

臺南市關廟區五甲國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級彈性學習 世界任我行 融入課程計畫 (☒普通班 ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探究建物築夢想	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ●環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ●國際教育				
表現任務	旅行計畫書： 1. 規劃特色建物探訪之旅。 2. 發表旅行計畫書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
臺灣陶朱隱園 (5) 探究陶朱隱園在三面向的建築特色。 ➡ 英國The Crystal (5) 認識水晶建材的設計理念及功能，體驗其對未來生活的改變。 ➡ 日本基金大廈 (5) 探究阿庫羅斯福岡基金大廈的設計理念及獨特性。 ➡ 巴麥納瑪世貿大樓 (3) 探究巴林世貿大樓成為世界首座摩天大樓的特殊性。 ➡ 進擊的背包客 (2) 小組規劃著名建築物參訪計畫書並分享行程。					

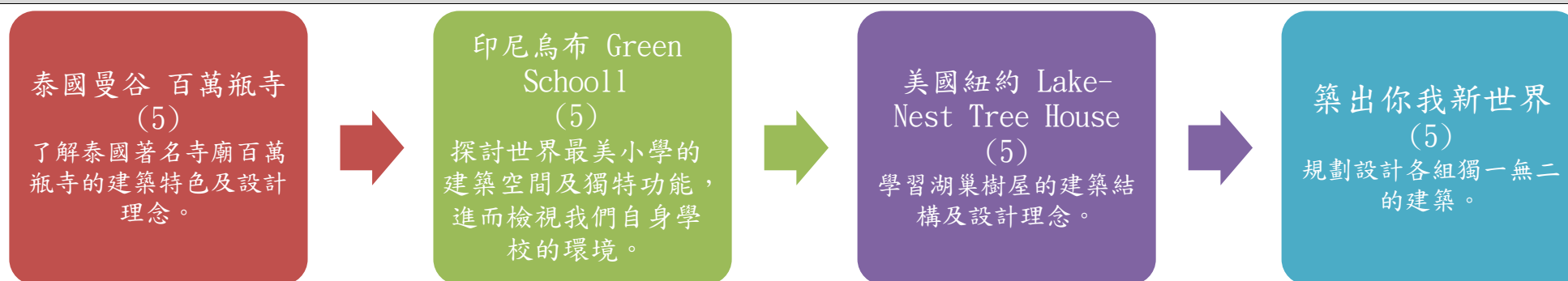
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	臺灣臺北 陶朱隱園	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	探究陶朱隱園在「吸碳抗暖化」、「垂直森林」、「藝術價值」三面向的建築特色。	1. 能夠了解陶朱隱園的建築特色及功能。 2. 以英語表達自己所在的空間及正在進行的活動。	● It' s show time! 1. 能夠展示建築特色海報。 2. 能與小組成員演示位於陶朱隱園的感受及活動。	建築影片介紹
第 6-10 週	5	英國倫敦 The Crystal	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識水晶建材的設計理念與功能，體驗其對未來生活的改變。	1. 能夠表達 The Crystal 的建築特色及功能。 2. 能以簡易的服裝道具及運用所學英語表達，與組員展演出小短劇。	● 321 開麥拉 1. 能以簡易的紙張、布料創作出合適的道具。 2. 能夠分組合作展演出英語小短劇。	世界建築圖鑑
第 11-15 週	5	日本福岡 ACROS Fukuoka Foundation	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌	探究「阿庫羅斯福岡基金大	1. 分析阿庫羅斯福岡基金大廈的內部結構及獨特功	● 柯南出任務 1. 能夠繪製大廈內部空間	日本福岡建築網站

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		Building	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	廈」做為生態建築的設計理念及獨特性。	能。 2. 能運用口語表達在這些場所進行的活動。	地圖海報並發表。	
第 16-18 週	3	巴林 麥納瑪 Bahrain World Trade Center	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	探究巴林世貿大樓成為世界首座摩天大樓的特殊性。	1. 解析巴林世貿大樓的建築空間與設計特色。 2. 與同組組員整理出所學過摩天大廈的資料。	●大家來找碴 1. 能夠展示出其獨特設計之處。 2. 能與口語表達各組分析報告的優點及改進之處。	世界特色建築網站
第 19-20 週	2	進擊的背包客	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	小組規劃著名建築物參訪計畫書並分享行程。	1. 規劃小組參訪的行程細節，包含居住旅店、攜帶配備及參觀重點。 2. 各組分享報告計畫書的內容。	旅行計畫大分享	

學習主題名稱 (中系統)	探究建物築夢想	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連物件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索世界特色建築的結構及設計理念，理解其獨特功能；小組合作思考體驗特色建物，擬定實作計畫書。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ● 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ● 國際教育				
表現任務	夢想世界發表會 1. 小組討論夢想世界的藍圖。 2. 運用媒材進行創作。 3. 小組發表夢想世界的設計理念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	泰國曼谷 Wat Pa Maha Chedi Kaew	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	探究「百萬瓶寺」的建築設計奧秘，並構思玻璃瓶罐的創作可能性。	1. 能夠了解泰國著名寺廟「百萬瓶寺」的建築特色及設計理念。 2. 能與同組夥伴運用玻璃瓶罐創作出日常用品。	●創意大巧思 1. 分組賞析百萬瓶寺的內部結構及特色。 2. 各組運用玻璃瓶創作出生活小物並分享設計。	生活小物創作單
第 6-10 週	5	印尼烏布 Green School	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	探討名為「世界最美小學」的建築空間結構及獨特功能，並提出學校建築的改善方案。	1. 能夠學習建築師在設計教育環境中的建築物時，其功能性與友善之處。 2. 與各組夥伴提出自身學校的建築設計不足之處及改善方式。	●進擊的建築師 1. 能夠以口語表達建築物的特殊性並與各組同學進行對談。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	Grenn School 官方網站

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-15 週	5	美國紐約 Lake-Nest Tree House	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 表 E-III-2 主題動作編劇、故事表演。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	感受「湖巢樹屋」建築標榜符應從高科技走向質樸的建築潮流，並分析其內部獨特的空間設計。	1. 學習湖巢樹屋的建築結構及設計理念。 2. 各組能夠設計出未來樹屋的樣貌及說明其理念。	●建築巧手就是我 1. 能夠繪製出各式樹屋樣貌讓同學們探討其功能及結構。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	世界建築之美圖鑑
第 16-20 週	5	築出你我新世界	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	規劃設計自己的建築世界並詳述其功能性及獨特性。	1. 能夠運用各式媒材創作出小組的建築物及設計其周邊環境。 2. 賞析各組的創作。	●建築設計展 1. 能夠展示出屬於各組獨特的建築設計。 2. 能與口語表達各組創作的優點及改進之處。	