

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	早安	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社	1. 認識教室規則。 2. 能遵守教室規則。	1. 透過團體活動，能介紹有關自己的三件事情。 2. 配合「交換名片」遊戲認識老師及同學的姓名。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1			C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能做簡單的自我介紹。			
第五週	1							
第六週	1	彈珠檯(一)：怎麼玩才好玩。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能聽辨音樂指令。 2. 能禮貌的邀請他人。 3. 能用口語表達自己的需求。 4. 與人相處時能保持適當的距離。	1. 透過團體活動，配合音樂的指令遊戲形成指定人數的團體。 2. 老師示範以禮貌性的口語邀請他人同組，再讓學生進行演練。 3. 透過遊戲指導學生與人適當保持互動距離。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	彈珠檯(二)：遇到問題怎麼辦？	特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社3-I-3遇到困難時，等待時求助。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。 3. 能說出合理的解決方法。	1. 討論形成團體時會出現的突發狀況(被拒絕了、沒被邀請落單了、同時被邀請該如何選擇)。 2. 老師示範如何回應以上突發狀況，並且請學生進行演練。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	我可以一起玩嗎？	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面	1. 能以禮貌的口語詢問是否能加入團體。 2. 如果被拒絕時能調整	1. 老師安排加入團體遊戲的情境。 2. 老師分析以口語加入團體的步驟，並且請學生進行演練。 3. 老師分析被拒絕了該如何	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	1		失敗。	對。	情緒。 3. 調整情緒 後能找出替 代活動。	調整情緒，並且請學生進行 演練。 4. 老師和學生共同討論可行的 替代活動。 5. 模擬情境演練。		
第二十週	1							
第二十一 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共21節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	4. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 5. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 6. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特 社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的眼睛	特社2-I-1了解 別人發出的訊 息，是要我注意	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。	1. 能依傳令 者的非語言 線索（眼	1. 利用找禮物的遊戲，讓學 生在尋找過程中進而理解非 語言線索（眼神、動作）。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	神、動作) 進行動作。 2. 能向傳令者確認訊息是否正確。 3. 能用眼神及動作提示他人藏禮物的地點。	2. 利用遊戲讓學生理解「向別人確認訊息->行動->再確認->行動」的一來一往互動流程。 3. 利用遊戲加強學生持續的專注觀察他人的能力。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1	堆積木	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依傳令者的非語言線索 (眼神、動作) 拿出指定的積木材料並且建造模型。 2. 能向傳令者確認訊息是否正確。 3. 能用眼神及動作提示他人指定的積木材料。	1. 能利用兩兩一組合作建造模型的遊戲，在組裝模型的過程中理解他人的非語言線索 (眼神、動作)。 2. 能在合作遊戲中配合他人，擔任完成任務或是下達指令的角色。 利用遊戲加強學生持續的專注觀察他人的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	彩色怪獸	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己過度興奮	1. 老師引導下閱讀繪本「彩色怪獸」並且回答問題。 2. 老師引導下能分辨情緒卡並且配對情境圖。 3. 知道如何調整自己的負面情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1		歡、排斥的表現及差異。	覺與面對。	或生氣的情緒。			
第十五週	1	多啦 A 夢	特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能回答校園中及教室中可能發生的困境。 2. 能在遇到困難時知道向誰求助。 3. 能用適當口語表達自己的需求。	1. 模擬各種模擬情境中(忘記帶文具或餐袋、找不到自己的學用品、同學受傷了、辦公室沒有老師)的問題解決能力。 2. 引導學生說出在不同情境遇到困難時可以向誰求助，並進行實際演練。 3. 引導學生以禮貌的口語向他人求助。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。