元與活<br>動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                             | 學習內容(校<br>訂)   | 學習目標                                                               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單                              |
|-----------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第1週<br> <br>第6週 | 6      | 我是占星<br>師       | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物之感與想法。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | 黃道十二星座、生日星座、性格 | 發現黃道十二星座與生日星座的關連，藉由探索自己的生日星座更了解自我。並透過星座統計察覺每個人有不同的性格與情緒，學習尊重並同理他人。 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>影片/故事中提到了哪些星座符號？這些符號各代表什麼意義？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1. 藉由觀賞影片與聆聽故事認識黃道十二宮，從影片與故事中去發現十二星座代表符號並回答教師提問。</p> <p>2. 畫出自己星座的代表符號，找到跟自己同星座的夥伴，找齊後蹲下，進行以下活動：</p> <p>(1)統計班上同學的星座。</p> <p>(2)以星座分組，並察覺相同的星座也有不同的性格與情緒表達方式。</p> <p>3. 角色扮演：請一位小朋友當太陽、一位當地球，其他小朋友扮演不同的星座。之後地球繞著太陽轉，邊轉邊觀察地球與十二星座的關係。</p> <p>4. 蒐集不同星座的好友，藉由蒐集星座貼紙，察覺每個人都有不同的特質。</p> | <p>口頭評量</p> <p>回答十二星座問題</p> <p>實作評量</p> <p>演出地球與十二星座的關係</p> <p>實作評量</p> <p>完成星座板</p> | <p>A1_談天_我是占星師_01</p> <p>P1_談天_我是占星師_01</p> |

|                       |   |               |                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                             |
|-----------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週<br> <br>第 12 週  | 6 | 用想像遨遊星空       | <p><b>科</b> E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>國</b> 5- I -6 利用圖像、<del>故事結構等策略</del>，協助<del>文本的理解與</del>內容重述。</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>                                                    | 四季星空故事、王族星座故事           | 依自己的特質繪製出屬於自己的星座圖並能表達自己的創作理念。      | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>星座是怎麼來的？不同星座是否具備不同的特質？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由星座故事與觀賞影片發現四季星空主要星座的故事。</li> <li>2. 運用自己特質創造屬於自己的星座圖。</li> <li>3. 與他人分享自己的星座圖與創作理念。</li> <li>4. 觀賞王族星座故事的動畫影片。</li> <li>5. 共同討論影片內容與重點重述故事。</li> </ol>                                               | <p><b>實作評量</b><br/>完成並分享自己的星座圖</p> <p><b>口語評量</b><br/>重述王族星座故事</p>    | <p>A1_談天_眾神的星空_01</p> <p>P1_談天_眾神的星空_01</p>                                                                 |
| 第 13 週<br> <br>第 17 週 | 5 | 我的 Super Star | <p><b>生</b> 4-I-3 運用各種表現與創造<del>的方法與形式</del>，<del>美化生活</del>，增加生活的趣味。</p> <p><b>國</b> 1- I -3 能理解話語、<del>詩歌</del>、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國</b> 5- I -6 利用圖像、<del>故事結構等策略</del>，協助<del>文本的理解與</del>內容重述。</p> | 以動物命名的星座、以動物命名的星座故事、星座拳 | 能依據星座特性創作星座拳，並利用圖像進行東西方星座故事的重述與比較。 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>西方星座故事和東方星座故事有什麼不一樣？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 Stellarium 軟體發現天空中有哪些動物星座並能回答教師提問。</li> <li>2. 藉由動物星座圖卡、星座故事認識星空中的動物星座。</li> <li>3. 共同創作屬於動物星座的肢體動作，講解遊戲規則，進行遊戲選出星座拳拳王。</li> <li>4. 從簡報中找出北斗七星，並發現北斗七星是大熊星座的尾巴。</li> <li>5. 聆聽大熊星座、東方神祇-玄天</li> </ol> | <p><b>實作評量</b><br/>共同創作星座拳</p> <p><b>口頭評量</b><br/>重述故事內容並比較東西方故事的</p> | <p>A1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>P1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>A1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p> <p>P1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                       |   |       |                                                                                                                             |                             |                          |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                  |
|-----------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                       |   |       |                                                                                                                             |                             |                          | 上帝與北斗七星的故事。<br>6. 重述東西方星座故事並討論其間的差異。<br>7. 在連連看圖卡中找出北斗七星並利用北斗七星找尋北極星。                                                                                                                   | 異同<br><b>紙筆評量</b><br>找出北斗七星及北極星                          |                                  |
| 第 18 週<br> <br>第 21 週 | 4 | 星空大配對 | <b>國</b> 5-I-6 利用圖像、 <del>故事結構等策略</del> ，協助 <del>文本的理解與內容</del> 重述。<br><b>生</b> 2-I-6 透過探索與探究 <del>人、事、物的歷程</del> ，了解其中的道理。 | 南斗六星的圖像、人馬座星座故事、人馬座與南斗六星的關聯 | 能探索東西方星座之間的關聯，並進行星座配對遊戲。 | 一、教師之關鍵提問或引導：<br>西方星座和東方星座有什麼異同？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 藉由觀賞南斗六星的圖卡與故事探索南斗六星。<br>2. 觀賞人馬座圖卡並共讀人馬座星座故事。<br>3. 從圖片中發現人馬座同時包含了東方星座中的南斗六星。<br>4. 重述東西方星座故事並探究其間的同異。<br>5. 藉由星座大配對遊戲考驗對星座的了解程度。 | <b>口頭評量</b><br>說出東西方星座的異同<br><br><b>實作評量</b><br>進行星座配對遊戲 | A1_談天_星空大配對_01<br>P1_談天_星空大配對_01 |

