

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 一年級          | 教學節數     | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                    |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <b>3.■特殊需求領域課程</b><br>身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                             |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 設計理念                     |    | 培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身 事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能 力。<br>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、 感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。<br>2. 能夠依照任務步驟完成工作。<br>3. 能夠養成良好的生活習慣。<br>4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力                                                                                                                                                                                   |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | □國語文 □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 <b>■生活課程</b> □科技 <b>□科技融入參考指引</b>                                                                                                                                                                |                                     |              |          | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br><b>■生命教育</b> □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br><b>■安全教育</b> □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    | 觀察評量、實作評量、參與態度                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |              |          |                                                                                                                                                |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                           | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 3  | 上學去                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特生 4-sP-4 能解                        | 特生 L-sP-1    | 1. 能聽鐘聲及 | 1. 藉由學校的鐘聲                                                                                                                                     | 實作評量 | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |      |                                     |                                            |                                                                |                                                                              |                      |                                       |
|-------------------|---|------|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 第三週               |   |      | 決日常生活的問題。                           | 自我目標的設定。<br>特生 L-sP-2 生活事物做決定的策略。          | 時鐘來確認是第幾節課<br>2. 討論及訂定班規主題<br>3. 能聽老師指令，認真執行並參與活動              | 及作息規律與實境訓練來協助學生聽鐘聲回教室上課，回歸校園作息。<br>2. 和老師討論這學習可以遵守並做到的事項。                    | 觀察評量<br>參與態度         | 學生課表<br>檢核表                           |
| 第四週<br> <br>第八週   | 5 | 收納整理 | 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 | 特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略<br>特生 L-sP5 自我負責      | 1. 能自己整理上學物品<br>2. 能將物品放入書包裡                                   | 1. 能聽從指令將書包內的東西拿出來歸位<br>2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位<br>3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡 | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>檢核表<br>實際教具<br>(書包、鉛筆盒、簿本、餐具) |
| 第九週<br> <br>第十三週  | 5 | 自我管理 | 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。               | 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。<br>特生 L-sP-4 自我管理技巧 | 1. 能看聯絡簿作業完成學校交辦事項<br>2. 能對照功課表準備課本，並放入書包裡<br>3. 作業做好能在聯絡簿打勾確認 | 1. 認讀課表訓練<br>2. 使用真實學用品：聯絡簿、課本、文具、課表等完成演練。<br>3. 與導師配合使用功課檢查表，檢核學生完成作業情形     | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>聯絡簿                           |
| 第十四週<br> <br>第十八週 | 5 | 服裝儀容 | 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔              | 特生 B-sP1 衣物穿脫技巧<br>特生 B-sP2 衣物             | 1. 能把衣服紮進褲子裡<br>2. 能把外套翻                                       | 1. 能將衣服好好紮進褲子裡<br>2. 能把外套翻到正                                                 | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>鏡子                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |     |                                    |                                    |                               |                                                          |                      |                          |
|--------------------|---|-----|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|                    |   |     |                                    | 的認識                                | 到正面                           | 面<br>3. 能自己將拉鍊拉到適當的位置                                    |                      |                          |
