

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱		佳興小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題透過繪本、影片、口頭分享等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能夠透過多元化的方式，體驗與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，養成是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		發表家裡的家事分配情形；回答老師提出關於性騷擾、性侵害、性霸凌的問題；完成家事紀錄表；發表遭遇家庭暴力時保護自己的方法；說出「維護自己的權利，也要維護他人的權利」的情境；完成交通安全學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	他與她/ 公主徹夜未眠— 紙袋公主 (性別平等教育)	【性】E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	1. 性別刻板 印象。 2. 性別的差 異性。	1. 能認識性 別刻板印象 的意義。 2. 能表達尊 重兩性的意	1. 認識性別差異性：師生共讀 「朱家故事」、「紙袋公主」 繪本。教師提出繪本中的問 題，讓學生思考討論。 2. 表達：學生說出家裡男女間	1. 回答性別 刻板印象問 題 2. 發表家裡 的家事分配	繪本：朱家故事、 紙袋公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		見與想法。	的工作分配情形，思考有沒有需要重新分配的工作。	情形	
第 7~9 週	3	冷靜拒絕，勇敢說不！ (性侵害防治教育)	【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法	能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法	1. 認識性侵害：教師播放影片「阿美的惡夢-陌生人性侵」，學生認識性侵害的概念。 2. 表達：教師提出影片中的問題，學生說出求助的管道。 3. 學習單填寫	回答老師提出的問題。	1. 影片： <u>阿美的惡夢-陌生人性侵</u> 2. 學習單：冷靜拒絕，勇敢說不！
第 10~12 週	3	我的身體，我做主(兒童及少年性剝削防制教育)	【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【性】E5 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2. 分工合作	1. 能認識身體自主權。 2. 能認識身體界線並學習自我保護。 3. 能認識數位身體隱私並學習自我保護。	1. 覺察：教師播放《熱情的蹦蹦_我是身體的主人，兒童性教育影集》影片前半段(0'00"~3'38")，教師引導學童覺察影片中角色不恰當的身體碰觸行為，並分享彼此遇到相同事件的感受。 2. 表達：學童實地進行練習說「不」活動，並提醒學童，遇到別人侵犯到自己身體自主權時，要態度堅決，大聲說「不」，快速離開。	1. 回答問題 2. 發表保護自己的方法	影片：《熱情的蹦蹦_我是身體的主人，兒童性教育影集》。
第 13 週	1	我們的權利 (兒童權利公約)	【人】E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童	兒童權利公約	能了解每位兒童都具有健康權、生存權、教育權、	1. 了解：教師播放影片「兒童權利公約介紹」，學生了解兒童權利公約。 2. 表達：教師講解兒童權利公	能說出「維護自己的權利，也要維護他人的權	1. 影片： <u>兒童權利公約介紹</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			基本需求的維護與支持。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		遊戲權與社會參與及表達意見權等權利	約內容，學生說出「維護自己的權利，也要維護他人的權利」的情境。	利」的情境	
第 14~15 週	2	認識交通號誌 (安全教育・交通安全)	【安】E1 了解安全教育 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	交通號誌	1. 能了解交通號誌的名稱 2. 能辨別交通號誌的意義	1. 了解：教師播放影片「交通安全 交通號誌篇」，學生了解交通號誌。 2. 辨別：學生填寫交通安全學習單，辨別交通號誌的意義。	完成交通安全學習單	1. 影片：<u>交通安全交通號誌篇</u> 2. 交通安全學習單
第 16-18 週	3	我會做家事 (家庭教育)	【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 家庭中的角色 2. 分工合作	1. 能覺察家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 能體會與他人分工合作的意義。	1. 覺察：教師播放影片「做家事真有趣」，學生覺察家事的分工。 2. 體會：學生說出在家幫忙做的家事，體會分工合作的意義。 3. 家事記錄表填寫。	1. 口頭發表 2. 完成家事記錄表	1. 影片：<u>做家事真有趣</u>。 2. 家事記錄表
第 19-20 週	2	綠巨人—赤桉 (戶外教育)	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，	赤桉的樹形、葉形	1. 能認識赤桉樹形、葉形 2. 能說出赤桉樹形、葉形	1. 表達：老師由校園樹木資訊平台，解說赤桉樹形、葉形，學生說出赤桉樹形、葉形。 2. 認識：到校園中實際觀察，學生認識赤桉樹形、葉形。	說出赤桉樹形、葉形	1. 網站： <u>校園樹木資訊平台</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識生活環境 (自然或人為)。					
