

臺南市公立佳里區佳興國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、閱讀力(Read)：建立閱讀習慣，培養自主學習力。
- 二、英語力(English)：厚植英語能力，打開全球化大門。
- 三、行動力(Action)：動手探索生活，發展無限潛能。
- 四、品格力(Character)：奠基良善品格，尊重關懷他人。
- 五、健康力(Health)：培養運動習慣，促進健康身心。



貳、學生圖像

- 一、爭取榮譽(Honor)：努力達成自我設定目標，爭取個人及團隊榮譽。
- 二、多元活動(Activities)：參與不同面向的多元活動，發展個人潛能。
- 三、強健體魄(Physical Education)：鍛鍊強健體魄，以健康身心靈面對學習。
- 四、積極進取(Positive)：建立積極進取的態度，讓每天都成為有意義的學習。
- 五、勇於嘗試(Yes, I do)：面對不同學習機會及挑戰都能夠勇於嘗試。

參、課程地圖

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	走讀佳興	1	0.5	1	1	1	1
	國際佳興	1	2	1	1	2	2
	我 i 佳興			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	社會技巧	1	1	1	1	1	1
	學習策略		1		1		
	功能性動作訓練	1					
	其他類課程 (自行增列)						
	佳興公民	1	0.5	1	1	1	1
	佳興樂學					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)【統整性課程一-走讀佳興】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
走讀佳興	一上	關係	佳興家興起步走-校園植物好朋友	透過繪本導讀、共讀及討論等課程，結合校園實地探索活動，讓學生熟悉校園環境及生態，進而適應學校生活。	國語文 數學 生活
	一下	關係	佳興家興起步走-甘蔗的甜滋味	透過多元的繪本導讀，學習與人相處的技巧，並藉由情境演練認識自己、排解情緒，進一步感受生活中的酸甜苦辣。	國語文 生活 健體
	二上	關係與表現	佳興生活樂園-植物小達人(7節)	透過實地走訪及觀察，認識校園常見植物，並藉由感官閱讀校園植物花朵、葉子、種子的形狀，培養學生探索自己與生活環境中人事物的關係。	國語文 生活
	二下	關係與表現	佳興生活樂園-動物小達人(7節)	透過實地走訪及觀察，認識校園常見小動物，並藉由繪本分享、影片介紹等方式認識校園常見小動物的外型、生活習性等。培養學生善用觀察並尊重生命的能力。	國語文 生活
	三上	關係與表現	佳興探索趣-校園巡禮	透過校歌、校徽的探索與創作體驗，認識並思考學校的生活、歷史，培養對學校的人文情懷。	國語文 藝術 社會
	三下	關係與表現	佳興探索趣-與植物共舞	透過探索校園植物特性，進行藝術創作與欣賞，培養生活環境中的美感。	國語文 藝術 自然
	四上	結構與功能	佳興廟妙妙-家鄉古蹟巡禮—震興宮(上)	探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物，並認識本土文化之多元性。	國語文 社會 藝術
	四下	交互作用	佳興廟妙妙-家鄉古蹟巡禮—震興宮(下)	探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物，擬定解說稿，並實地解說，呈現對本土文化之理解與關心，並認識本土文化之多元性。	國語文 社會
	五上	交互作用	I' m 震興宮觀光大使(上)	運用震興宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵，以創新方式進行解說與行銷，成為一個稱職的震興宮觀光大使。並透過實作認識在地文化之多樣性。	國語文 社會 藝術與人文
	五下	交互作用	I' m 震興宮觀光大使(下)	運用震興宮的歷史、建築、文物特色及象徵意涵，以創新方式進行解說與行銷，成為一個稱職的震興宮觀光大使。並透過實作認識在地文化之多樣性。	國語文 社會 藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

	六上	交互作用	蔗些年-憶甜蜜蜜	透過閱讀家鄉故事繪本，關注家鄉與糖業發展的關係；利用書籍與網路蒐集資料，整理糖廠今昔變化。	國語文 社會 藝術與人文
	六下	交互作用	蔗些年-追五分車	實際踏查家鄉的糖鐵舊道，了解糖鐵在家鄉的軌跡及現代樣貌與功能。並以創新思考角度，用藝術創作來傳承其本土文化價值。	國語文 社會 藝術與人文

