

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	成為三好兒童： 1. 能完成《性別觀察家》、《特質你我他》、《相信自己，勇敢求助！》、《消費小偵探》、《消費者的守護神》、《打造零「暴」幸福家》、《馬路安全 Ready GO!》、《語言的界線》、《青春不交易，隱私不傳佈》學習單。 2. 能上台發表對校園霸凌與家庭暴力的防治方法，能遵守交通規則。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別觀察家(3) 特質你我他 (3) (性別平等教育)	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 性別刻板印象 2. 職業不分性別 3. 不同性別在社會的分工	1. 能體認生活中存在的性別刻板印象。 2. 能根據觀察及搜尋的資料，探究不同性別在現今社會角色扮演情形。	1. 體認：讓學生觀看不同電視廣告或求才文宣品，察覺生活中存在的性別刻板印象。 2. 探究及表達：學生進行求才工作剪報蒐集並發表，探究性別在現今社會角色扮演情形 3. 性別與特質：探討什麼是「性別歧視」或「性別刻板印象」。 4. 《我的未來不是夢》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 性格特質卡 2. 廣告-貴婦養成 3. 廣告-一滴淨微電影 4. 職業不分性別影片 5. 求才工作剪報、傳單 6. 《性別觀察家》學習單 7. 《特質你我他》學習單
第 7-9 週	3	相信自己，勇敢求助！ (性侵害防治教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	1. 性侵害、性騷擾、性霸凌 2. 自救和	1. 了解熟人性侵害的可能性。 2. 勇敢說出與求助。	1. 認識：播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，藉由提問讓學童思考認識的家人也有可能是加害	1. 口頭評量 2. 小組發表 3. 完成學習單	1. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片 2. 《相信自己，勇敢求助！》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			演練減低或避免危險的方法。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	求救的管道		者的可能性。 2. 認識與討論：藉由角色扮演活動，討論活動中誰是大野狼 3. 行動：藉由社會新聞案件探討，覺察如何自救和求救的管道。 4. 延伸：認識病維護個人隱私權。 5. 《相信自己，勇敢求助！》學習單填寫。		
第 10-12 週	3	聰明消費小贏家 (家庭教育)	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【家】 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 食品標示 2. 安全標章	1. 能了解食品標示 2. 能認識安全標章	1. 認識：播放聰明消費相關影片，讓學童了解消費時應留意的事項。 2. 蒐集：蒐集並寫出零食的包裝上的標示，上台發表 3. 了解：找出家中食品並記錄該食品標示，完成《消費小偵探》學習單，上課時進行討論並發表，以了解食品標示 4. 認識：上網蒐集圖片，認識購物時常見	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 聰明消費影片 2. 盲目節儉 vs. 聰明消費的藝術 3. 《消費小偵探》學習單。 4. 《消費者的守護神》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的安全標章 5. 《消費者的守護神》 學習單填寫		
第 13 週	1(另 2 節融入綜合活動課程)	打造零「暴」幸福家 (家庭暴力防治教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 家庭暴力的類型 2. 家庭暴力的防治及保護	1. 能覺察什麼是家庭暴力。 2. 能說出家庭暴力的防治方式與求救管道。	1. 覺察： (1)教師播放家庭暴力防治宣導影片，學生就影片內容討論，覺察什麼是家庭暴力。 (2)教師播放受虐兒-小玲微電影，學生就影片內容討論，病思考求救的方式。 2. 表達：教師介紹家庭暴力的防治方式與求救管道，學生說出家庭暴力的防治方式與求救管道。 3. 《打造零「暴」幸福家》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 家庭暴力防治宣傳影片 2. 受虐兒微電影 3. 《打造零「暴」幸福家》學習單。
第 14-15 週	2	「震」撼山河-參訪車籠埔斷層保存園區 (戶外教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】	1. 知道生活環境中的大氣、大地及水之間的交互作用。 2. 能建立正確的防震觀念，了解平時的	1, 能覺察地震對地表造成的影響及災害。 2. 建立正確的防震觀念。	1. 行前讓學生利用載具瀏覽國立自然科學博物館-車籠埔斷層保存園區官網相關資料，並進行討論。 2. 發出至車籠埔斷層保存園區，仔細聆聽導覽人員介紹及說明。 3. 進行簡單的團討。 4. 教師總結。	1. 口頭評量 2. 發表	1. 國立自然科學博物館-車籠埔斷層保存園區官網 2. 車籠埔斷層保存園區

