

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 佳興樂學 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	四學佳興與人同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過文本閱讀、數位平台、桌遊等方式，與學科知識內容結合，輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。							
課程目標	1. 透過文本閱讀、數位平台、桌遊等體驗，探索學科知識問題並理解各類媒體內容的意義。 2. 能在生活中探索數學問題而思考之，並透過學習互動討論實踐處理生活中數學問題。 3. 能透過課程的學習，與同學共同計畫、討論，協同互助，完成課程中的任務。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	評量方式規劃：以因材網國語、數學評量及是技能否達到精熟作為評量成績。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	字詞金銀島	【國語】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	1. 利用數位學習平台教材學習部件識字與詞義理解。 2. 透過語詞改編	1. 預習本學期生字 2. 遊戲金銀島關卡闖關	1. 指派任務:教師從識字金銀島指派生字任務。 2. 檢核:教師檢核學生任務是否完成。 3. 補救:教師觀察學生錯題類型	1. 檢視任務完成度 2. 實作評量	1. 識字金銀島 2. 因材網

			4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【資訊】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	及造句進行語文表達練習。		與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層指導。 4. 班級可施作期初、期末識字量測驗。 延伸教學活動： 活動一：字寶藏大冒險 1. 教師挑選教材中 10 個重點識字字詞。 2. 學生使用「識字金銀島」中對應的互動遊戲學習字義與筆順。 3. 完成後進行「字寶藏任務卡」小挑戰（如：請用「懷」造句、說出「懷」的部首、找同音字等）。 4. 累積金幣或星星，作為小獎勵機制。 活動二：字族家族大集合 1. 利用「識字金銀島」的部件分類功能，請學生找出屬於同部首或結構的字（如：言字旁、手字旁）。 2. 建立「字族家族圖」，例如：「言」→ 話、語、說、訴、詞等。 3. 延伸任務：每位學生挑一個字造詞或造句，貼在白板上排成一條「語文龍」。		
第六週～第十週	5	佳興說說樂	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	1. 透過國語日報週刊封面故事及專題報導練習找	1. 掌握周刊主題、摘要能力與口語表達。	活動一：主題焦點我來說 1. 小組分工閱讀某一期的封面主題或專題內容。	1. 學習單 2. 口述發表	1. 國語日報週刊 2. 自編教材

			巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	出文章主題重點 2. 看圖編故事 3. 討整資料後上台簡報	2. 發展跨域學習與資料蒐集能力。	2. 記錄出主旨、重點與有趣的事實。 3. 每組派一人進行「一分鐘主題介紹」，練習口頭簡報。 4. 老師給予語言組織與表達方式的回饋。 活動二：報導背後的世界 1. 選擇一篇介紹他國文化、動植物、科學小知識的文章。 2. 學生分組查找更多相關資料（可用圖書、平板、海報等形式呈現）。 3. 製作「知識小海報」，進行班級展覽。 4. 分享過程中培養簡報技巧與統整能力。 活動三：主題知識大挑戰 1. 主題選定與閱讀：老師預先選定週刊中一個知識性主題的報導（例如：關於動物、天文、歷史或某個節慶習俗）。請學生仔細閱讀這篇文章。 2. 知識點歸納：學生在閱讀的同時，將文章中的重要知識點、關鍵概念或有趣的事實記錄下來。鼓勵學生以條列式或心智圖的方式整理。 3. 問答題設計：學生分組，每組根據所閱讀的文章，設計 5-8 題	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

						的問答題或選擇題，答案必須能從文章中找到。題目設計要清晰、明確。 4. 知識大挑戰：各組輪流出題，考驗其他組的同學。答對的組別得分。老師負責計分並在最後公佈「知識王」。		
第十一週 ～ 第十六週	6	佳作小天地	【國語】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【資訊】 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 練習閱讀文本，找出主題重點並做紀錄 2. 練習文章段落規劃與修辭技巧 3. 練習寫作	1. 熟悉軟體操作，練習記述個人經驗，並學習如何組織事件。 2. 培養細緻觀察力，學習運用五感描述事物，並掌握寫景文章的基本結構。	活動一：範文大解密 1. 老師簡介「作文易學堂」的基本操作界面，包括如何新建文章、輸入文字、插入圖片等。可透過投影展示軟體界面。 2. 教師在「作文易學堂」挑選一篇適合五年級的範文（如記敘文、觀察日記、想像文等）。 3. 學生分組閱讀，標記出文章的開頭方式、轉折句、描寫重點。 4. 分組討論並回答：「這篇文章哪裡寫得好？為什麼？」 5. 完成「寫作技巧筆記單」，建立個人寫作技巧庫。 活動二：主題引導寫一寫 1. 教師在平台上發布寫作題目（如「我最感謝的一個人」、「一次難忘的旅行」等）。 2. 學生進入平台進行寫作，依據提示欄進行段落規劃（例如：起—承—轉—合）。	1. 檢視任務完成度 2. 實作評量	1. 作文易學堂 2. 自編教材

