

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	提升溝通能力、培養人際互動的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、透過認識情緒面貌，提升問題解決計能力。 二、藉收接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以培養處理衝突的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭測驗、觀察、活動學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒	特社 A-I 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察	1. 能分辨各類情緒。 2. 能察覺自己的情緒 3. 能表達自己的情緒	1. 透過情緒臉譜及實地演練，分辨各種情緒 2. 觀察特定情緒升起時，身體的反應 3. 討論何時會出現該情緒	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週~第十一週	6	我好生氣怎麼辦?	的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出自己現在的心情 2. 能說出生氣時的紓解方式	1. 透過影片或繪本導讀，討論故事裡哪個角色很生氣?從何判斷? 2. 教師引導學生討論自己什麼時候會生氣? 3. 生氣的時候怎麼讓自己不生氣，教師列出適當的情緒處理方式 4. 教師提供情境進行演練，並請學生用口語表達出下列句型:【我現在好生氣，我想(紓解方式)】	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第十二週~第十六週	5	被拒絕怎麼辦?	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說出被拒絕時的處理方式	1. 教師設計須邀請別人參加遊戲的情境，引導學生思考及發表該怎麼處理。 2. 教師教導學生練習「你要一起玩嗎?」的句型。 3. 討論:如果別人說「好」，要說:「謝謝」。 4. 如果別人說「不要」，學習尊重他人拒絕的權利。可以說:「好吧」或「我知道了!」便離開。 5. 進行找尋同伴玩遊戲的社交遊戲演練。	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第十七週~第二十一週	5	不會，怎麼辦?	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遇到困難或錯誤時能等待時機請人幫忙。	1. 教師提供比學生能力稍難的活動。 2. 教師教導學生遇到困難時，先觀察周圍誰可以提供協助，再主動向對方求助，	實作評量 口頭測驗 觀察 紙筆測驗	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						可以說:「000，請你幫我…。 謝謝！」		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升溝通能力、培養人際互動的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、透過認識情緒面貌，提升問題解決計能力。 二、藉收接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以培養處理衝突的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭測驗、觀察、活動學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	【我們不一樣】	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能說出別人和我的相同處及相異處。	1. 透過影片或繪本導讀，討論自己和別人的差異。 2. 教師引導學生了解及觀察到每個人對於彼此會有不同的感受。	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第六週~第	6	【原來跟我想的	特社 2-I-7 了	特社 B-I-3	能以彼此可	1. 透過影片或繪本導讀，引	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

十一週		不一樣】	解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	人際關係的建立。	以接受的方式進行互動。	導學生觀察及說出他人的感受、思考方式是否和自己一樣。 2. 討論可以用什麼方式和同學相處。 3. 角色扮演練習 4. 分享可以如何跟對方相處	口頭測驗 觀察	
第十二週~第十六週	5	【輪流玩，有禮貌】	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	玩喜歡的遊戲時，能耐心等待	1. 進行影片或繪本導讀，討論當大家不輪流玩遊戲，不遵守基本禮儀時，會有什麼感受？ 2. 教師引導大家思考，如何玩遊戲才能讓大家都玩到？且玩得開心並逐條列出。 3. 依照討論方式，進行桌遊演練，最後分享遵守基本禮儀進行桌遊的感受。	實作評量 口頭測驗 觀察	自編教材
第十七週~第二十一週	5	一起分享，更快樂	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能跟別人分享自己喜歡的事物	1. 教師請同學帶玩具和同學一起玩。 2. 教師引導學生思考一個人在家玩跟大家一起玩的差異。 3. 再次練習大家一起玩遊戲及分享感受。	實作評量 口頭測驗 觀察 紙筆測驗	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。