| 第十九週<br> <br>第二十一週 | 3 | 玩冰箱 | 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 | 特生 G-sP1 家電用品的認識<br>特生 A-sP5 食物的處理 | 1. 認識冰箱的功能<br>2. 能將須冷藏的物品放入冰箱 | 1. 能知道冰箱是用來冰東西的<br>2. 能分辨哪些東西是要放冰箱<br>3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡 | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>冰箱<br>食品（牛奶、蔬果等） |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區五甲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                         | 本學期共( 21 )節 |              |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3.■特殊需求領域課程</b><br>身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 設計理念                     | 培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身 事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能 力。<br>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、 感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。<br>2. 能夠依照任務步驟完成工作。<br>3. 能夠養成良好的生活習慣。<br>4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文   □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br>□健康與體育   ■生活課程   □科技 <b>□科技融入參考指引</b>                                                                                                                                                         |                |                                     | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>■生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>■安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育□戶外教育   □國際教育 |             |              |      |                |
| 表現任務                     | 觀察評量、實作評量、參與態度                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                                                                                                                                              |             |              |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                     | 學習目標        | 學習活動         | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 上學去            | 特生 4-sP-4 能                         | 特生 L-sP-1 自                                                                                                                                                  | 1. 能聽鐘聲及    | 1. 藉由學校的鐘聲及作 | 實作評量 | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |      |                                     |                                       |                                                        |                                                                           |                      |                                       |
|-------------------|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 第三週               |   |      | 解決日常生活的問題。                          | 我目標的 設定。<br>特生 L-sP-2 生活事物做決定的策略。     | 時鐘來確認是第幾節課<br>2. 討論及訂定班規主題<br>3. 能聽老師指令，認真執行並參與活動      | 息規律與實境訓練來協助學生聽鐘聲回教室上課，回歸校園作息。<br>2. 複習需遵守並做到的事項。                          | 觀察評量<br>參與態度         | 學生課表<br>檢核表                           |
| 第四週<br> <br>第六週   | 3 | 收納整理 | 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 | 特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略<br>特生 L-sP5 自我負責 | 1. 能自己整理上學物品<br>2. 能將物品放入書包裡                           | 1. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位<br>2. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡                      | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>檢核表<br>實際教具<br>(書包、鉛筆盒、簿本、餐具) |
| 第七週<br> <br>第九週   | 3 | 服裝儀容 | 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔              | 特生 B-sP1 衣物穿脫技巧<br>特生 B-sP2 衣物的認識     | 1. 能從鏡裡觀察自己的服裝<br>2. 能把衣服紮進褲子裡<br>3. 能在使用完廁所後，對著鏡子整理服裝 | 1. 能從鏡子裡說出自己服裝哪裡需要整理<br>2. 能將衣服好好紮進褲子裡<br>3. 能把外套翻到正面<br>4. 能自己將拉鍊拉到適當的位置 | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>鏡子                            |
| 第十週<br> <br>第十四週  | 5 | 排隊   | 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣            | 特生 H-sP1 休閒活動的認識<br>特生 H-sP2 休閒活動的選擇  | 1. 會耐心等待，當遊樂器材有人在玩<br>2. 當有人在排隊時，自己玩完時會換別人玩            | 1. 如果有人在玩遊樂器材(溜滑梯、盪鞦韆、搖搖馬)，會等待，或是換其他器材玩<br>2. 遊樂器材玩一段時間後，換別人玩             | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>遊樂器材區<br>桌遊                   |
| 第十五週<br> <br>第十八週 | 4 | 身體健康 | 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫         | 特生 D-sP4 健康的生活習慣<br>特生 D-sP6 簡        | 1. 會表達自己哪裡不舒服(痛或是癢)                                    | 1. 當被蚊蟲咬傷、挫傷或是身體部位哪裡不舒服時，能說出或是指出                                          | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材<br>醫藥箱                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |       |                                        |                                            |                                |                                                               |                      |      |
|--------------------|---|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|                    |   |       | 需求<br>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 | 易外傷的處理                                     | 2. 能知道藥品放置的位置<br>3. 能拿藥品擦自己的傷口 | 不舒服的地方<br>2. 能知道教室或家裡的醫藥箱放置的位置<br>3. 能拿藥品擦傷口(自己來或是請求別人幫忙)     |                      |      |
| 第十九週<br> <br>第二十一週 | 3 | 自己是超人 | 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。                | 特 生 G-sA-6 意外事件的認識。<br>特 生 G-sA-3 意外事件的處理。 | 1. 能知道校園常發生的意外。<br>2. 能知道如何求救。 | 1. 能避免校園意外發生，例如：走廊不奔跑、不攀爬欄杆等。 2. 當遭遇意外能知道選擇正確的方式處理。(找老師及同學求助) | 實作評量<br>觀察評量<br>參與態度 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。