

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 本課程強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知與溝通行為。 2. 提升學生能力，順利處人處己，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 增進自我認識 2. 發展基礎社交技能 3. 建立問題解決與情境應對能力 4. 促進正向人際關係發展							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 建立問題解決與情境應對能力：理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如 拒絕、接受、挫折。 4. 透過實際操作，提升自身能力，促進正向人際關係發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	嗨!你好	特社 2-II-2 主	特社 B-II-	1. 透過活動	1. 練習校園當中可能會出現	觀察評量	自編選教材、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

8/31~9/5			動 引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本。	練習與新班級（四升五）的同儕開始對話。	的開場白話題，並如何友善且有禮貌的對答。	口語評量 實作評量	學習單
第二週 9/6~9/12	1		特社 2-II-3 遵守社團規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 如何進入他人的遊戲、如何與不熟悉的人互動。	2. 破冰遊戲		
第三週 9/13~9/19	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		3. 分享與班上同儕的認識進度		
第四週 9/20~9/26	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			3. 給予聊天話題轉盤（興趣、假日、食物 等讓孩子嘗試練習開啟話題。		
						4. 角色扮演「第一次在校園遇到人聊天時，與人對話」的情境練習。		
						5. 回饋與檢討		
第五週 9/27~10/3	1	可以幫我嗎？	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 察覺需要幫助與求助的時機	1. 請孩子嘗試分享最近在校園或生活中遇到的困難及需要協助的情境。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第六週 10/4~10/10	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 學會如何表達需要幫忙與求助。	2. 設計並介紹生活中可能需要求助情境，如題目不會、幫忙拿東西等情境。		
第七週 10/11~10/17	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		3. 訓練句構請求幫忙句型卡):時間、地點、人物、事情，請問可以幫我		
第八週 10/18~10/24	1					4. 實際情境抽卡角色扮演		
第九週 10/25~10/31	1							
第十週 11/1~11/7	1	你好!我可以一	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-	能詢問他人	1. 情境模擬並討論策略	觀察評量	自編選教材、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 11/8~11/14	1	起玩嗎?	試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	是否自己能加入活動。	2. 歸納及技巧說明 (1)靠近觀看 (2)提出請求(學生討論提問方式及語氣) ex. 請問我可以一起玩嗎? (3)等待對方回答 3. 情境演練	口語評量 實作評量	學習單
第十二週 11/15~11/21	1							
第十三週 11/22~11/28	1							
第十四週 11/29~12/5	1							
第十五週 12/6~12/12	1							
第十六週 12/13~12/19	1	表達與接受讚美	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	發現他人優點和自己的優點	1. 討論可以從哪些向度來讚美別人 2. 練習說出讚美別人的話及肢體表現 3. 練習讚美對方 4. 討論當別人讚美我們時，我們要如何反應? 5. 練習讚美同學及被讚美後的反應	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第十七週 12/20~12/26	1							
第十八週 12/27~1/2	1							
第十九週 1/3~1/9	1							
第二十週 1/10~1/16	1							
第二十一週 1/17~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第二學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 本課程強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知與溝通行為。 2. 提升學生能力，順利處人處己，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 增進自我認識 2. 發展基礎社交技能 3. 建立問題解決與情境應對能力 4. 促進正向人際關係發展							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 建立問題解決與情境應對能力：理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如 拒絕、接受、挫折。 4. 透過實際操作，提升自身能力，促進正向人際關係發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	說說看發生什麼	特社 2-I-3	特社 B-I-2	1. 理解完整	1. 介紹完整句中需要具備的	觀察評量	自編選教材、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11~2/13		事	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	句中所需的元素 2. 理解事情的先來後到與因果關係 3. 說出及延伸完整的句型及正確的句子文法表達 4. 能正確以完整語句進行事件的表達	元素組成 時間、地點、人物、事情。 2. 故事四宮格接龍(1)透過四宮格情境圖，引導孩子找出正確的事件順序與因果關係 (2)透過找出的因果關係，以完整句構進行表達並描述事件。	口語評量 實作評量	圖卡
第二週 2/14~2/20	1							
第三週 2/21~2/27	1							
第四週 2/28~3/6	1							
第五週 3/7~3/13	1	說說看發生什麼事	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 會描述過去事件 2. 會描述未來事件 3. 會描述天氣 4. 會描述節日	1. 設定討論主題，以情境圖展示，請學生以完整句說說看圖中發生什麼事。 2. 延伸至學生自身經驗，請學生以完整句說說看自己發生什麼事。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、圖卡
第六週 3/14~3/20	1							
第七週 3/21~3/27	1							
第八週 3/28~4/3	1							
第九週 4/4~4/10	1							
第十週 4/11~4/17	1	有趣的休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	認識各種休閒活動	運動類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一運動類休閒活動。 2. 帶領學生練習單人及群體活動。	觀察評量 實作評量	自編選教材、運動器材
第十一週 4/18~4/24	1							
第十二週 4/25~5/1	1							
第十三週 5/2~5/8	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/9~5/15	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第十五週 5/16~5/22	1							
第十六週 5/23~5/29	1	有趣的休閒活動	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	認識各種休閒活動	益智類休閒活動實作練習 1. 學生共同討論一益智類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、桌遊
第十七週 5/30~6/5	1							
第十八週 6/6~6/12	1							
第十九週 6/13~6/19	1							
第二十週 6/20~6/26	1							
第二十一週 6/27~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。