

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 本課程強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知與溝通行為。 2. 重視學生理解社交背後的情境與情緒脈絡，讓學生能在安全、有支持的環境中練習人際互動，提升生活自理與學校適應能力，進而促進社會參與與自我效能感的建立。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。				
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 辨識情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 4. 理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如 拒絕、接受、挫折、衝突。 5. 透過實際操作與角色扮演練習學會建立與維持友誼。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週 10/25~10/31	1				情境中區辨出對方是在提醒還是在威脅。 3.（態度與情緒調整）能學習先聽完提醒內容，再用「冷靜三步驟」回應，不立刻唱反調或生氣。 4.（應對策略）能使用「我先想一想」等緩衝語句，避免過度反應。			
第十週 11/1~11/7	1	吵架了怎麼辦	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-	1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。 3. 分享自身的經驗與聆聽同儕的分享後給予回饋。	1. 透過影片，辨識衝突起因，進而討論可以如何避免，或是當衝突時，可以有甚麼解決之道。 2. 面對衝突時，可以如何照顧受傷的自己 3. 衝突後要如何描述事件與心情 4. 衝突後要怎麼和好	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第十一週 11/8~11/14	1							
第十二週 11/15~11/21	1							
第十三週 11/22~11/28	1							
第十四週 11/29~12/5	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/6~12/12	1			1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第十六週 12/13~12/19	1	我懂你的感覺	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B-V-2 同理他人的技巧。	學生能透過情境圖片或影片 1. 分辨他人的情緒與處境，說出對方可能的感受（如：「他可能感到難過，因為」）。 2. 能以句型輔助，練習對別人的情緒表達出同理的回應（如：「如果是我，我也會覺得……」）。 3. 能在模擬或真實互動中，嘗試使用至少一種同理技巧（如聆聽、說安慰話、提供協助	1. 透過影片，了解影片中人物的關係。 2. 透過角色扮演，去察覺或同理他人的感覺或想法。 3. 透過練習，學習正確回應的話語及行動。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第十七週 12/20~12/26	1							
第十八週 12/27~1/2	1							
第十九週 1/3~1/9	1							
第二十週 1/10~1/16	1							
第二十一週 1/17~1/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					等)。 4. 能辨識不適當的反應(如嘲笑、忽視)，並說出較合適的回應方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 本課程強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知與溝通行為。 2. 重視學生理解社交背後的情境與情緒脈絡，讓學生能在安全、有支持的環境中練習人際互動，提升生活自理與學校適應能力，進而促進社會參與與自我效能感的建立。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。				
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察並辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 辨識情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 4. 理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如 拒絕、接受、挫折、衝突。 5. 透過實際操作與角色扮演練習學會建立與維持友誼。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/13	1	能分辨「玩笑」 與「欺負」 /應對他人開玩笑 或捉弄、嘲笑	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝 突，並能理性 評估和接受衝突 的後果。	特社 A-II- 1 基本情 緒的表達。 特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。	1. 能分辨 「開玩笑」 與「欺負」 2. 能正確應 對他人開玩 笑或被嘲笑 的情境	1. 透過角色對話小卡，讓學 生討論「這句話/情境是開玩 笑還是會讓人難過」，建立 同理心與語言敏感度。 2. 透過社交故事，討論他人 的行為是開玩笑或是欺負。 2. 透過社交故事，討論如果 被說笑、開玩笑怎麼做 (如：告訴老師、不打 人、不立刻生氣等)。 3. 抽取情境進行演練 角色 扮演。 4. 回饋與省思	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、 學習單
第二週 2/14~2/20	1							
第三週 2/21~2/27	1							
第四週 2/28~3/6	1							
第五週 3/7~3/13	1	人際地雷	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊息 的情緒和意圖， 並能保留正向內 容激勵自己，察 覺負向內容保護 自己。 特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之	特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。	1. 理解各種 類的人際地 雷 2. 察覺常見 的地雷行為 為何會被討 厭 3. 選擇並想 出正確且適 合的方式保 護自己踩到 地雷	1. 分享自己班上人緣好 差 的同學各有何種特質與原 因。 2. 介紹分辨常見的人際地 雷與種類，進行分類 (1)太在乎自己 (2)太在乎別人 (3)金錢糾紛 (4)玩笑開過頭 (5)沒有界線感 (6)品行 3. 觀看人際相處地雷影片 分析裡面的主角們的表情	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、 學習單
第六週 3/14~3/20	1							
第七週 3/21~3/27	1							
第八週 3/28~4/3	1							
第九週 4/4~4/10	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處。			與踩到地雷被討厭的成因 4. 人際地雷探測儀： 根據自己的經驗，勾選與 分享自己與他人曾經踩過 地雷事件，並進行討論。		
第十週 4/11~4/17	1	變身人氣王	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	在人際互動中調整自己的行為	1. 覺察人際互動中他人的討厭情緒 2. 自我覺察並理解容易引發他人討厭的行為 3. 學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第十一週 4/18~4/24	1							
第十二週 4/25~5/1	1							
第十三週 5/2~5/8	1							
第十四週 5/9~5/15	1							
第十五週 5/16~5/22	1							
第十六週 5/23~5/29	1	暖男養成術	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 提升察言觀色能力，學習為人著想與同理關懷。 2. 學習適時展現貼心話語與行為。	1. 人際暖暖包-同理心大考驗 換位思考法 2. 人際貼心話 3. 人際貼心行動	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單
第十七週 5/30~6/5	1							
第十八週 6/6~6/12	1							
第十九週 6/13~6/19	1							
第二十週 6/20~6/26	1							
第二十一週 6/27~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。