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶 E7】 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	防震準備、地震發生時的應變方法，及地震後的注意事項，以降低地震帶來的災害。				
第 16-17 週	2	馬路小英雄-交通標誌 (交通安全教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應	1. 交通指揮手勢的意義 2. 交通標誌的意義	1. 能認識交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 覺知與了解：觀看靖娟基金會-兒童交通安全宣導影片 2. 認識與表達：學生能示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。 3. 學生口頭說明常見的交通號誌及其代表意義。 4. 《馬路安全 Ready GO!》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表	1. 靖娟基金會-兒童交通安全宣導影片(交通安全四大守則、我看得見您，您看得見我-讓兒童清楚看見) 2. 《馬路安全 Ready GO!》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			該注意的安全。					
第 18 週	1	開個玩笑不行嗎？ (兒童權利公約)	【綜】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【人】 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 人權的意義及涵蓋的範圍 2. 人權問題	1. 了解開玩笑，講笑話的意義。 2. 能換位思考，嘗試理解他人的心情與感受。 4. 知道如何成為不當語言的阻止者，並勇敢的說出來	1. 觀看相關影片。 2. 蒐集與整理：學生蒐集與整理人權相關的新聞，了解人權保障的內容有哪些。 3. 提問與討論：教師提出問題討論。 (1)需要校園目擊者嗎？為什麼？ (2)成為目擊者之後的行動是什麼？ (3)我能夠成為校園目擊者嗎？ (4)我想當校園目擊者嗎？想，為什麼？不想，為什麼？ 4. 《語言的界線》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 只是開玩笑竟然變被告？！ 2. 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？(歧視性語言)-木擊者 3. 《語言的界線》學習單
第 19-21 週	3	青春不交易，隱私不傳佈 (兒童及少年性剝削防制教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	1. 青春期的探討及常見保健問題的處理方法。 2. 性騷擾與性侵害的	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與	1. 教師播放兒少性剝削防制宣導影片。 2. 呈現討論單，分組討論。 3. 各組將討論的結果彙整後書寫於分享單，並上	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 性剝削防制宣導影片 2. 《青春不交易，隱私不傳佈》學習單填寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			避免危險的方法。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	自我防護。	性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	台報告。 4. 《青春不交易，隱私不傳佈》學習單填寫。		
--	--	--	---	--------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（ 21）節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 能完成分組報告內容並上台報告。 2. 能完成《行行出狀元》、《拒絕性侵害》、《營養均衡樂無限》、《防「暴」幸福讚》、《騎乘注意 GO，安全一定夠！》 《我的身體我保護，不拍不傳才最酷》學習單。 3. 能畫出二十年後的自己並分享未來的規劃。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	許一個美好的未來（4） 我和爸爸的家事	【語文】 C-3-4-10 能視	1. 職業的類型	1. 從各種職業成功人物	1. 分組聯想：選擇四至五種職業，寫出聯想到的	1. 口頭評量 2. 小組發表	1. 《我和爸爸的 家事大冒	

		大冒險 (2) (性別平等教育) 不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 表達自己的想法和感受。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對性別生涯規畫的影響。	2. 成功人物的故事	的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	人物，發表這些人的性別，及省思一般人的刻板印象 2. 尊重省思：請學生用文字、圖畫、表演等方式，表達「行行出狀元」的內涵，藉由成功人物的故事，培養尊重兩性生涯的觀念。 3. 觀看《我和爸爸的家事大冒險》繪本簡報，並分組討論一定要「男主外，女主內。」嗎？ 4. 認識並表達：請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。請學生說說二十年後的自己是什麼樣子，以思考、認識自己，並畫出來。	3. 角色扮演 4. 學習單評量	險》繪本簡報 2. 《行行出狀元》學習單 3. 《二十年後的我》學習單
--	--	--	-------------------	--	--	--------------------------------	--

