

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習 生活 Easy Go 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (主題專題議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，適應自己的學習環境，在生活中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式，擬定自我介紹的內容，引領學生學習關於禮貌與問候等常用基礎英語詞彙。認識世界問候日，了解各國打招呼方式，使用合適的語彙或方式與人互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

My New Friend (6)
能以課堂中所學的字詞介紹自己和朋友，小組創作展演歌曲。

共讀繪本
Alphabet City(4)
共讀繪本並熟悉繪本中的字母。

Greeting(6)
能說出世界問候日的由來，並能展演各國不同的打招呼方式。

動靜態成果展示(5)
展示學習歷程檔案並能發表律動歌謠。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	My New Friend	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受及想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Name、問候語、歌曲 Hello Song	能以課堂中所學的字詞介紹自己和朋友。 能唱問候語並於歌曲加入自創動作中。	一、教師之關鍵提問或引導： 看著你的自畫像，你可以跟我們分享一些關於你自己的事情嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 自我介紹：利用自畫像做簡單的自我介紹。 2. 認識新朋友：認識朋友的英文名，並用英語和朋友打招呼。 3. 小組創作與發表：與小組合作在歌曲中加入自創動作，並進行展演。 4. 實作：依據一般用語、特殊場合用語、針對不同對象的用語（平輩、師長、長輩、學長姐、學弟妹、陌生人……）做出合宜的打招呼方式。	口語評量 輪流上台用自畫像與英語介紹自己 實作評量 唱出問候歌曲並加入自創動作	自畫像(說地課程中完成)
第 7 週 第 10 週	4	繪本 Alphabet City	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	繪本 Alphabet City	聆聽繪本並熟悉繪本中的字母。	一、教師之關鍵提問或引導： 請看看這本繪本「Alphabet City」的封面，你看到了什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽：聆聽繪本故事並回答教師提問。 2. 認識：繪本中的字母。 3. 實作：繪本學習單。	紙筆評量 完成繪本學習單	學習單_ Alphabet City

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週 第 16 週	6	Greetings	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	世界問候日 World Hello Day、各國不同的打招呼方式	能以肢體與口語展示各國不同的打招呼。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 為什麼我們需要跟別人打招呼呢？打招呼有什麼好處？ 2. 我們一起看這段影片，裡面介紹了世界各地的打招呼方式。你看到了什麼？你覺得哪一種打招呼方式最有趣？為什麼？ 二、學生之學習策略： 1. 聆聽：聆聽世界問候日的由來，以及各國不同的打招呼方式。 2. 影片欣賞：觀看影片討論與比較各國打招呼的方式。 2. 實作：依據模擬情境做出合宜的打招呼方式。 3. 小組創作：在疫情之下，小組創作出不會肢體碰觸創意的打招呼方式。	實作評量 依據情境做出最適宜的打招呼方式	★世界問候日 https://kknews.cc/zh-mo/world/gx58b68.html ★【FunTube 看世界】 #1 Greetings 打招呼/如何與外國人打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsQJ3u6s ★是在哈囉！防疫時期各國最「毋湯」的打招呼方式？ https://www.youtube.com/watch?v=NOcjbgvwEk
第 17 週 第 21 週	5	動靜態成果展示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	一、教師之關鍵提問或引導： 怎麼樣呈現這學期學習成果？ 二、學生之學習策略： 1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表	口語評量 輪流上台發表學習歷程和學習成果	圖文創作

臺南市公立佳里區佳里國民小學 115 學年度 第二學期 一年級彈性學習 生活 Easy Go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)2

學習主題名稱 (中系統)	認識你我他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與周遭的人之間關聯，在生活中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引領學生學習關於自己身體部位與家人稱謂等常用基礎英語詞彙，並學習使用簡單的句型來表達自己的感受，探究自己與其他國家兒童外表之差異，從感知彼此的不同進而理解且尊重，以合適的語彙溝通表達並分享與回饋。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Family(9) 能使用英文稱呼介紹家庭成員，共讀繪本，小組創作展演稱謂歌曲。 ➡ We Are Different(7) 學習身體各部位的英語說法，探究自己與其他國家兒童外表不同之處，理解而後尊重。 ➡ 動靜態成果展示(4) 能繪製學習歷程檔案並編排歌謠律動發表					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第10週	9	Family	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、 事物 的感受及 想法 。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造 的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	❖Family members ❖歌曲 Who's he? He's my father." ❖繪本 The family book	使用家庭成員英文稱呼來介紹自己的家庭成員。 能唱稱謂歌曲並於歌曲加入自創動作中。 聆聽繪本並熟悉繪本中的字母。	一、教師之關鍵提問: 1. 家裡有哪些人跟你一起住呢? 2. 繪本裡的家庭都一樣嗎?他們哪裡不一樣?哪裡跟你的家庭很像? 二、學生之學習策略: 1. 聆聽與回答:聆聽簡報介紹家庭成員稱謂並回答教師提問。 2. 發表:使用家庭成員照片介紹自己家中的成員。 3. 探究與分享:欣賞繪本中不同國家的家庭照片,探究其中異同。 4. 小組創作與發表:與小組合作在歌曲中加入自創動作,並進行展演。 5. 聆聽與認識:聆聽 The family book 並認識繪本中的字母。	口語評量 使用家庭成員照片,輪流上台介紹自己的家庭成員 實作評量 唱出稱謂歌曲並加入自創動作	家庭照片 <我和世界的孩子不一樣的生活> 出版社:小天下 作者:Matt Lamothe 譯者:彭欣喬 繪者:麥特·拉莫斯 影片_The family book https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss
第11週 第17週	7	We Are Different	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英參)7-I-1 能妥善運用情境中的	❖歌曲: 1.Head, Shouders, Knees and Toes. 2. We Are the World / Heal the World. ❖句型: What is different	藉由了解自己的身體進一步學習身體各部位的英語說法及聽懂指令做動作。	一、教師之關鍵提問: 影片裡的小朋友跟你長得一模一樣嗎?他們有哪些地方不一樣?雖然他們長得不一樣,但他們一起唱歌。你覺得這代表什麼? 二、學生之學習策略: 1. 聆聽:聆聽歌曲,讀出與	實作評量 依指令指出自己身體的部位,並正確做出簡單的動作。 實作評量	★We Are the World / Heal the World - Voices of Hope Children's Choir (Virtual Choir) https://www.youtube.com/watch?v=9tRLowGHh4c

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			非語言訊息以幫助學習 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	from you ? The _____ is different. big/small 、 long/short 、 black/white We are different. I am special, and you are special, too.		唱出歌詞內容。 2. 討論：以遊戲學習方式討論與唸讀歌詞內容。 3. 實作：完成歌詞學習單認讀。 4. 觀賞與討論：觀賞<We Are the World / Heal the World>歌曲MV，討論這些兒童的五官長相和我們不一樣的地方。 5. 觀賞與討論：觀賞《孩子你就是世界的一片拼圖》、《My nose, your nose 》繪本簡報檔，探討自己與其他國家人民不同之處。 6. 歸納：每個人有著不同的外表，生活在地球村的我們，都是獨一無二的人，除了要欣賞自己，也要尊重別人。	完成歌詞學習單。	
第 18 週 第 21 週	4	動靜態成果展示	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	圖文創作	集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。	一、教師之關鍵提問： 如何呈現這學期學習成果？ 二、學生之學習策略： 1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表	進行圖文創作及發表	圖文創作