

臺南市公立佳里區佳里國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

學校以積極鼓勵的方式——佳里兒童五大能力獎勵制度，希望涵養德、智、體、群、美五育均衡發展之學生。

學習力：由三個要素組成的。這三個要素分別是學習的動力、學習的毅力和學習的能力。教師設計多元化課程持續學生學習動力；帶入情境教學加深加廣課程提升學生學習的毅力並激發出學習的能力。

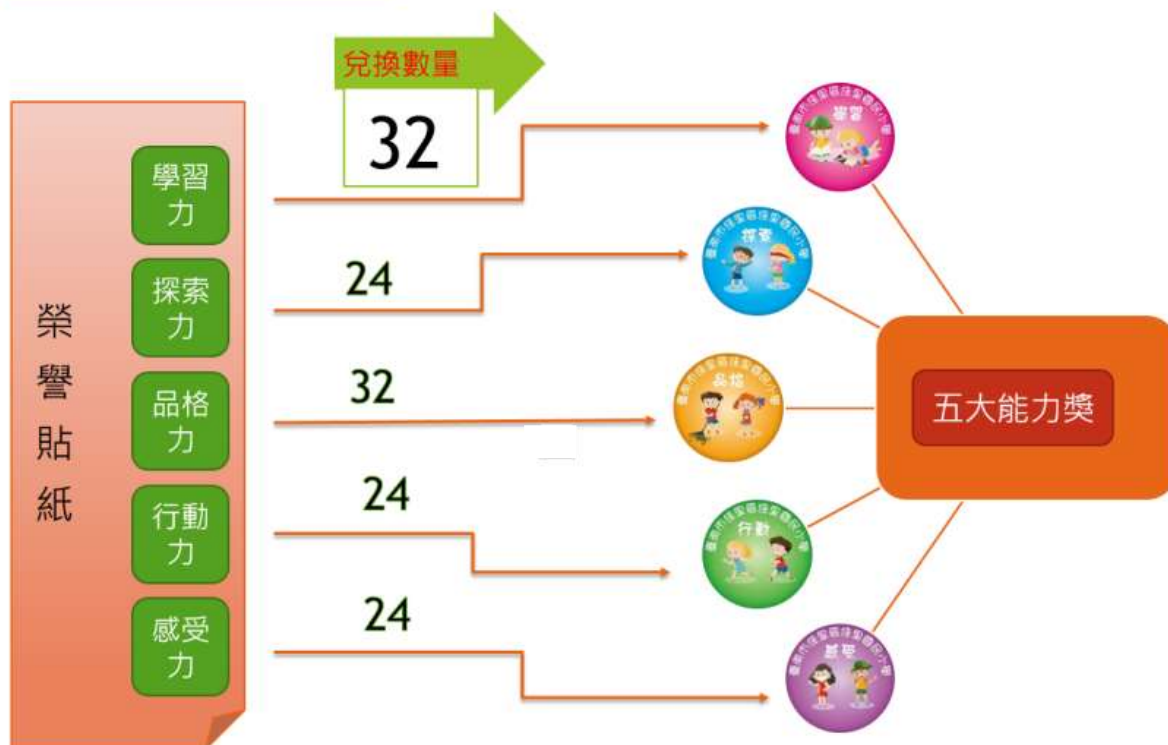
探索力：學生藉由觀摩及摸索，嘗試冒險、接受協助、抓住機會，並且為自己的學習負責。

品格力：培養學童追求卓越的成就品格，如：企圖心、自信、創意、勤勉、好奇、挫折忍耐力等。在求知過程中也追求良好德行的道德品格，如：同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等。

行動力：培養學童願意不斷的學習、思考，養成習慣和動機。

感受力：引導學童「自我察覺」，進而同理他人的情緒與需求，進而做出良善的行為。透過「勇氣小天使和愛心小天使」徵選，獎勵良善的行為。

獎勵內容及榮譽升級



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- 在地與國際：【談天說地】觸發好奇心，引導孩子親近家鄉；【生活 Easy Go】打開國際之窗。
- 科技與思辨：【E 探究意】素養導向，讓科技成為學習利器；【佳里 TED】深耕議題，打造孩子的發聲舞台與正確價值觀。
- PBL 專題實踐：全新推出高年級【情緒控球員】，透過 PBL（專題式學習），讓孩子在真實情境中修練情商與團隊合作。

