C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區佳興國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習__佳興公民__課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由相關法定重要議題參與，並透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，應用在生活與人際溝通，並學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.能主動學習並參與相關議題的學習活動，了解生活中遇到的各項問題，並藉由探索議題過程培養相關公民素養。 2.透過閱讀與小組討論的方式，表達與課程議題相關之意見，並學習尊重接納不同的聲音。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	性別變變變(性別平等教育)	性E10 辨識性別刻板的情感	合宜的性別身體意識及尊重	1.學生能認識跨性別，進而予以尊重。	1.教師詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」「男生穿裙子或女生玩摔角可以	1.參與度 2.口語發表	1.性平國教輔導團提供之教案。 2.https://www.yo

			表達語人際與人際互動印象	彼此與自我肯定的態度。	2.破除性別刻板化印象，並破除性別歧視之迷思。	嗎？為什麼？」 2.介紹演藝人員的跨性別表現，請學生發表感想。「可以蘇打綠、青峰或者張芸京為例，跟學生討論藝人的外在表現若與其生理性別不相符時，有什麼感覺？(對藝人接受度較高)」 3.請學生思考一般人在日常生活中或生活周遭，若遇到穿著打扮與其生理性別不同時，會有什麼樣的感覺？為什麼？(對一般人較不能接受) 4.播放《同志婚禮》短片，介紹兩位跨性別者的婚姻，並總結跨性別勇敢追求自身幸福的過程值得我們尊敬與祝福！		utube.com/watch?v=ac6vEhEF1Uk&t=14s
2-6 週	5	男生女生齊步走（性別平等教育）	國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應對。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解~~家庭、學校與~~職業	1.各種職業應具備的特質。 2.職業特質不分男女。 3.學習單	1.能了解職業與性別無關。 2.能了解性別角色的多樣性與差異性。 3.能判斷及選擇自己想要的職業。	1.教師介紹男性護理師及女黑手，讓學生了解職業不因性別不同而有所不同，仍可以做得很好，成為佼佼者。 2.觀賞教育部網站及性平相關影片。 3.覺察影片所要傳達的觀點，並發表自己的心得。 4.發表自己想從事的職業及所需的條件。 5.完成學習單。	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。	1. 「性別刻板印象（職業）」相關影片。 參考影片 ◆職業不分性別 ◆性平停看聽 ◆性別與職業 ◆新女力崛起 ◆修車冠軍女孩 ◆棒球女主審 ◆下課花路米 2.學習單（自編）

			的分工，不應受性別的限制。					
7-8 週	2	安全旅行（戶外教育）	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育活動內容。	參加戶外教育團體活動時，能遵守規定，並服從師長或組長的指示，展現出好品格。	1.依規定穿著並攜帶所需物品。 2.認識乘坐車輛，並進行逃生演練。 3.聽從師長指揮進行活動。 4.準時到達集合地點，完成指定任務。	1. 能遵從團體紀律。 2. 能聽從師長指揮。	戶外教學行程表
9-11 週	3	小心大野狼就在你身邊（性侵害防治教育）	性 E5 認識性騷擾、~~性侵害、性霸凌~~的概念及其求助管道。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應	1. 性騷擾的定義。 2. 保護自己避免性騷擾的方法。 3. 學習單	1.能辨別及拒絕性騷擾的行為。 2.知道遇性騷擾要如何應變。	1.觀看《又見公車狼 司機鎖車門報警》新聞報導， 2.問題討論： ◆公車上發生什麼事？ ◆當事人與旁觀者的反應如何？ 3.觀看《性騷擾大解析》系列影片。 4.問題討論： ◆男生就不會被性騷擾？ ◆長得美（帥）、年輕、身材好才會遇到與性騷擾？ ◆好朋友之間開玩笑不會發生性騷擾？ ◆公車上很擠，但是總覺得旁邊的人好像故意在“擠”我應該怎麼辦？	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1.「性騷擾」相關影片。 參考影片 ◆超級法律王 ◆人身安全 ◆性騷擾防治微電影 ◆性騷擾防治概念 ◆追凶 ◆公共場所性騷擾 ◆同學說我性騷擾怎麼辦 2.學習單（自編）

