

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	加強特殊生在新學期對新環境的適應，培養在大團體中遵守規範與培養人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。							
課程目標	1. 能在新學期的開始，適應新環境，並在協助下逐步建立班級的作息時間。 2. 能學習遵守班規、專心上課並適時發表。 3. 能照顧自己，並在遇到困難時主動請求協助。 4. 能與人友善互動，建立友誼。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 透過實際操作，提升自身能力，促進正向人際關係發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/5	1	上學趣	特社 3-I-4 以適當的身體動作或	特社 C-I-1 學校規則的	1. 能學習打招呼的技巧	1. 介紹上課規範和獎勵制度。	觀察評量 口語評量	自編選教材、學習單、檢核表
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/6~9/12			口語表達需求。 特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	認識與遵 守。	和方式。 2. 能簡單自 我介紹。	2. 介紹資源班老師。 3. 認識同學。 4. 打招呼的技巧與策略練 習。之後安排情境演練。 5. 能夠在提示之下做簡單的 自我介紹。 6. 能在帶領下認識到資源班 的路線。 7. 認識校園新環境、老師、 同學，傾聽他人說話。 8. 認識學校的生活作息與規 則、應帶用品。	實作評量	
第三週 9/13~9/19	1							
第四週 9/20~9/26	1		特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 3-I-5 遵守 教室規則。					
第五週 9/27~10/3	1	我會專心上課	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 能遵守班 規。	1. 教師介紹學校班級規則與 注意事項。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、 學習單、檢核表
第六週 10/4~10/1 0	1		特社 3-I-3 遇到 困難時，等待時 機求助。		2. 能自我監 控教室行 為，學習專 心上課。	2. 教師給予學生情境演練班 級規則該如何應對。		
第七週 10/11~10/ 17	1		特社 3-I-5 遵守 教室規則。			3. 請學生提出問題與想法， 互相分享聆聽。		
第八週 10/18~10/ 24	1							
第九週 10/25~10/ 31	1							
第十週 11/1~11/7	1	我會收拾物品	特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 能學習整 理學用品和 書包、抽 屜、櫃子。	1. 透過討論，知道上課應該 要收拾學用品。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、 學習單、檢核表
第十一週 11/8~11/1 4	1		特社 3-I-6 在學 校、家庭、社區 或部落活動時， 有禮貌地詢問或		2. 瞭解整潔 對學習的重 要性。	2. 透過演練，練習收拾東 西。		
第十二週 11/15~11/ 21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 11/22~11/28	1		回應他人。					
第十四週 11/29~12/5	1							
第十五週 12/6~12/12	1							
第十六週 12/13~12/19	1	我會請人幫忙	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能建立尋求協助的語言。 2. 能知道尋求協助的對象。 3. 能向他人主動尋求協助。	1. 欣賞「請求幫忙」的繪本 2. 透過討論，知道何時可能會遇上困難？如：我找不到鉛筆盒在哪裡，請幫忙。 3. 行為檢核我在學校的表現（老師協助）	觀察評量 口語評量 實作評量	自編選教材、學習單、檢核表
第十七週 12/20~12/26	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十八週 12/27~1/2	1							
第十九週 1/3~1/9	1							
第二十週 1/10~1/16	1							
第二十一週 1/17~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	加強特殊生在新學期對新環境的適應，培養在大團體中遵守規範與培養人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。							
課程目標	1. 能在新學期的開始，適應新環境，並在協助下逐步建立班級的作息時間。 2. 能學習遵守班規、專心上課並適時發表。 3. 能照顧自己，並在遇到困難時主動請求協助。 4. 能與人友善互動，建立友誼。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 透過實際操作，提升自身能力，促進正向人際關係發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/13	1	遵從指令	特社 3-I-2 依指示完成簡單的	特社 C-I-1 學校規則的	1. 能在提醒下完成 1	1. 藉由設計的各種情境來協助引導 學生遵從指令與步	觀察評量 實作評量	自編選教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/14~2/20			工作。	認識與遵守。	步驟指令	驟。		
第三週 2/21~2/27	1			特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	2. 能在提醒下完成 2 步驟任務	2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。		
第四週 2/28~3/6	1				3. 能完成後回報教師或詢問下一步	3. 透過角色扮演來情境演練。		
						4. 教師總結歸納及給予增強。		
第五週 3/7~3/13	1	學習等待	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能於團體活動中等待輪流	1. 藉由繪本情境認識等待的規則。	觀察評量 實作評量	自編選教材、繪本
第六週 3/14~3/20	1			特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	2. 能在等待中安靜不干擾他人	2. 藉由設計的各種情境來協助引導學生等待。		
第七週 3/21~3/27	1				能在等待時使用冷靜技巧（如深呼吸）	3. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。		
第八週 3/28~4/3	1					4. 透過角色扮演來情境演練。		
第九週 4/4~4/10	1					5. 教師總結歸納及給予增強。		
第十週 4/11~4/17	1	持續工作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能持續完成簡單作業	1. 藉由設計的各種情境來協助引導 學生持續工作。	觀察評量 實作評量	自編選教材
第十一週 4/18~4/24	1			特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	2. 能在工作 中不干擾他人	2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。		
第十二週 4/25~5/1	1				3. 能在工作 中不受他人干擾	3. 透過角色扮演來情境演練。		
第十三週 5/2~5/8	1					4. 教師總結歸納及給予增強。		
第十四週 5/9~5/15	1							
第十五週 5/16~5/22	1							
第十六週 5/23~5/29	1	能使用適當方式 表達情緒與需求	特社 1-I-1 表達基本的正向或負	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 在提醒下，能在	1. 藉由影片、繪本的各種情境來引導學生表達自己情緒及需	觀察評量 口語評量	自編選教材、繪本
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/30~6/5			向情緒。	認識與分	需要時表	求。	實作評量	
第十八週 6/6~6/12	1		特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	辨。 特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	達「我需 要幫忙」 等句子	2. 適時地提供錯誤情境演練， 讓學生辨識何種才是適切的方式。		
第十九週 6/13~6/19	1				2. 能在指導 下使用安 撫自己的 方法	3. 教師總結歸納及給予增強。		
第二十週 6/20~6/26	1		特社 3-I-4 以 適當口語表達需 求。					
第二十一 週 6/27~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。