

臺南市公(私)立佳里區佳興民小學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。							
課程目標	運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	8	矛盾的時 候	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	能適切處理兩難情境中的情緒表現	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本)
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	8	壓力來了	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	能適切地察覺及辨識壓力	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本)
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	8	面對壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能面對自己所處的壓力	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本)
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	8	解決壓力	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能嘗試解決壓力困境的建議	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本)
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週	10	放下壓力	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能從建議的方式中取得適當的舒壓方式	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本)
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☒社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	協助學生學習處理衝突的技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。							
課程目標	培養學生辨識情緒、妥善管理自我情緒的能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	8	衝突怪獸來了	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	能分辨衝突的情境	繪本導讀 情境模擬 口頭討論	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 2 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週						紀錄結果		
第 4 週								
第 5 週	8	遠離衝突漩渦 特社	2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	能避開衝突的場合	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	8	笑看衝突	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	能以平靜的心情面對衝突	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	8	與衝突和解	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	能在衝突發生時尋求協助	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週	10	兩性尊重一起來	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	遵守身體界線的相關禮儀	繪本導讀 情境模擬 口頭討論 紀錄結果	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊)
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。