			對。			◆下課時，一些同學總是在說一些「沒有營養」或「黃色」的話。 5.教師總結：任何不被接受、不舒服，違反他人意願的肢體碰觸或是含性意味的行為及語言，均為性騷擾。 6.完成學習單。		
12-14週	3	溝通特攻隊（家庭教育）	家4-3-3運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 國2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應對。	與家人溝通的方法	1.能省察親子間溝通不良的原因。 2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3.能選擇較為適當的溝通方式。	1.教師提問：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 2.教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名。例如：上網 時間、交友問題、成績等。 3.影片欣賞。 4.分享自己知道的家庭的類似經驗。 5.演練：化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 6.能省思自己的溝通方式並加以分享改進。 7.完成學習單。	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。	1.「家庭教育-有效溝通」相關影片。 參考網址 ◆親子衝突 ◆學習和好 ◆我會調節家庭氣氛 ◆爸媽言語傷害時怎麼辦 ◆面對衝突我們一起這樣做 ◆愛要這樣說 ◆姐妹 2.學習單（自編）
15-16週	3（另1節晨光時間）	向家庭暴力Say NO（家庭暴力防治教育）	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【健體】 3b-III-4能於不同的生活情	家庭暴力的反制行動。	1.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 2.能說出面對家暴時應該有的自我保護舉動。	1.學生先填寫[家暴]九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼？ 2.學生發表[家暴]九宮格。 3.教師念出下列有關家暴的新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：新北市一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。找出的關鍵字：用	1.參與度 2.口語發表	影片： ◆閻小妹防止家庭暴力 ◆哪吒計畫 ◆微電影-門 ◆家暴防治微電影 ◆我的家

			境中，運用生活技能。			腳踩、綑綁、關在廁所裡。 4.教師說明家庭暴力的類型(以暴力方式分類)，可以分為以下幾類：(1)肢體暴力(2)言語暴力(3)精神暴力(4)經濟暴力(5)性暴力 5.觀看「閻小妹防止家庭暴力」影片，討論影片陳述重點。 6.觀看「哪吒計畫」影片，認識家庭暴力對身心發展的影響並討論如何面對並解決家庭暴力的問題。		
17-18週	2	友善通行慢看停（安全教育）	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.能認識交通安全相關知識 2.能了解行人防禦觀念。 3.能建立良好的交通安全觀念。 4.了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1.觀賞影片 2.教師提問： ◆看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼? ◆從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ ◆當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ ◆行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ ◆行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ ◆如何降低路上交通意外發生的機會呢？ ◆行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？ ◆行穿線行人停讓是什麼意思呢？ ◆你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ ◆除了影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 3.教師統整：	1.參與度 2.口語發表	影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念(完整版)》 影片《行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》

						(1)馬路如虎口，除了注意自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。 (2)行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力，我們也應該養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
第19-21週	3	青春不交易，隱私不傳佈!（兒童及少年性剝削防制教育）	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1.Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	培養身體自主權與自我保護能力，認識網路兒少性剝削樣態，學習危機處理策略，並參與防制宣導，展現關懷受害者的責任感。	1.觀賞影片 2.教師提問： ◆公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢? ◆王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子? ◆有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ ◆如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? ◆如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? ◆杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？ 3.小組進行問題討論與派代表分享感想。 4.教師歸納： (1)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。 (2)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。	1.參與度 2.口語發表	參考影片 ◆iWIN 兒少私密照防治宣導影片：https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s ◆相關繪本 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1269-105.html ◆引用教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(3)交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。 (4)使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區佳興國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由相關法定重要議題參與，並透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，應用在生活與人際溝通，並學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能主動學習並參與相關議題的學習活動，了解生活中遇到的各項問題，並藉由探索議題過程培養相關公民素養。 2.透過閱讀與小組討論的方式，表達與課程議題相關之意見，並學習尊重接納不同的聲音。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	我們，一樣不一樣。(性	E3 察覺性別角色的刻板印象，了	家庭的分工不應受性別的限制。	1.學生了解家庭的分工不應受性別的限	1.觀看繪本影片「朱家故事」。 2.看完影片後教師引導學生思考下列問題： (1) 故事當中，誰扮演著主要照顧家人生活的角色?	1.參與度 2.口語發表	1.性平國教輔導團提供之教案。 2.https://www.youtube.com/watch?