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 談天說地 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 認識自己與校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 彈性學習課程四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 關係：學習、探索自己與校園的關聯，並適應自己的學習環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 認識自己的特質，欣賞自己與他人的獨特與優點。認識校園環境、師長與各處室的功能，重視遊戲安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 校園導覽員：能以自畫像做自我介紹，畫出校園中最喜歡的角落並介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div><div>認識自己--觀察自己(4)<br/>能認識五官的功能並畫出自畫像</div><div>→</div><div>認識自己--描述自己(5)<br/>能察覺與欣賞自己的優點長處</div><div>→</div><div>校園探索--校園巡禮(4)<br/>能認識、畫出校園環境位置</div><div>→</div><div>校園探索--認識師長與處室(4)<br/>認識為我們服務的師長以及學校各處室位置及功能</div><div>→</div><div>校園探索--校園安全(3)<br/>能在遊戲中重視安全並照顧自己</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標                                 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                              | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單        |
|------------------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 第1週<br> <br>第5週  | 4  | 認識自己—<br>觀察自己 | <b>健體</b> 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。<br><b>國</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><b>生</b> 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與 <del>分享</del> ， <del>感受創作的樂趣</del> 。                                                                                                        | 身體五官<br>圖片                | 能說出五官名稱及功能，並畫出自畫像。                   | 一、教師之關鍵提問或引導：<br>如何描述一個人的外觀？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 藉由圖片探索五官名稱及功能。<br>2. 探索自己的五官特色並完成自畫像。                                                                         | <b>實作評量</b><br>完成自畫像      | S1_說地_認識自己_圖畫紙_01     |
| 第6週<br> <br>第10週 | 5  | 認識自己—<br>描述自己 | <b>生</b> 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br><b>生</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br><b>國</b> 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答， <del>並分享想法</del> 。<br><b>生</b> E2 理解人的 <del>身體與</del> 心理面向。 | 每個人的<br>喜好、優<br>缺點及特<br>色 | 透過發表與問答能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 | 一、教師之關鍵提問或引導：<br>如何描述一個人的特質？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 聆聽他人的自我介紹。<br>2. 2人1組輪流進行一問一答。<br>3. 探索自己的特質，完成自我介紹九宮格。<br>4. <b>從問答過程中察覺每個人都</b> 有不同的特質，應學習 <b>相互尊重與欣賞</b> 。 | <b>口頭評量</b><br>發表自己的獨特與優點 | L1_說地_認識自己_自我介紹九宮格 01 |

|                       |   |                  |                                                                                                                                                                                      |                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                  |
|-----------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第 11 週<br> <br>第 14 週 | 4 | 校園探索—<br>校園巡禮    | <p><del>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</del></p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><del>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</del></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | 校園環境、校園地圖        | 能知道校園地圖的環境及位置，探索校園各個角落，並畫出校園中最喜歡的角落。 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>校園裡有哪些地方一定要認識？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從校園地圖去發現校園環境及位置。</li> <li>2. 小朋友分組，實地走訪校園各個角落。</li> <li>3. 畫出校園中最喜歡的角落。</li> </ol>                                                                                              | <p><b>口頭評量</b><br/>仔細聆聽並回答教師提問。</p> <p><b>實作評量</b><br/>畫出校園中最喜歡的角落。</p> | 校園地圖<br>L1_說地_校園安全自我檢核表(遊樂器材)_01 |
| 第 15 週<br> <br>第 18 週 | 4 | 校園探索—<br>認識師長、處室 | <p><del>生 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。</del></p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><del>戶 E6 學生參與校園的環境服務處室的服務。</del></p>                                                                  | 學校的師長、學校各處室位置及功能 | 能說出學校中為我們服務的師長與學校各處室位置及功能。           | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>各處室位置在哪裡？功能是什麼？如果需要什麼服務，應該去哪個處室？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看與聆聽影片中學校師長的自我介紹。</li> <li>2. 實作：說出 5 位認識的師長並請師長簽名。</li> <li>3. 聆聽老師介紹各處室位置及功能。</li> <li>4. 實地走訪：實地走訪學校各處室。</li> <li>5. 能針對老師的提問並回答出學校各處室的位置及其功能。</li> </ol> | <p><b>實作評量</b><br/>找 5 個認識的師長簽名</p> <p><b>口頭評量</b><br/>口頭回答學校各處室名稱。</p> | 影片<br><br>L1_說地_校園探索認識師長 02      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                       |   |               |                                                                                         |             |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                          |
|-----------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 19 週<br> <br>第 21 週 | 3 | 校園探索—<br>校園安全 | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | 遊戲器材的安全使用規則 | 在遊戲中能珍視自己的安全，並說出照顧自己的方法。 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>我們在玩遊戲器材的時候要注意什麼才能保護自己？使用遊樂設施前應該檢查什麼？受傷了怎麼辦？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並發現遊戲器材的安全使用規則。</li> <li>2. 實地操作：實際操作遊戲器材。</li> <li>3. 討論使用遊戲器材應注意的事項並完成自我檢核表。</li> </ol> | <div>實作評量</div> <p>自我檢核表</p> | <p>L1_說地_校園探索_自我檢核表_01</p> <p>P1_說地_佳里國小校園空間危險地帶說明01</p> |
|-----------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|