

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期四、五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	提升溝通能力、培養人際互動的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭測驗、觀察、活動學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	【老師說】	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當	特社 B-I1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能理解溝通訊息的意義，並給予適當的回應。 2. 能理解溝	1. 透過發出不同訊息(語言、聲音、動作等…)吸引學生注意。 2. 透過故事或影片說明「遵守規則」的重要。 3. 引導學生發表何時需要	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立	通的媒介有語言和肢體。 3. 能和同學一起進行活動，	「遵守規則」。 4. 教導學生了解「遵守規則」才能讓活動安全順利的進行。 5. 說明「遵守規則」的步驟並請學生依序練習。 6. 透過【老師說】進行練習。		
第六週~第十一週	6	【一起玩更好玩】-加入別人的遊戲	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能以正確方式詢問對方能否加入活動，來建立人際關係。	1. 教師設計想加入別人遊戲的情境，引導學生思考及發表該怎麼處理。 2. 教師教導學生練習「我可以一起玩嗎？」的句型。 3. 討論：如果別人說「好」，要說「謝謝」便加入遊戲。 4. 如果別人說「不要」，學習尊重他人拒絕的權利，可以說：「好吧」或「我知道了！」便離開。 5. 練習：進行找尋同伴玩遊戲的社交遊戲。	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第十二週~第十六週	5	【一起玩更好玩】-邀請別人的遊戲	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-V-15 了解與人相處時的	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能以正確方式邀請對方一起玩，來建立人際關係。	1. 教師設計須邀請別人遊戲的情境，引導學生思考及發表該怎麼處理。 2. 教師教導學生練習「你要一起玩嗎？」的句型。 3. 討論：如果別人說	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安全情境條件。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			「好」，便向大家介紹他要加入遊戲並介紹玩法。 4. 如果別人說「不要」，學習尊重他人拒絕的權利。可以說：「好吧」。 5. 練習：進行找尋同伴玩遊戲的社交遊戲。		
第十七週~第二十一週	5	「情緒滅火器」～打敗心中的生氣怪獸	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能認識各種情緒。 2. 能察覺自己和別人的情緒。 3. 能說出遊戲輸了的情緒。 4. 在教師引導下，輸掉遊戲時，能保持平靜或選擇適當的發洩方式。	1. 使用「身體圖」觀察各種情緒來臨時，身體各種反應並分辨正負向情緒。 2. 能從影片、身體圖或角色扮演區辨各種情緒。 3. 教師教導學生練習用「我訊息」表達情緒：我生氣是因為… 4. 教師引導學生了解生氣時可以接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 製作「我的生氣處理卡」。 6. 角色扮演：遇到讓人生氣的情況怎麼辦？	實作評量 口頭測驗 觀察 紙筆測驗	自編教材 情緒辨認學習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期四、五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升溝通能力、培養人際互動的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭測驗、觀察、活動學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	【同心協力】	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-I-1 溝通訊息的建立	1. 能和同學討論達成目標的方式。 2. 能和留意彼此發出	1. 教師每提供一個需要互相運用口語或非口語的提示或協助才能完成的活動。 2. 老師列表說明在活動過程中，兩人幫忙過程中必須做到的任務，完成才有加分。	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-I-3 人際關係的建立	的訊息。 3. 能說出發生衝突的原因並想出解決方式。 4. 能和同儕和平相處。	3. 透過活動的結果，引導兩人思考如何適當的互動和表達。		
第六週~第十一週	6	【說出來，想辦法】	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能適當的用口語表達自己的情緒並說出自己的需求。 2. 別人生氣時可以對別人表達關懷。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的情緒和需求。(句型：我現在(情緒)，如：很生氣)+請你(做什麼)，如：不要再說了、安慰我、讓我冷靜一下。) 2. 透過情境演練，適當的表達別人的感受和幫忙之意。(句型：我知道你現在很生氣，我可以幫忙嗎?(或：我去找老師幫忙))	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第十二週~第十六週	5	【說出來，會更棒】	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的	1. 能適當的用口語表達自己的感受並說出自己的歉意。	1. 藉由影片或繪本導讀，引導學生觀察故事中角色的情緒還有情緒的處理方式。 2. 教師引導學生發表，若犯	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	評估與處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		錯的角色是自己，會友甚麼感覺?以及如何處理? 3. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。(句型：我現在(情緒)，如：很難過、很抱歉)+請你(做什麼)如：原諒我。)		
第十七週~第二十一週	5	一起玩桌遊	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺他人對自己的看法或態度。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 能在團體中遵守基本規範。	1. 透過獎勵制度，要求學生要做到注意、持續、輪流、互相等規則。 2. 討論：遊戲中觀察到的互動過程、結果，以及應該用什方式和態度面對。 3. 將討論內容條列寫下。 4. 進行桌遊：練習以和睦的態度和他人互動 5. 和大家分享第一、二次桌遊的感受差異。	實作評量 口頭測驗 觀察 紙筆測驗	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。