第 21 週	1	天生我才必有用 (生命教育)	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【生】E2 理解人的身體與心理面向。	1. 生命鬥士的故事 2. 生命鬥士的精神	1. 能說出生命鬥士與一般人的不同。 2. 能理解生命鬥士永不放棄的精神。	1. 提出問題討論：教師解說<u>蕭建華</u>及<u>尼克</u>的故事，學生提出問題討論，並能說出生命鬥士與一般人的不同。 2. 理解：教師播放影片「<u>蕭建華—不倒的蘆葦</u>」、「<u>尼克—天生沒有四肢</u>」，學生理解生命鬥士永不放棄的精神。	說出生命鬥士的精神。	1. 影片：<u>蕭建華—不倒的蘆葦</u> 2. 影片：<u>尼克—天生沒有四肢</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題透過繪本、影片、口頭分享等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過多元化的方式，體驗與實踐法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，養成是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境，以促進身心健全發展。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	發表自己的興趣；回答受性侵害可以求助的策略及管道；完成感謝家人的卡片；演出家暴情境劇							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	勇敢做自己/不一樣的男孩 (性別平等教育)	【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【綜合】	1. 性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 自己的能力、興趣與	1. 能認識每個人的性格特質。 2. 能發表自己能力、興趣與長處	1. 認識：師生共讀繪本「愛織毛線的尼克先生」、「奧利佛是娘娘腔」。教師進行性別印象的快問快答活動，學生認識人格特質。 2. 發表：學生上臺發表自己的	1. 回答老師的問題 2. 發表自己的興趣	繪本：愛織毛線的尼克先生、奧利佛是娘娘腔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受	長處。		興趣，並分組討論發表興趣是 否有男女之別。		
第 7~9 週	3	相信自己，勇敢 求助 (性侵害防治教 育)	【性】E5 性騷擾、性侵 害、性霸凌的概 念及其求助管 道。 【國語文】 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	1. 性侵害的 概念 2. 求助策略	1. 能認識性 侵害的概念 2. 能發表求 助策略	1. 認識：教師播放影片「身體 我最大-兒童性侵害防治教學 光碟-中年級影片」，學生認 識性侵害的概念。 2. 表達：教師提出影片中的問 題，學生發表受性侵害可以求 助的策略及管道。 3. 學習單填寫	1. 回答老師 提出的問題 2. 口頭發表	1. 影片： <u>身體我最 大</u> -兒童性侵害防 治教學光碟-中年 級 2. 學習單：相信自 己，勇敢求助
第 10~12 週	3	我的網路，我守 護(兒童及少年性 剝削防制教育)	【健體】1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。 【性】E5 性騷擾、性侵 害、性霸凌的概 念及其求助管 道。	1. 認識身 體界限與尊 重他人的身 體自主權。 2. 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	1. 能辨識網 路兒少性剝 削的樣態，培 養自我保護 的技巧及危 機處理的策 略。	1. 認識：教師播放《內政部 警政署防制跟蹤騷擾宣導》、 《看不見的恐懼—數位科技 下的跟蹤騷擾》影片，讓學童 對「跟蹤」、「騷擾」有初步認 識。 2. 覺察及展現：學生說出可能 會遇到更多不同類型的跟蹤 和騷擾，謹慎使用網路，注意 保護個資、不隨便拍照上傳， 都是保護自己，避免網路跟騷 和誘拐的好方法。 3. 學習單填寫	1. 上臺發表 2. 完成感謝 家人的卡片	《內政部警政署 防制跟蹤騷擾宣 導》小短片 看不見的恐懼— 數位科技下的跟 蹤騷擾》影片 《我的網路，我做 主》學習單 繪本《小圓的魔 鏡》
第 13 週	1	賣火柴的小女孩 (兒童權利公約)	【人】E11 了解兒童權利宣	兒童的生存 權	能了解兒童 的生存權。	1. 影片欣賞：賣火柴的小女孩 2. 問題討論：小女孩被剝奪的	1. 口頭回答 問題	1. 影片：賣火柴的 小女孩 2. 著色畫：賣火柴

			言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			權利有哪些？ 3. 實際與夢想：教師提供一幅畫〈賣火柴的小女孩〉讓學生著色，為小女孩的處境塗上一種色彩，使畫面氛圍處在悲傷的環境。然後繪製小女孩的快樂夢境，為小女孩添加快樂的色彩，並想想小女孩有什麼的需求，在夢境中畫出她的需求。 4. 了解：由學生所繪製的圖畫討論並發表	2. 完成著色畫 3. 上臺發表	的小女孩
第 14~15 週	2	安全看得見 (安全教育・交通安全)	【安】E2 了解危機與安全。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	安全的衣物或雨具	1. 能辨別安全的衣物或雨具的顏色 2. 能了解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。	1. 辨別：教師準備四種顏色衣物圖片，教師提問，兒童發表，辨別安全的衣物或雨具的顏色。 2. 了解：教師講解國小三年級交通安全學習手冊的內容，學生了解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。	口頭回答問題	1. 四種顏色衣物圖片 2. <u>國小三年級交通安全學習手冊</u>
第 16~18 週	3	我會好好說話 (家庭教育)	【家】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	1. 家人的稱謂 2. 感謝家人的方法	1. 能了解家人的稱謂 2. 能覺察及展現感謝家人的心情	1. 了解：學生訪問家長，寫出家庭成員的稱謂，畫族譜並上臺發表展示 2. 覺察及展現：學生說出並寫出感謝家人的話，製作成感恩卡片展現感謝的心。	1. 上臺發表 2. 完成感謝家人的卡片	感恩卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			通態度和技巧。					
第 19-20 週	2	紫色精靈—藍花楹 (戶外教育)	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	藍花楹的樹形、葉形、花色	1. 能認識藍花楹的樹形、葉形、花色。 2. 能說出藍花楹的樹形、葉形、花色。	1. 表達：老師由校園樹木資訊平台，解說藍花楹的樹形、葉形、花色，學生說出藍花楹的樹形、葉形、花色。 2. 認識：到校園中實際觀察，學生認識藍花楹的樹形、葉形、花色。	說出藍花楹的樹形、葉形、花色	1. 網站： 校園樹木資訊平台
第 21 週	1	濱海小城的公車司機 (生命教育)	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【生】E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生命教育的故事意涵	1. 能討論故事中生命的意涵 2. 能理解生命及思考生命方向	1. 討論：教師講解「濱海小城的公車司機」的書本內容，並提出問題，學生討論。 2. 理解：學生經由問題討論及發表，理解故事意涵及思考生命方向，欣賞生命的豐富與可貴。	1. 口頭回答問題 2. 上臺發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。