			E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。					
第 7-9 週	3	拒絕性侵害 (性侵害防治教育)	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【性】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾、性侵害的意義。 2. 能說出防治性騷擾及性侵害的方法	1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 能覺察性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 能學會防治性騷擾及性侵害的方法。	1. 認識：教師播放影片、說拒絕性侵害的故事，討論故事情節，學生認識性騷擾、性侵害的意義 2. 觀看並討論：觀看蝴蝶朵朵繪本影片，教師提問並與孩子討論。 3. 覺察：學生進行「性侵害模擬狀況劇」演練，以覺察性騷擾、性侵害發生的情況，並學習防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 完成《拒絕性侵害》學習單。	1. 口頭評量 2. 表演 3. 完成學習單	1. 身體界線 2. 好玩還是越界？學習尊重身體界線 3. 蝴蝶朵朵繪本影片 4. 《拒絕性侵害》學習單。
第 10-12 週	3	營養均衡樂無限 (家庭教育)	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【家】 E11 養成良好家	1. 飲食六大類食物 2. 食物的營養成分	1. 能了解飲食六大類食物 2. 能了解常見的食物含有的營	1. 了解：學生進行影片欣賞及內容討論，以了解飲食六大類食物及食物含有的營養成分 2. 參與：學生參與分組討論，設計一份營養的早	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 1. 《營養均衡樂無限》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3. 營養早餐	養成分 3. 能參與設計一份營養的早餐	餐，並分享設計心得 3. 完成「營養均衡樂無限」學習單		
第 13 週	1 (另 2 節融入綜合活動課程)	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教育)	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【家】 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇	1. 能探究家庭暴力的真正意涵。 2. 能了解家庭暴力的範疇。	1. 探究：學生進行影片欣賞及內容討論，探究家庭暴力的意涵。 2. 了解：學生分組，進行行動劇排練，了解家庭暴力的範疇。 3. 填寫《防「暴」幸福讚》學習單	1. 表演 2. 發表 3. 完成學習單	1. 達達的超能力 2. 我是正義小衛兵 3. 113 婦幼保護專線 4. 《防「暴」幸福讚》學習單
第 14-15 週	2	手作農藝 (戶外教育)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	DIY 作品	1 能利用材料完成 DIY 作品	1. 了解：導覽人員說明要製作的過程步驟能專心聽步驟講解一邊著做。 2. 執行：每個人發揮創意製作作品。	完成作品	

			感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
第 16-17 週	2	馬路小英雄-腳踏車的安全守則 (交通安全教育)	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 腳踏車裝備 2. 騎車注意事項 3. 雨天、夜間騎車注意事項	1. 能遵守交通規則。 2. 能了解交通號誌的意義。 3. 能明白腳踏車各部位名稱。 4. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. 觀看並討論：觀看影片，教師提問並與學生討論 2. 認識：透過腳踏車圖卡讓學生了解腳踏車各部位名稱。 3. 發表：透過老師的提問讓學生了解並發表騎腳踏車要注意的事項。 4. 《騎乘注意 GO 安全一定夠！》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表	1. 靖娟基金會-兒童交通安全宣導影片 (騎乘注意 GO 安全一定夠、自行車交通事故概況) 2. 腳踏車圖卡 3. 《騎乘注意 GO 安全一定夠！》學習單
第 18 週	1	我是小孩 我有話要說 (兒童權利公約)	【綜】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 兒童四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權	1. 能認識生存權、發展權、參與權、受保護權等兒童四大權利	1. 認識：學生進行《我是小孩 我有話要說》讀本閱讀，認識兒童四大權利。 2. 覺察：教師歸納統整兒童四大權利，進行問題提	口頭評量	1. 《 我是小孩，我有話要說 》電子讀本

			【人】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 兒童四大權利與自己的關係	2. 能覺察兒童四大權利與自己的關係	問，學生口頭回答，覺察兒童四大權利與自己的關係。		
第 19-21 週	3	我的身體我保護, 不拍不傳才最酷 (兒童及少年性剝削防制教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 青春期的探討及常見保健問題的處理方法。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理	1. 教師播放兒少性剝削防制宣導影片。 2. 呈現討論單，分組討論。 3. 各組將討論的結果彙整後書寫於分享單，並上台報告。 4. 《我的身體我保護, 不拍不傳才最酷》學習單填寫。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 性剝削防制宣導影片 2. 《我的身體我保護, 不拍不傳才最酷》學習單填寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的策略。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。