

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	透過日常例行活動培養學生獨立生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生 P-A-3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生 P-C-1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 培養個人生活飲食、衛生清潔 及安全維護 等基本生活能力，並建立及維持良好的生活習慣。 2 練習及熟習衣物的穿脫和收納 技巧，學習根據天氣搭配適宜的穿著，並將其應用於生活中。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	飲食衛生我最行	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓 和飽足的生理反應。 特生1-sP-4	特生A-sP-1 飲食需求的 表達。 特生A-sP-4 食物的認	1. 能在協助 或提示下做 餐前準備。 2. 能知道學 校午餐的菜	1. 餐前準備與打理：認識用 餐前的準備工作，並進行 實作。 2. 認識菜色及盛飯菜。 3. 用餐的禮儀：認識用餐時	觀察評量 實作評量	自編教材
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週			表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	識。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	色。 3. 能在協助或提示下盛裝飯菜。 4. 能在提示或協助下，表現適當的用	的禮儀及規矩，練習細嚼慢嚥、擦嘴巴。 4. 洗碗及收拾：清洗自己的餐具及桌面。		
第七週								
第八週	21	我會整理衣物	特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生B-sP-2 衣物的認識。 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能分辨衣物正反面。 2. 能在協助或提示下整理各式衣物。	1. 介紹常見的衣物(上衣、褲子、外套) 2. 能分辨衣物的正反面，並將衣物翻成正面。 3. 能使用衣架吊掛衣物。 4. 能將衣物折疊並收納。 5. 高組：能獨立操作。 低組：能在協助下進行。	觀察評量 實作評量	自編教材 上衣、褲子、外套
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週	21	整潔小達人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能了解維持環境整潔的重要性。 2. 能使用工具進行教室清掃活動。	1. 介紹維持環境整潔的重要性， 2. 介紹不同教室內及家中的清掃活動，了解如何操作並實際練習。	觀察評量 實作評量	自編教材 掃把、拖把、抹布
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第二學期年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過日常例行活動培養學生獨立生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生 P-A-3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生 P-C-1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 培養個人生活飲食、衛生清潔 及安全維護 等基本生活能力，並建立及維持良好的生活習慣。 2 練習及熟習衣物的穿脫和收納 技巧，學習根據天氣搭配適宜的穿著，並將其應用於生活中。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	環保小尖兵	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 認識資源回收分類。 2. 能將回收物進行分	1. 介紹資源回收，認識什麼是資源回收，什麼是垃圾。 2. 介紹紙類、塑膠類、金屬類、玻璃類。	觀察評量 實作評量	自編教材
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週			特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。		類。 3. 了解分類前的準備。	3. 介紹分類前，瓶罐要清洗、寶特瓶、紙盒要壓扁。 4. 能實際分類操作。		
第七週								
第八週	21	整潔小達人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能了解維持環境整潔的重要性。 2. 能使用工具進行教室清掃活動。	1. 介紹維持環境整潔的重要性， 2. 介紹不同教室內及家中的清掃活動，了解如何操作並實際練習。	觀察評量 實作評量	自編教材 掃把、拖把、抹布
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週	21	尋找隱形小細菌	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 了解臉部的清潔方式。(洗臉、刷牙) 2. 了解手部的清潔方式。(洗手、剪指甲) 3. 能注意自己臉部整潔。	1. 介紹維持個人整潔的重要性。 2. 認識洗臉的方式並練習。 3. 認識刷牙、使用牙線棒的方式並練習。 4. 認識洗手的方式並練習。 5. 認識剪指甲的方式。 6. 高組：在示範後能嘗試獨力完成。 低組：在老師協助下體驗過程。 使用指甲剪皆由老師協助進行。	觀察評量 實作評量	自編教材 鏡子、牙刷、牙膏、牙線棒、指甲剪、洗面乳、毛巾
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。