		別平等教育）	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		制。 2.培養學生性別平等意識。	(2) 此篇故事人物特性為何? (3) 為什麼爸爸、兒子都不做家事的原因為何? (4) 媽媽為什麼會選擇離家出走呢? (5) 在整個故事中，媽媽的情緒是因為什麼事情而有什麼變化的呢? (6) 若你是故事中的爸爸，你的情緒會是如何表現? (6) 若你是故事中的兒子，你的情緒會有什麼變化? (7) 有沒有發現，故事到最後一頁才看到媽媽的微笑，為什麼? (8) 請問生活中的你，是屬於故事中的哪一位人物呢? (9)請為故事的後續，繼續接下去。 3.教師回饋。		v=ac6vEhEF1Uk&t=14s
2-6 週	5	我們都可以做到（性別平等教育）	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、~~學校與職業~~的分工，不應受性別的限制。	家事內容	1.明白做家事是全家人的事。 2.能主動協助做家事。	1.觀看「性平教育」相關影片。 2.教師提問：家中做家事有誰？與自己同住的家人為自己做了哪些事情？煮飯？洗衣服？家人一起做哪些家事?如何分工? 3.教師請學生發表分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 4.教師綜合學生意見並提出建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，除了讓全家人有更多相處的時間外，也讓學生明白家事是每一個人要一起分擔的，男生、女生可以做得一樣好。	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。	「性平教育」相關影片。 參考影片 ◆公視新聞 ◆家務齊分擔 幸福好簡單 ◆家事該由誰來做 ◆完美人妻教育營 ◆成為好命的孩子 ◆家事高手 ◆家中不分你我她

7-9 週	3	防狼大作戰（性侵害防治教育）	國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應對。 性 E5 認識~~性騷擾~~、性侵害、~~性霸凌~~的概念及其求助管道。	性侵害的正確觀念及自我防護。	1. 能知道正確的性侵害觀念。 2. 學生知道保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的體。 3. 知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決。	1.觀看性侵害防制宣導影片。 2.分辨哪些行為是性侵害。 3.討論在生活中，經常出現的性侵害、性騷擾狀況。 4.學習如何避免讓自己陷入危機，或在遇到危險情況時該如何正確處理。 5.演練處於危險情境中，練習拒絕及求救方式： (1)被同學騙到樓梯間後強吻。 (2)在公車上被色狼毛手毛腳。 (3)我在看牙齒時，牙醫師似乎是有意無意的摸我臉頰，我應該怎麼辦？ 6.填寫學習單	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1.「性侵害防治」、「性霸凌防制」相關影片。 參考網址 ◆好叔叔與壞叔叔 ◆陌生人性侵 ◆熟人性侵 ◆小六男童性侵 2 學弟 ◆男生也會被性侵 ◆性侵害防制 2.學習單（自編）
10-12 週	3	家庭劇場（家庭教育）	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應對。	對家人的感恩及關懷行動內容。	能和家人做朋友，互相關愛，對家人的付出心懷感恩。	1. 教師提問什麼是愛家行動？ 2. 學生分享自己曾經做過的愛家行動。 3. 觀看「愛家行動」影片，讓學生了解可以透過許多不同的方式來表達對家人的愛和感謝。 4. 學生分享觀後心得。。	1. 參與度。 2. 發表。	「愛家行動」相關影片。 參考網址 ◆新家人關係 ◆愛使我們更靠近 ◆她不是我媽媽 ◆爸爸的生日禮物 ◆我的壞人媽媽 ◆陪伴就是最好的禮物 ◆親情微電影 ◆一盤蛋炒飯
13-14 週	3（另 1 節晨光	遠離家暴我有辦法（家庭暴力防治）	綜 3a-III-1 辯識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	遭遇家暴時保護自己的方法及求救管道。	1. 能說出家暴兒或目睹家暴兒遇到的身心問題 2. 說出遇到家	1.教師講述家暴目睹兒目睹家暴事件，長期承受心理壓力，會出現下列問題：(1)煩躁。(2)做惡夢。(3)焦慮。(4)不敢睡覺。 2.觀賞與家庭暴力防制有關影片。 3.各小組討論有哪些危險訊號出現時，需要	1. 參與度。 2. 發表。	「家庭暴力防制」相關的影片。 參考影片： ◆100 公分的世界 ◆達達的超能力

