

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 培養學生良好的學習態度與策略應用能力，將學習如何運用記憶、組織、理解等多元學習策略，有效內化知識，提升學習效能。 2. 強化學生的學習規劃與時間管理，融入時間觀念的建立，讓學生覺察自身的時間使用習慣，學習如何自我調整、獨立學習，朝向具備自我監控能力的學習者邁進。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 在教師指導下，學生能運用記憶、組織、理解等學習策略，進行有效學習。 2. 建立時間的觀念，了解自己時間使用習慣，學習獨立、自主。 3. 能運用六何法、圖像組織策略，從文章中摘要故事重點。 4. 能主動參與課堂活動，養成主動學習與自我負責的態度。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	小小故事家	特學 1-II-5 將學習內容做成	特學A-II-4 心智圖、組	1. 能針對學習內容的	1. 引導學生從文章標題或插圖來預測故事的內容，如:故	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心智圖 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-II-3 學習內容的重點。	疑問和討論，進行預測故事內容的預測。 2. 能將文章內容做成心智圖。 3. 看著圖像組織(如：心智圖、組織圖或流程圖)，能簡要說出文章內容的重點。 4. 能依據文章內容，運用六何法回答問題。	事的主角、發生何事等。 2. 將文章內容做成心智圖 3. 教導學生運用圖像組織策略，簡要說出文章內容重點。 3 透過引導，教導學生運用六何法回答文章內容。	實作評量	
第六週~第十一週	6	生字變變變	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能透過部件拼出指定的字。 2. 能找出相近字不同的地方。 3. 能說出生字造詞，並擴充詞彙量。 4. 能透過線上教學資	1, 透過基本字帶字原則、結合部件教學，讓學生拼出老師指定的字，擴充學生識字量。 2. 學生能說出或指出相近字不同、一樣的地方。 3. 運用圖片的學習資源，透過圖片輔助，讓學生加深了解語詞的意思。 3. 運用各種學習資源(如：線上教學資源與小遊戲)加深學生記憶。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					源，查詢生字生詞。	4. 教導查字典的方法、線上查詢生字的方法查詢不會的字。		
第十二週~第十六週	5	造句我最行	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	1. 在結合個人生活經驗及圖片引導下，能掌握訊息中的重點，進行照樣造句。 2. 在結合個人生活經驗及圖片引導下，能進行句型(如:因果句、條件句)練習。	1. 將學習內容和自己的經歷產生連結，透過圖片輔助學生聯想，並說出及寫出符合題意的完整句。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十七週~第二十一週	5	作答攻略	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能讀完題目後，將題目關鍵字圈起來或刪除確定不正確的答案。 2. 能在有限時間內，安排作答時間及順序，以完成考試。 3. 作答完畢後，能再次檢查。	1. 教導學生作答時的方式，能找出並練習標記學習內容的重點(例如：先刪除與題目確定不正確的答案、圈出題目中的關鍵字)。 2. 教導分配每大題的作答時間。 3. 教導學生能主動依時限完成作業或考試。 4. 引導學生了解作答後為何要檢查，再請學生練習在有限的時間內再次檢查。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期二、四年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 培養學生良好的學習態度與策略應用能力，將學習如何運用記憶、組織、理解等多元學習策略，有效內化知識，提升學習效能。 2. 強化學生的學習規劃與時間管理，融入時間觀念的建立，讓學生覺察自身的時間使用習慣，學習如何自我調整、獨立學習，朝向具備自我監控能力的學習者邁進。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 在教師指導下，學生能運用記憶、組織、理解等學習策略，進行有效學習。 2. 建立時間的觀念，了解自己時間使用習慣，學習獨立、自主。 3. 能運用六何法、圖像組織策略，從文章中摘要故事重點。 4. 能主動參與課堂活動，養成主動學習與自我負責的態度。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	小小故事家	特學 1-II-5 將學習內容做成	特學A-II-4 心智圖、組	1. 能針對學習內容的	1. 引導學生從文章標題或插圖來預測故事的內容，如:故	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心智圖 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-II-3 學習內容的重點。	疑問和討論，進行預測故事內容的預測。 2. 能將文章內容做成心智圖。 3. 看著圖像組織(如：心智圖、組織圖或流程圖)，能簡要說出文章內容的重點。 能依據文章內容，運用六何法回答問題。	事的主角、發生何事等。 2. 將文章內容做成心智圖 3. 教導學生運用圖像組織策略，簡要說出文章內容重點。 3 透過引導，教導學生運用六何法回答文章內容。	實作評量	
第六週~第十一週	6	生字變變變	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能透過部件拼出指定的字。 2. 能找出相近字不同的地方。 3. 能說出生字造詞，並擴充詞彙量。 4. 能透過線上教學資源，查詢生	1, 透過基本字帶字原則、結合部件教學，讓學生拼出老師指定的字，擴充學生識字量。 2. 學生能說出或指出相近字不同、一樣的地方。 3. 運用圖片的學習資源，透過圖片輔助，讓學生加深了解語詞的意思。 3. 運用各種學習資源(如：線上教學資源與小遊戲)加深學生記憶。 4. 教導查字典的方法、線上	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					字生詞。	查詢生字的方法查詢不會的字。		
第十二週~第十六週	5	造句真有趣	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	1. 在結合個人生活經驗及圖片引導下，能掌握訊息中的重點，進行照樣造句。 2. 在結合個人生活經驗及圖片引導下，能進行句型(如:因果句、條件句)練習。	1. 將學習內容和自己的經歷產生連結，透過圖片輔助學生聯想，並說出及寫出符合題意的完整句。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十七週~第十九週	3	標點符號真有趣	特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	1. 能分辨逗號、句號、問號等標點符號。 2. 寫作時能正確使用逗號、句號、問號等符號。	1. 說明逗號、句號的使用方式，並結合課文文本、不同語氣高低，分辨逗號、句號。 2. 將學習內容和自己的經歷產生連結，透過不同情境的練習，了解不同標點符號的使用時機。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第二十週~第二十一週	2	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能讀完題目後，將題目關鍵字圈起來或刪除確定不正確的答案。 2. 能在有限時間內，安	1. 教導學生作答時的方式，能找出並練習標記學習內容的重點(例如：先刪除與題目確定不正	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				排作答時間及順序，以完成考試。 3. 作答完畢後，能再次檢查。	確的答案、圈出題目中的關鍵字)。 2. 教導分配每大題的作答時間。 3. 教導學生能主動依時限完成作業或考試。 4. 引導學生了解作答後為何要檢查，再請學生練習在有限的時間內再次檢查。			
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。