

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 (1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1..■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 培養傾聽他人的正確態度 2. 能辨識情緒的多樣性 3. 可以找到適當時機說話及表達 4. 面對別人的不理解及嘲笑時，如何正確地應對 5. 我能了解自己的優弱勢能力 6. 能跟同儕建立友善關係 7. 能增加同理心，多站在別人角度思考				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					正負向情緒 3. 能覺察他人基本的正負向情緒的變化 4. 能分辨他人基本的正負向情緒 5. 能說明自己正負向情緒發生的情境。			
第 8 週	1	我會觀察說話時機	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I - 2 溝通的媒介。	1. 能依實際生活情境知道當時該不該說話。 2. 能依實際生活情境知道當時說話內容。 3. 能依實際生活情境表達自己意見。 4. 能依實際情境等待、輪流說話及不隨便插			
第 9 週	1							
第 10 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					話。			
第 11 週	1	面對嘲笑時	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 會告訴對方自己的感覺，「你這樣說我很不舒服」「你愛怎麼想就怎麼想，說別人就是說自己」 2 會選擇離開那些嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。 4. 能選擇可被接受的方式洩情緒。			
第 12 週	1							
第 13 週	1	優弱勢的覺察	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點			
第 14 週	1							
第 15 週	1	與人建立友善的關係	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 不在別人情緒不佳時說刺激對方的話。			
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1	培養同理心	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達	特社 B-IV-2 同理心	1. 覺察自身情緒。			
第 19 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1		和接受不同的意見或感受。	的 培養。	2. 同理他人情緒。 3. 同理他人認知。 4. 同理他人需求。 5. 化為具體行動。			
第 21 週	1							

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1..■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
課程目標	1. 能觀察別人的表情，判斷喜怒哀樂 2. 能知道教室及上課的規則 3. 能覺察自己的壓力及面對情緒的反應 4. 能練習察言觀色的說話 5. 壓力及衝突來時，可以如何正確應對 6. 與同學有衝突時，怎麼才是對的反應方法 7. 有競爭關係時，如何看待輸贏				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。	1. 透過討論及學習單思考	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 2 週	1	我會判斷表情及動作	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能判別人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現。 2. 能判別人與人之間喜歡、親密與不喜歡的差異。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	觀察 口語 演練 操作	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	學校適應技巧	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依教室情境遵守老師的指令，(當老師請安靜或閉嘴時能立即安靜) 2. 遵守教室規定(例如要講話老師點到			
第 6 週	1							
第 7 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		才發言)。 3. 遇到困難時，等待時機求助，不干擾不打斷別人發言。		
第 8 週	1	覺察壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 2 討論亂發情緒可能造成的結果。		
第 9 週	1						
第 10 週	1						
第 11 週	1	我會察言觀色	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 找出自己的優缺點。 2. 能辨識口語與非口語的肢體語言判斷別人對自己的看法。		
第 12 週	1						
第 13 週	1						
第 14 週	1	面對壓力	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 認識壓力的來源 2. 分辨壓力的來源 3. 選擇適當的抒解壓力方式。 (例如運動/看書/去作喜歡		
第 15 週	1						
第 16 週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					做的 事..)			
第 17 週	1	處理衝突技巧	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 透過兩步 驟化的策 略，包含說 心情、說 事情表達衝 突的原因、 情境。 2. 藉由說事 情的六項 元素，時 間、地點、 人、別人說 的話做的 事、自己說 的話做的 事和結果， 表達衝突的 原因、情 境。			
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1	輸贏的結果	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。	1. 能接受失 敗的事實 2. 能恭喜贏 的一方			
第 21 週	1							