(二)【統整性課程二-國際佳興】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
國際佳興	一上	互動	Greeting 禮儀小尖兵	認識簡易英文生活用語及打招呼方式，運用在日常生活中，並樂於與他人互動。	英參、生活
	一下	差異與多元	Greeting 禮儀小尖兵	認識不同國家的名稱、招呼方式及不同語言的招呼用語，並樂於與同學互動練習。	英參、生活
	二上	關係	Family 我們這一家	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。	英參、生活
	二下	關係	Family 我們這一家	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。	英參、生活
	三上	結構與功能	Jobs 行行出狀元	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通；具備探索問題的思考能力，能夠了解各行各業的結構、功能、特色與重要性。	英語、綜合
	三下	關係	Jobs 行行出狀元	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通，透過認識個人特質，發現適合自己的職業。	英語、綜合
	四上	結構與功能	Food Food 小達人	學生能夠了解均衡飲食、營養成分的本質、功能與重要性，具備良好的生活習慣、「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英語、健體
	四下	模式	Food Food 小達人	學生能透過影片比較不同文化的早餐，認識與包容文化的多元性。	英語、綜合
	五上	關係	國際佳興 初體驗	透過調查、討論並應用科技及資訊工具，了解生活中的全球性議題，並構思策略在生活中落實。	綜合、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
	五下	關係	臺灣尋美之旅 I	透過所具備的領域學科知識、能力、素養，以及已具備的學習經驗，擬定「臺灣尋美之旅」計畫，藉由分組討論、資料搜尋、分享報告……，票選出實際踏查的戶外教育自主學習路線，表現出對臺灣自然與人文之美的了解與認同。	綜合、社會
	六上	交互作用	臺灣尋美之旅 II	將臺灣尋美之旅計畫轉換為能實際執行的食、衣、住、行、育、樂路線規劃並實地走訪，培養在真實的生活情境中解決問題的素養，發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。	英文、社會、藝術與人文
	六下	交互作用	Colorful World 繽紛多彩 地球村	學生能探究各國兒童節之涵義，理解與關心本土與國際兒童節多元文化。在畢業前夕透過畢業歌曲改編創作、畢業影片製作表達對國小生活的感受。	英文、社會、藝術與人文

(三)【統整性課程三-我 i 佳興】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
我 i 佳 興	三上	關係	學習 E 能力	引導小朋友進入電腦與科技的領域，認識電腦及網際網路基本觀念與操作，並認識網路基本禮儀。	自然、科參
	三下	關係	學習 E 能力	學習利用資訊科技探索生活周遭，並廣泛閱讀網路資訊。	藝術、科參
	四上	關係	佳興 E 創客	了解運算思維並認識 AI 人工智慧，學習程式邏輯判斷，並設計一系列有趣的程式。	藝術、科參
	四下	關係	佳興 E 創客	了解運算思維並認識 AI 人工智慧，學習程式邏輯判斷，並設計一系列有趣的程式。	環境、科參
	五上	結構與表達	自造 E 點通 -友善行人交通號誌	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，並運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具，模擬解決行人觸動號誌的情境。	數學、藝術、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	結構與表達	自造 E 點通 -防疫機器人	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，並運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具，模擬解決各機關防疫人力不足的情境。	數學、藝術、 科參
	六上	結構與表達	世界 E 公民-全球議題(一)	學生分組討論「聯合國 17 項永續發展目標」中「氣候變遷」，提出解決方案，進而運用 Scratch 及高師大提供之 5016B 馬達與感測器公版教具模擬實現。	數學、社會、 科參
	六下	結構與表達	世界 E 公民-全球議題(二)	擇定「聯合國 17 項永續發展目標」其中一項，學生分組創意發想解決方案，進而運用 Scratch 及高師大提供之 5016B 馬達與感測器公版教具模擬實現。	數學、社會、 科參

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。