	課程類型	年級節數 課程名稱	一	二	三	四	五	六
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程 主題/專題/議題	談天說地	1	0.5	1	1	1	1
		情緒控球員					1 (PBL)	1 (PBL)
		生活 Easy Go	1	2	1	1	1	1
		E 探究意			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程	社會技巧/生活管理/知動訓練(外加)	2	2	2	2	2	2
	其他類課程 (自行增列)	佳里 TED	1	0.5	1	1	2	2
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
談 天 說 地	一上	關係	探索自我	探索生日星座與黃道十二宮的關係，發現自己的生日星座並認識自己的特質，創作屬於自己的星座圖。對照東西方星座故事，推論東西方星座故事之間的關係。	國語、生活
	一下	關係	認識自己與校園	認識自己的特質，欣賞自己的獨特與優點。探索校園環境、認識師長，實踐校園遊戲器材使用安全守則。	國語、健康與體育、生活
	二上	關係與表達	探索校內公共藝術	學生能夠運用五官敏銳觀察欣賞公共藝術一祥光之美，並探索祥光設計理念。了解八大行星的傳說、外觀、特徵及代表符號，引導學生去察覺祥光公共藝術的意義與價值。透過認識體驗學校公共裝置藝術，探索學校足球歷史發展，並運用多元媒材創作，表達對足球的興趣。	國語、生活
	二下	關係與表達	學校的故事	透過認識校史、校徽、校旗、校歌探索學校歷史及文物特色。關心學校環境，透過創作校徽、認養校區維護學校環境等方式，表達對學校的關懷。透過繪本、裝置藝術認識不同族群的文化。認識不同族群的服飾、食物的差異，體驗並欣賞文化的多樣性。	國語、生活
	三上	功能與關係	太陽與地球	透過繪本、太陽的神話創作、影片介紹、太陽能車組裝認識太陽的功能與構造，探討太陽與地球的關係。	國語、社會、自然
	三上 三下	功能與關係	走踏佳里	學生能了解佳里區各機構功能，探索思考機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗與實踐處理日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。透過探索佳里生活便利圈之功能，體驗其與日常生活的連結性，並欣賞金唐殿建築之美，培養生活中的美感。	國語、社會、藝術、綜合
	四上	次序與關聯	星空傳說	具備在四季星空中辨認北方的能力並能辨認出四季星空中的重要星座。自製星座盤與指南針並使用它們找到星座，更能運用習得的星座知識與組員合作進行天文遊戲。	國語、自然、綜合
	四上 四下	結構與功能	小小說書人	學生能藉由創作並發表佳里建築或景點海報導覽佳里第一美。共讀校內家鄉繪本「蜈蚣治水」，認識及理解佳里區建築物 and 蜈蚣陣的特色及歷史，以基本的語文素養發表並應用肢體及藝術創作，改編並展演蜈蚣治水，表達蜈蚣陣中頭尾角色的意義，並能關心及尊重藝陣文化。	國語、社會、藝術、綜合
	五上	模式	地球的守衛者	學生能聆聽月亮傳說故事並編寫劇本。透過科技與資訊應用，認識月相變化與月食，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達月球對地球的引力造成潮汐變化之模式。	國語、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	五下	交互作用	佳里的 守衛者	學生能夠擬定訪問單，實地訪談了解佳小名人 事蹟。踏查理解社區及鹽分地帶文學七子及文 學發展，以「聽、說、讀、寫、作」的語文素 養蒐集與創作北門七子主題，表達對本土文化 之認識及及關心。	國語、社會
	六上	結構 與功能	與神同行	學生具備科技與資訊應用的素養，探索太陽系 中的小天體與星體的運作及特色，並了解適居 帶，以及各種探測器的特色與功能。	國語、自然
	六下	交互 作用	佳里在地通	學生能夠選定主題以基本語文素養完成重點 摘記，加上藝術符號小組合作製作路線海報， 與人互動進行發表，表達社區的特色建築、文 物與景點，進而提升他人對社區探訪的興趣。	國語、社會、 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
情 緒 控 球 員	五上	關聯 與表達	足球明星	本 PBL 課程學生能透過資訊蒐集認識及理解足 球明星成長史，探究足球明星成功原因，團隊 互動合作介紹足球明星及生活中仿效足球明 星成功原因的方法。	國語、健康與 體育
	五下	關聯 與表達	選擇善良 的奇蹟	本 PBL 課程希望學生能藉由社交雷達連結同儕 需求，並以善良策略表達關懷，化解衝突。	國語、綜合
	六上	交互作用 與穩定	控球控心 風度勝敗	本 PBL 課程引導學生結合校內足球隊精神，設 計出倡導「健康得失心與情緒管理」的「勝敗 調適指引傳單」與「運動家精神宣導方案」，將 這份能量分享給校內同學。	國語、健康與 體育、藝術
	六下	改變 與穩定	破浪未來 焦慮有解	本 PBL 課程希望學生能夠提升自我效能感，並 具備情緒管理與負責任決策的核心能力，以自 信面對升學轉變期的挑戰。	國語、健康與 體育、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活 Easy Go	一上	關係 與表達	認識 你我他	應用實務與創新思考方式，擬定自我介紹的內容，引領學生學習關於禮貌與問候等常用基礎英語詞彙，並學習使用簡單的句型來表達自己的感受，且可以使用合適的語彙或方式與人互動。	英語文融入 參考指引、 生活