	時間)		略 化解危機。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷~~和提問~~，並做合理的應對。		暴時保護自己的方法。3.知道家暴發生時的求助管道。	逃離並且保護自己。 ※危險訊號：(1)發生激烈的爭吵、口角。(2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。(3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。(4)出現威脅、恐嚇的字眼。(5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)。(6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)。 4.各小組代表發表遭遇家暴的求救方式。 (1) ※關於家暴的求救方式：(1)打電話到 113 或 110 求救。(2)電話給親人或可信任的人求救。(3)直接向親人求救。(4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。		◆援紫筆 ◆高風險家庭微電影-小山 ◆挽回
15-16 週	2	自行車安全行（安全教育）	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1.能認識自行車安全的知識。 2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4.能具備基本的自行車騎乘技能。 5.能建立良好的自行車騎乘	1.觀看影片後分組討論。 2. 老師說明： ◆安全騎乘的相關內容。 ◆從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。 ◆了解騎乘自行車的基本觀念。 ◆自行車騎乘的訣竅與技巧。 ◆除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為? ◆騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢? ◆如何避免各種自行車意外這種意外的產生。 3.騎乘體驗來實際認識自行車安全 4.教師統整：了解自行車騎乘的交通安全觀	1.參與度。 2.發表。 3.書寫。	影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》

				Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	禮儀。 6.能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7.能了解騎乘安全，並能保護自己。	念，防禦駕駛的觀念能讓我們避免許多危險狀況的產生。		
17-18 週	2	我是旅行家（戶外教育）	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.能運用資料蒐集規畫旅程。 2.能依據實際需求決策最佳旅程規畫。	1.能說出戶外教學活動的行前準備事項。 2.能搜尋出戶外教學的主題資料。 3.能和同學完成出戶外教學的主題資料。	1.利用平板搜尋資料，規劃戶外教學路線、景點內容、可能要遵守的規定，並完成戶外教學的簡報。 2.小組代表上台發表。	1.參與度。 2.發表。 3.簡報內容。	參考影片： ◆生活教育動畫 ◆校外教學
第 19-21 週	3	數位世界的隱形陷阱(兒童	1b-III-3 對照生活情境的健康需	1. Db- III -1 青春期	1.認識網路索取私密影像的常見陷	★情境分享一： 「小明玩手遊時結識了一位技巧高超的「大哥哥」，大哥哥平時會帶小明升等，	1.參與度。 2.發表。	參考教材： https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Comm

		及少年性剝削防制教育）	求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	的探討與常見保健問題之處理方法。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	阱，建立隱私保護觀念，學習拒絕不當要求，並熟悉「三要三不」的求助與應對策略。	甚至送過小明小額點數。有一天，大哥哥說：「我這有一個價值 2000 元的限量皮膚可以送你，但因為帳號認證關係，你必須拍一張『穿著背心短褲』或『露出胸口』的照片傳給我，證明你是本人，我才能轉送給你。」 ★情境分享二： 「小美很喜歡在 TikTok 分享跳舞影片。某天收到私訊：「你好，我是模特兒經紀公司的星探。你的影片很有潛力，我們正在辦線上選拔。請你拍三張『穿著內衣』或『比較清涼』的照片給我們評選，如果錄取，一個月有 5000 元零用錢，還能幫你衝十萬粉絲喔！」 1. 分組討論（小組發表）： Q1：大哥哥提出這個要求合理嗎？ Q2：這時候小明如果傳了，可能會發生什麼事？ Q3：如果你是小美，看到「有很多粉絲」和「有零用錢」，你會心動嗎？ Q4：這真的是星探嗎？如何驗證？ 2. 綜合與反思： (1) 凡是以「看照片、拍身體、交換隱私」作為條件的，100%是詐騙與性剝削陷阱。 (2) 在手遊世界中，不與不認識的玩家透露真實姓名、學校、住家地址，更絕對不傳送任何身體部位的照片。		on/DownloadDetail?filter=043F1AEB-690C-4F45-924E-D1C90AE7694E&id=b615cf90-a3e0-45a7-b3d6-aeffcf87dad3

						(3) 數位足跡(Digital Footprint)：照片一旦傳出去，就像倒出去的水，即使對方說刪除了，也可能被截圖、備份、甚至轉傳到成人網站。 (4)《兒少性剝削防制條例》：只要未滿18歲，任何人拍攝、持有、散布你的私密影像，對方就是犯罪！ 3. 角色扮演(Role-play)：學生兩人一組，一人模擬驚慌失措的受害者，另一人扮演「正義隊友」，練習用溫和的話語安慰對方，並一步步引導進行「截圖、找大人、打113」的步驟。 ★防制性剝削「三要三不」： ▲三不：不害怕、不刪除、不姑息。 ▲三要：要截圖、要報警、要求助：		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。