

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園- 植物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園植物的關係。 2. 能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐珍惜校園植物、關懷生命與愛護環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	佳興植物小達人： 1. 能完成校園植物紀錄表。 2. 能分辨桃花心木部件，並完成學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園植物巡禮(6) - 能觀看並說出校園植物ppt的內容 - 能認真做好校園植物巡禮 ➡ 大樹我來了(4) - 能分辨桃花心木的部件 - 能探索大自然 - 能了解種子外型和傳播方式的關聯性					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-17 週	6	校園植物巡禮	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	· 校園植物 ppt · 校園植物巡禮	· 能觀看並說出校園植物 ppt 的內容 · 能認真做好校園植物巡禮 · 能認識甘蔗的外貌	· 觀看校園植物 ppt，讓學生認識校園中的植物 · 校園植物巡禮： 帶學生實地觀看、認識校園中的植物(小朋友可以帶著紙和筆，唸出植物牌的介紹，記下植物名稱) · 完成學習單--「拜訪校園植物記錄單」「甘蔗甜滋味」	· 能說出 1 種「校園植物 ppt」所介紹的植物 · 能說出 3 種校園植物名稱 · 能完成學習單--「拜訪校園植物記錄單」 · 能說出甘蔗外部名稱(葉、吃的部位) · 能說出兩種用甘蔗做的食品(例:甘蔗汁、蔗糖)	· 校園植物 ppt · 學習單—「拜訪校園植物記錄單」、「甘蔗甜滋味」

第 18-21 週	4	大樹我來了	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	· 桃花心木的各部件 · 能分辨桃花心木的部件 · 能探索大自然 · 能了解種子外型和傳播方式的關聯性。	(一)引起動機： 1. 播放「桃花心木想飛」影片。 2. 播放校園桃花心木照片。 (二)桃花心木林探索 1. 請小朋友觀察影片桃花心木的部件。 2. 認識桃花心木葉、果實及種子。 3. 完成學習單--「認識桃花心木」	· 能分辨桃花心木不同的部件 · 能說出桃花心木各個部件 · 完成學習單--「認識桃花心木」	· 「桃花心木想飛」影片 · 校園桃花心木照片 · 學習單--「認識桃花心木」
--------------	---	-------	---	--	---	---	--

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園- 動物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園動物的關係。 2. 能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐愛護校園動物、關懷生命與愛護環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	佳興動物小達人： 1. 能認出校園裡的小動物 2. 完成松鼠創意作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園裡的小動物(3)

- 能認出校園裡的小動物
- 能遵守觀察小動物時的規矩
- 完成觀察記錄



台灣欒樹下的紅色小

精靈(3)

- 能認識紅姬緣椿象
- 能知道紅姬緣椿象與台灣欒樹「互利共生」



飛躍在林梢的松鼠(4)

- 能聆聽並說出繪本故事的内容
- 能回答老師提問
- 能了解松鼠對生態的影響
- 能完成藝術創作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-14 週	3	校園裡的小動物	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	• 小動物圖卡 • 觀察小動物時的規矩 • 校園小動物踏查	• 能認出校園裡的小動物 • 能遵守觀察小動物時的規矩 • 完成觀察記錄	• 校園裡什麼地方有小動物？有些什麼小動物？ • 你認識牠們嗎？牠們有什麼特別的地方？ • 把校園中觀察到的小動物記錄在「拜訪校園小動物」學習單上	• 能認出 2 種校園裡的小動物 • 能以正確方法觀察小動物 • 能完成學習單——「拜訪校園小動物」	• 小動物圖卡 • 學習單——「拜訪校園小動物」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 15-17 週	3	台灣樂樹下的紅色小精靈	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1	- 紅姬緣椿象圖片 - 紅姬緣椿象影片	- 能認識紅姬緣椿象 - 能知道紅姬緣椿象與台灣樂樹「互利共生」	- 觀看紅姬緣椿象圖片，讓學生認識校園中的紅色小精靈 - 校園小動物巡禮：帶學生實地觀看、認識校園中的紅姬緣椿象 - 完成學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」	- 能認出紅姬緣椿象 - 能知道紅姬緣椿象與台灣樂樹「互利共生」 - 能完成學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」	- 紅姬緣椿象圖片 - 紅姬緣椿象影片 - 學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈--紅姬緣椿象」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 18-21 週	4	飛躍在林梢的松鼠	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	- 繪本故事 - 認識松鼠 - 藝術創作	- 能聆聽並說出繪本故事的內容 - 能回答老師提問 - 能了解松鼠對生態的影響 - 能完成藝術創作	活動一： - 聆聽繪本--小松鼠與老榕樹。 - 討論繪本內容 活動二： - 觀看影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」 - 討論影片內容 活動三： - 藝術創作—樹洞裡的小松鼠	- 能專心聆聽故事 - 能正確回答提問 - 能說出松鼠的特徵 - 能說 1 種松鼠對生態的影響 - 能完成藝術創作	「小松鼠與老榕樹」繪本(繪本花園、影片) - 影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。