						3.系統給予即時建議(如字數不足、過於口語、句型單一),學生依建議修正。 4.教師可針對學生作品進行個別回饋或公開優秀作品欣賞。 活動三:寫作任務闖關趣 1.教師設計「三關挑戰任務」,每關對應一項寫作能力,例如: 第一關:寫出吸引人的開頭(使用「開門見山」或「設問」技巧) 2.第二關:使用三種以上不同的連接詞 3.第三關:補充感受描寫段 學生依序完成平台內的任務寫作練習。 4.完成任務可獲得「寫作徽章」,教師可頒發「小作家勳章」或在教室設計寫作成就榜。		
第十七週 ～ 第二十一週	5	因雄崛起我 第一 1	【數學】 五上第三學習階段之學習表現。 【資訊】 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.透過數學遊戲平台熟練本學期數學單元內容 2.利用因材網進行差異化補救教學	1.熟練數學單元內容	1.指派任務:學生登入因雄崛起進行與本學期數學單元相關之闖關任務。 2.檢核:教師檢核學生任務是否完成。 3.補救教學:教師利用「因雄崛起」後台觀察學生錯題類型與作答數據,再利用因材網進行補救教學。	1.利用因雄崛起後台觀察學生錯題類型與作答數據,進行補救教學或分層指導。 2.實作評量	1.因材網 2.因雄崛起 3.南一書局數位資源入口網

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 佳興樂學 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	四學佳興與人同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過文本閱讀、數位平台、桌遊等方式，與學科知識內容結合，輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。							
課程目標	1. 透過文本閱讀、數位平台、桌遊等體驗，探索學科知識問題並理解各類媒體內容的意義。 2. 能在生活中探索數學問題而思考之，並透過學習互動討論實踐處理生活中數學問題。 3. 能透過課程的學習，與同學共同計畫、討論，協同互助，完成課程中的任務。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	評量方式規劃：以因材網國語、數學評量及是技能否達到精熟作為評量成績。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	4	決戰金銀島	【國語】 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700	1. 利用數位 學習平台教 材學習部件	1. 預習本學期 生字及複習上 學期生字	1. 指派任務：教師從識字金銀島指派生字任務。	1. 檢視任務 完成度 2. 實作評量	1. 識字金銀島 2. 因材網

			字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【資訊】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	識字與詞義理解。 2. 透過語詞改編及造句進行語文表達練習。	2. 遊戲金銀島關卡闖關	2. 檢核：教師檢核學生任務是否完成。 3. 補救：教師觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層指導。 4. 班級可施作期初、期末識字量測驗。 延伸教學活動： 活動一：語詞挑戰王 1. 學生從平台中選取 3 個學過的詞語。 2. 練習用詞語造句，並嘗試將句子改成反問句、感嘆句或對話形式。 3. 利用平板或學習單記錄，搭配朗讀錄音功能，進行語文表達練習。 4. 小組互評：誰的句子最有創意、最貼近生活。		
第六週～第十週	5	佳興讀冊郎	【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	1. 製作閱讀報告並分享 2. 加強語詞理解並造句，提升語文靈活度。	1. 培養學生深度閱讀理解與摘要能力。 2. 強化詞語理解與運用能力 3. 結合閱讀與	活動一：閱讀任務大挑戰 1. 教師挑選數位讀寫網平台中一篇適齡閱讀文章（如寓言、時事短文、知識性文章）。 2. 學生線上閱讀後，完成平台內附的選擇題與開放題。	1. 檢視任務完成度，並觀察學生錯題類型，再利用因材網進行補救教學。	1. 數位讀寫網 2. 因材網 3. 自編教材

			本中議題的訊息或觀點。 【資訊】 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	2. 使用平板搜尋資料並製作小知識海報。	資料查找，進行跨領域任務式學習	3. 引導學生製作「一頁閱讀報告卡」，內容包含：文章主旨、三個重點、我的感想。 4. 分享與互評，鼓勵摘要清晰與觀點獨特者上台簡報。 活動二：語詞魔法師任務 1. 使用平台中的「詞語理解」練習模組（如語詞填空、近義詞、成語配對）。 2. 學生完成任務後，需額外挑選3個「學到的新詞」，各寫一個造句。 3. 教師引導學生進行「詞語接龍」活動，提升語文靈活運用度。 活動三：閱讀科技小專題 1. 教師指定一篇平台中的知識類閱讀（如生態、科學、文化相關）。 2. 學生根據文中內容延伸搜尋更多資料（可用平板、圖書館書籍）。 3. 製作「閱讀小知識海報」：包含主題、重點摘要、新發現與圖片。	2. 實作評量。	
第十一週 ～ 第十六週	6	速戰數決	【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計	1. 透過數學遊戲平台熟練數學單元內容 2. 利用因材	1. 熟練因數倍數、立體平面與線對稱圖形	1. 指派任務：學生登入速戰數決進行與本學期數學單元相關之闖關任務。 2. 檢核：教師檢核學生任務是	1. 利用速戰數決後台觀察學生錯題類型與作答數據，進行	1. 因材網 2. 速戰數決 3. 南一書局數位資源入口網

			算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【資訊】 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	網進行差異化補救教學		否完成。 3.教學：教師利用「速戰數決」後台觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層指導。	差異化教學 2.實作評量	
第十七週～第二十一週	5	因雄崛起我第一 2	【數學】 第三學習階段之學習表現。 【資訊】 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.透過數學遊戲平台熟練本學期數學單元內容 2.利用因材網進行差異化補救教學	1.熟練數學單元內容	1.指派任務：學生登入因雄崛起進行與本學期數學單元相關之闖關任務。 2.檢核：教師檢核學生任務是否完成。 3.教學：教師利用「因雄崛起」後台觀察學生錯題類型與作答數據，再利用因材網進行補救教學或分層	1.利用因雄崛起後台觀察學生錯題類型與作答數據，進行補救教學或分層指導。 2.實作評量	1.因材網 2.因雄崛起 3.南一書局數位資源入口網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						指導。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。