	一下	關係 與表達	認識 你我他	引領學生學習關於自己身體部位與家人稱謂等常用基礎英語詞彙，並學習使用簡單的句型來表達自己的感受，且可以使用合適的語彙或方式與人互動。	英語文融入 參考指引、 生活
	二上	關係 與表達	校園與我	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。	英語文融入 參考指引、 生活
	二下	關係 與表達	校園與我	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。	英語文融入 參考指引、 生活
	三上	結構 與表達	卯「足」全 力	學生能從學校足球隊的生活經驗，認識足球隊組成成員及國際足球運動明星，應用英語基本語文能力，分享生活中的足球運動語詞，創作足球小將護照，展現對足球運動之理解。	英語、綜合、 健康與體育、 藝術
	三下	互動 與表達	足球 在佳里	學生能夠以基本語文素養與本校足球隊員互動，理解及關心本校足球隊，小組合作創作海報，介紹足球員訪談內容，以歌曲表達對足球文化之欣賞。	英語、健康 與體育、藝 術
	四上	差異 與表達	禮尚往來	學生能夠藉由簡易禮儀用語，運用基本英文表達與他人溝通，從生活中體驗並理解各種禮儀文化的不同，從中認識多樣性的文化禮儀，透過角色扮演方式呈現出對各種禮儀的理解，和世界接軌，增進與人合作的能力。	英語、社會
	四下	差異 與表達	禮尚往來	能察覺自己和他人的互動關係，理解他人的感受，判斷並具備適當的應對禮儀，有助於遵守社會規範，認識國際禮儀，加強未來地球村的人際互動，增進與人合作的能力。	英語、社會、 藝術
	五上	交互作用	食在 好味道	學生能理解與關心佳里本土美食，認識佳里美食文化的多元性，並能以英語的基本語文素養向他人介紹。	英語、社會、 健康與體育
	五下	交互作用	食在 好味道	學生能夠認識與理解不同國家美食的多元，設計特色料理食譜，以英文聽、說、讀、寫基本語文素養，與人介紹。	英語、綜合
	六上	互動 與表達	臺南 趴趴走	學生能夠理解與關心臺南家鄉文化，以英語文聽、說、讀、寫、作之素養，與他人溝通臺南的特色景點。	藝術、英語、 社會
	六下	關聯 與互動	臺灣好行	學生能夠理解並關心臺灣地方景點特色，以英語基本語文素養表達對景點的認識，擬定並製作英語版旅遊行程表，進而應用於日常生活與人際互動。	藝術、英語、 社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
E 探究 竟	三上	結構 與表達	創作 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊搜尋並了解佳里區各機構功能，探討機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗拍攝照片發現日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。	國語、社會、 科技融入參考指引
	三下	結構 與表達	創作 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技以及藝術創作素養進行修圖、繪製圖像，製作基本的動畫素材，初步了解程式設計，並能欣賞他人創作。	社會、藝術、 科技融入參考指引
	四上	結構 與表達	專題製作 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解佳里區具有特色的建築及景點，並製作書面報告呈現景點之專題報告，以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。	國語、社會、 科技融入參考指引
	四下	結構 與表達	專題製作 E 起來	學生應用資訊認識家鄉，以 POWERPOINT 呈現自我介紹及在地專題報告並發表，探索智慧財產權，引用資料能遵守創用 CC 授權條款。以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗。	國語、綜合、 社會、科技 融入參考指引
	五上	結構 與表達	動畫 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的技能，探索天文傳說，理解用程式積木表述問題處理的方法，創作影像、聲音，製作動畫，多元表達天文傳說，培養生活中的美感，與對生活中事物之欣賞與關心。	自然、藝術、 科技融入參考指引
	五下	結構 與表達	遊戲 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的技能，以自製闖關遊戲，設計認識在地文學的代表人物-北門七子，理解與關心本土文化。	藝術、科技 融入參考指引
	六上	連結 與表達	設計 E 起來	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，結合在地文化與學校發展特色，應用電腦創作文創小物，欣賞他人作品，培養美感與表達能力。	數學、藝術、 科技融入參考指引
	六下	結構 與表達	E 起當創客	學生能學習科技與資訊應用的技能，模擬月球上的探測車，應用自然原理，探索探測車可能出現的問題，提出解決問題的方法，執行並修正，並藉由投石器設計與組裝，培養動手做的能力。	數學、自然、 科技融入參考指引